

Самоанализ деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок»
за 2014- 2015 учебный год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Учредитель Муниципальное казенное учреждение "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"

Юридический адрес 666304 Российская Федерация, Иркутская область, г. Саянск,
микрорайон Ленинградский, д.27

Год основания 1992

Заведующий Валентина Яковлевна Пинская
Старший воспитатель Ирина Валерьевна Каурова
Заведующий хозяйством Галина Петровна Шевчук

Контактная информация:

Телефоны 83955351679

Адрес электронной почты savdou27@mail.ru

Сайт учреждения <http://www.мдоу27.пф>

Режим работы 7.00 - 19.00 ежедневно, кроме субботы и воскресения

Дошкольное учреждение обеспечивает образование, присмотр, уход, оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2014-2015 учебном году в учреждении функционировало 12 групп, из них: 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 – оздоровительного направления для детей с туб. интоксикацией, 2 группы для детей раннего возраста.

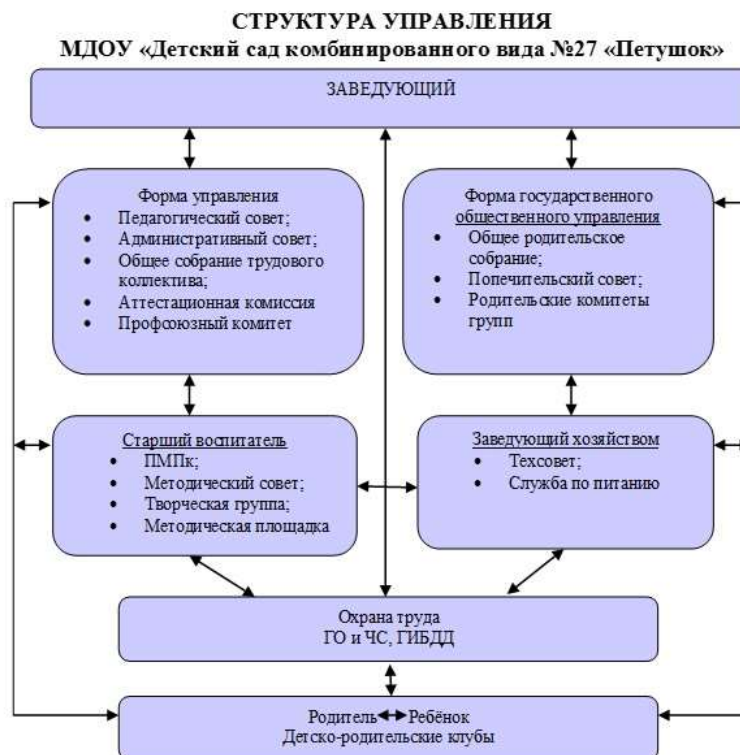
2. Система управления

Управление ДООУ функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе нормативных документов:

- Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава;
- должностных инструкций;
- локальных актов.

Структура управления (см схему 1.) отражает состав и соподчинённость взаимосвязанных звеньев управления.

Схема 1.



Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий – В.Я. Пинская, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Органы самоуправления действуют на основе разработанной и утвержденной в дошкольном учреждении нормативно-правовой базы.

Активную позицию в жизнедеятельности детского сада занимает Попечительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности, руководитель МДОУ, представители организаций города. Председателем Попечительского совета является Мельникова Олеся Петровна.

В 2014-2015 уч. году попечительским советом был решен ряд вопросов: оказания спонсорской помощи в развитии дошкольного учреждения, оперативного решения актуальных вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения, а также привлечения родителей воспитанников к активному участию в организации воспитательно-обучающего процесса (конкурсы, смотры, акции, выставки и пр.),

Эффективному управлению, повышению профессионального уровня педагогов способствует существующая в дошкольном учреждении система объективного анализа, оценки результатов педагогической деятельности,

планирования, организации, руководства и контроля. При проведении педагогического контроля используется алгоритм:

- определяется цель и объект контроля;
- разрабатывается программа контроля (план - задание);
- осуществляется сбор информации (проверка, наблюдение, опрос, анкетирование и др.); анализ собранного материала;
- выработка рекомендаций и путей устранения негативных факторов;
- проверка исполнения рекомендаций.

Стремление участвовать в развитии детского сада поддерживается администрацией морально и материально. В МДОУ разработано Положение, регулирующее стимулирующие выплаты с учетом интенсивности и напряженности труда, личным вкладом каждого члена коллектива в развитие учреждения, высокое качество предоставления образовательных услуг.

Вывод: система управления учреждения является линейной, отражает взаимосвязь между звеньями, способствует эффективному управлению, повышению профессионального уровня педагогов, качественной организации образовательного процесса, соответствует требованиям федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (ст.2. п.17 федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

3.1 Психолого-педагогические условия

В 2014-2015 уч. году коллективом ДОУ были обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях посредством создания ситуаций успеха, ситуаций выбора;

2) использование в образовательной деятельности:

- классификации методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера и Ю.К. Бабанского;

- формы организации обучения: индивидуальные, групповые, коллективные, самостоятельную работу, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

3) построение образовательной деятельности на основе принципа партнерской позиции, взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2 Кадровые условия

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляли 33 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 25 воспитателей (1 осуществлял работу по изобразительной деятельности), 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Анализ педагогических кадров

Количество педагогов			Уровень образования					Стаж педагогической деятельности				Категория по результатам аттестации		
по штату	фактически	% укомплектованности	высшее профессиональное	высшее непрофильное	среднее профессиональное	Среднее непрофильное	Отсутствие базового образования	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	свыше 15 лет	высшая	1	2
36 ед.	33 чел.													
Воспитатели	24	100	7	1	11	-	5	2	3	3	16	1	7	1
Специалисты	7	100	4	1	2	-	-	1	1	-	5	-	3	-
Административный состав	2	100	2						1		1			

Уровень образования:

- высшее образование – 45% (15 чел.);
- среднее профессиональное образование – 39% (13 чел.);
- среднее образование – 15% (5 чел.).

Аудит соответствия -45:39:15:0 - норма

Уровень квалификации

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие профессиональный рост каждого участника образовательного процесса, способствующие совершенствованию профессиональных навыков педагогов.

Квалификационные категории имеют 36% педагогов (12 чел.), из них высшую и первую квалификационные категории - 33% (11чел.).

Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория - 3% (1 чел.)
- Первая квалификационная категория - 30% (10 чел.)
- Вторая квалификационная категория - 3% (1 чел.)
- Не имеют квалификационной категории - 63% (21 чел.)

Аудит соответствия -3:30:3:63 -ниже нормы

Проблема: недостаточный уровень квалификации педагогов (всего 36%) в связи с недооценкой своих профессиональных способностей и возможностей.

Распределение по педагогическому стажу

Кол-во лет	%	Кол-во человек
до 5 лет	9%	3
6-10 лет	15%	5
11-15 лет	9%	3
16-20 лет	6%	2
21-25 лет	15%	5
Свыше 25 лет	45%	15

Аудит соответствия - 45:15:15:15– оптимум

В дошкольном учреждении в основном работают педагоги, имеющие большой практический опыт.

Возрастная характеристика педагогического коллектива

20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	свыше 55
2 чел.	0 чел.	5 чел.	2 чел.	4 чел.	7 чел.	9 чел.	4 чел.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет.

Сведения о награждении педагогов

- Знак «Почетный работник образования» - 4 чел.
- Почетная грамота Министерства образования - 2 чел.
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 чел.
- Почетная грамота министерства образования - 13 чел.

Иркутской области

- Благодарность министерства образования Иркутской области - 1 чел.
- Почетная грамота Рай (гор) ОНО - 31 чел.
- Благодарность Рай (гор) ОНО - 6 чел.
- Почётная грамота мэра города - 2 чел.
- Благодарность мэра города - 1 чел.

Анализ профессионального развития

Учебный год	Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку	Курсы			В т.ч. дистанционные	В т.ч. участвовали в сетевом педагогическом проекте	Семинары, вебинары (сертифицированные)
			ИКТ	Психолого-педагогические	По специальности			
2013 - 2014	35	16 – 46%	8 – 23%	2 – 6%	6 – 17%	-	-	9 – 26%
2014 - 2015	34	16 – 47%	4 – 12%	1 – 3%	18 – 53%	4 – 12%	2 – 6%	20 – 59%

За два учебных года курсовую подготовку прошли 32 педагога, что составляет 94% от общего числа педагогического состава. Нетрадиционно обучились 29 человек, что составляет 85% от общего числа педагогов. Дистанционно обучились 4 педагога (12%), в сетевом педагогическом проекте участвовало 2 человека (6%).

Вывод:

1. В дошкольном учреждении функционирует активный, устойчивый, стабильный, трудоспособный коллектив.

2. В связи с недостаточной квалификацией педагогических работников старшему воспитателю взять под контроль подготовку педагогов к аттестации, провести профилактические мероприятия с педагогическим составом, оказать методическую поддержку.

3.3. Материально-технические условия

В дошкольном учреждении имеется достаточная материально-техническая база для реализации основной образовательной программы.

1. В соответствии с требованиями СанПин дошкольное учреждение:

- обладает санитарно-эпидемиологическим заключением на здание и все прилегающие постройки (№385004000.М.0001710910 от 10.09.2010г.);
- имеет централизованное электроснабжение, водоснабжение, водоотведение, отопление;

- оборудовано приточной вытяжной системой вентиляции;
- располагает на своей территории 12 прогулочных веранд, огород, спортивный участок;
- снабжено искусственным (лампы, светильники) и естественным освещением (окна).
- имеет окрашенные или оклеенные моющими обоями стены, полы влагостойкие (линолеум, плитка);
- подвержено ежедневной влажной уборке, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями.
- имеет пищеблок для централизованного питания, прачечную, оздоровительный блок (бассейн, спортивный зал), музыкальный зал, изостудию.

2. В соответствии с требованиями пожарной безопасности дошкольное учреждение:

- оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации;
- снабжено первичными средствами пожаротушения;
- имеет на каждом этаже планы эвакуации при пожаре.

3. В соответствии с требованиями закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 15 ч. 3 ст. 28, части 2, 3 ст. 41) в дошкольном учреждении имеются достаточные условия для осуществления медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей (оказание доврачебной помощи).

Медицинский блок включает в себя: прививочный кабинет, медкабинет, изолятор, физиокабинет, фитобар. Детский сад обеспечен необходимыми медикаментами и мед. оборудованием, пополнения которых происходит систематически.

4. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4), дошкольное учреждение обладает достаточной развивающей предметно-пространственной средой, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Периодически обновляется и пополняется благодаря взаимодействию с родителями, шефами, общественностью. Все игры и игрушки сертифицированы.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обусловлена:

- наличием технических средств обучения (телевизор -1 шт, видеоманитонфон- 1 шт, видеокамера -1шт, муз. центр – 1шт, магнитофон –3шт, МФУ – 2 шт, компьютер – 4 шт, ламинатор –1 шт, брошюратор-1шт, мультимедийная система - 1 шт, ДВД – плеер - 1шт, фотоаппарат – 2 шт, ноутбук – 1 шт, принтер – 4 шт, сканер – 1 шт);

- наличием спортивного и оздоровительного оборудования (маты, гимнастическая стенка, канат, мягкие модули, батут, кольца, гимнастическое бревно, обручи, фитбол-мячи, механические пони и др.);
- наличием расходного материала (канцелярия, игрушки).

Трансформируемость пространства заключается в изменении пространства в зависимости от образовательной ситуации (мебель подвижна на колёсиках, имеются в наличии на каждой группе мягкие модули; группы компенсирующей направленности оборудованы логопедическими уголками в групповом и спальном помещениях).

Полифункциональность материалов обусловлена наличием в каждой группе разнообразной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

- *Вариативность* среды обусловлена зональностью групп (зоны: спокойная, активная, рабочая), в которых расположены уголки:
 - мини-библиотека;
 - уголок сюжетно-ролевых игр;
 - уголок свободный;
 - самостоятельная деятельность;
 - уголок труда;
 - уголок конструирования;
 - уголок интеллектуальной деятельности;
 - уголок личной коллекции;
 - уголок комнатных растений и цветочных аранжировок.

5. В соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению программы приобретено:

1) Методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» по ФГОС ДО.

2) Книги и пособия по духовно-нравственному воспитанию, приобретенные в качестве ознакомления с православной культурой.

3) Комплект книг «Наш умный малыш».

4) Серия «Программа развития и обучения дошкольника».

Также, дошкольное учреждение является подписчиком на такие педагогические издания как: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Педагогический имидж», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

3.4 Финансовые условия

Дошкольное учреждение является казенным, финансируется из областного бюджета. Внебюджетные средства поступают посредством оказания дополнительных платных услуг, имеет место спонсорская помощь.

В целях улучшения материального обеспечения ДОУ привлекаются дополнительные источники финансирования:

- спонсорская помощь родителей (на добровольной основе);
- помощь шефов «Саянский бройлер»;

- помощь попечителей «Саянский водоканал», компании «Супер-Окна»;
- небольшие финансовые вливания для проведения акций и праздников оказывает первичная ячейка 20/10 партии «Единая Россия».

Количество средств, затраченных на подготовку образовательного учреждения к 2015-2016 учебному году и объемы выполненных работ

№	Что сделано	Затраты			
		Бюджет областной	Бюджет местный	Внебюджет	Спонсорская помощь
1	Приобретение моющих средств			112122.00	
2	Подготовка сантехнического оборудования				13000
3	Ремонт в бассейне (трубопровода, полового покрытия дорожек)			111589.00	
4	Косметический ремонт групп				60000.00
5	Бытовая стиральная машина				36650.00
6	Посуда столовая (кастрюли «Грета»)			29400.00	
7	Медикаменты			6482.00	
8	Облучатели			30400.00	
9	Игрушки	79919.30			
10	Дидактические игры и пособия	59519.92			
Итого:		139439		289993.00	109530.00

Проблемы, требующие решения:

1. Ремонт кровли 3 теневых навесов.
2. Установка в туалетных помещениях унитазов, раковин по нормативу количества детей, раковин для мытья рук персонала.

Вывод: для подготовки к новому учебному году были затрачены: бюджетные, внебюджетные средства, спонсорская помощь на общую сумму 538955.22 рубля.

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

См. р.3.4 п.4.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Содержание ребенка

Размер родительской платы за содержание ребёнка - 1990 рублей в месяц, из которых:

- 90 рублей - на хозяйственно-бытовое обслуживание детей (моющие средства, ткань для мытья посуды, мешки для мусора, веники, щетки, перчатки хозяйственные, лампы, нетканое полотно, постельное белье, полотенца, посуда (кухонная и столовая), медикаменты и медицинский инструментарий); на обеспечение соблюдения детьми личной гигиены (бумага туалетная, мыло туалетное, салфетки бумажные);
- 1900 рублей направляются на приобретение продуктов питания.

В соответствии со ст. 65, п. 3, Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, родительская плата не взимается.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающие образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, установлена компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми в размере:

- 1 ребенок – 20%
- 2 ребенка – 50%
- 3 и более – 70%.

Сумма среднего размера родительской платы за день посещения ребенком умножается на количество дней посещения ребенком образовательной организации и на процент. (Постановление Правительства Иркутской области от 21 апреля 2014 года №216-пп внесены изменения в постановление Правительства Иркутской области от 30 апреля 2009 года №133-пп «О компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в Иркутской области»).

Компенсация предоставляется одному из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в государственном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, находящемся на территории города Саянска. В случае, если ребенка воспитывает иное лицо, не оформившее опеку, оно не может являться получателем компенсации. Компенсация части родительской платы не устанавливается в случаях, если в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами и правовыми актами города Саянска родители (законные представители) полностью освобождаются от родительской платы.

Компенсация устанавливается с месяца, следующего за месяцем подачи заявления от родителей и предоставления подтверждающих льготу документов.

4.2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ООП

В 2014-2015 году ДОУ выпустило в школу 61 воспитанника.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры необходимы для:

- построения образовательной политики с учетом целей дошкольного образования;
- решения задач по формированию Программы, анализу профессиональной деятельности, взаимодействию с семьями,
- изучения характеристик образования детей дошкольного возраста;
- информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

ФГОС ДО прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона №273-ФЗ).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Вывод: целевые ориентиры необходимы педагогу для проектирования и построения вектора воспитательно-обучающей индивидуальной работы с детьми.

4.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с нарушением речи

- ребёнок безошибочно произносит звуки в связной речи;
- ребёнок достаточно хорошо владеет диалогической и монологической речью, имеет достаточный пассивный и активный словарный запас, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

Вывод: результаты наблюдения за детьми показали, что у 71 % детей-логопатов (10 человек) речевое развитие соответствует норме.

4.2.2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программ дополнительного образования

Результаты были представлены в виде целевых ориентиров:

«Радуга здоровья»

У 85 % детей:

- развиты двигательные умения и навыки средствами оздоровительной методики стретчинг, направленной на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.
- развита координация движений и равновесия, сформирован навык правильной осанки через использование фитбол-гимнастики.

«Детский дизайн»

У 89% детей:

- сформированы знания об элементах декоративного дизайна, освоение способов плоскостного и объемно-пространственного оформления;
- сформированы способности к экспериментированию с различными материалами, инструментами и техниками;
- дети и взрослые вовлечены в творческий процесс, используя результат в быту, играх, декоре помещений в детском саду и дома.

«Корабль детства»

У 84% детей:

- сформированы первоначальные актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах,

импровизировать, сосредотачивать внимания, эмоционально запоминать, общаться с взрослыми.

- владеют необходимыми навыками пластической и сценической речи.
- активно проявляют свои индивидуальные способности в работе над спектаклями: обсуждение костюмов, декораций.
- создают спектакли различной направленности.

Вывод: занятия в кружках и студии способствовали раскрытию потенциала воспитанников, участию их в выставках детского творчества, конкурсах чтецов, музыкальных и спортивных праздниках и досугах, качественному освоению основной образовательной программы.

5. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется годовым планом, программой развития, программой развития воспитательной компоненты, основной образовательной программой, режимом пребывания детей, расписанием занятий, - утвержденными приказом заведующего дошкольным учреждением.

5.1. Программное обеспечение ДОО

Образовательный процесс выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования с учетом комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» (авторский коллектив: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова 2007г.; внесены изменения в связи с выходом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» 2014г.).

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) каждому ребёнку обеспечивается разностороннее развитие во всех основных образовательных областях, видах деятельности.

Вариативность образовательного процесса достигается за счет реализации дополнительных парциальных и коррекционно-развивающих программ.

Парциальные программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатова, с нормативным сроком освоения 2 года;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, с нормативным сроком освоения 2 года

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, с нормативным сроком освоения 4 года;

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Воспитание здорового ребенка» В.Д. Маханевой, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Играйте на здоровье » Волошина Л.Н., Курилова, с нормативным сроком освоения 4 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Элементарное музицирование» Т.Тютюнникова, с нормативным сроком освоения 3 года;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, с нормативным сроком освоения 5 лет;
- «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И., с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, с нормативным сроком освоения 4 года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Юный эколог" С.Н. Николаевой с нормативным сроком освоения 4 года.

Коррекционно-развивающие программы

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с нормативным сроком освоения 2 года;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с нормативным сроком освоения 2 года;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой, с нормативным сроком обучения 3 года;
- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., с нормативным сроком освоения, с нормативным сроком освоения 2 года.

Выбор программ обусловлен необходимостью гармоничного развития личности ребёнка.

5.2. Режим пребывания детей

ДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания детей (с 07.00-19.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим пребывания детей составлен как на холодный, так и на теплый периоды, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В дошкольном учреждении организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 5 разовое питание, дневной сон и период бодрствования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПина 2.4.1.3049-13.

Соотношение обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40 %.

Общий объем обязательной части Образовательной программы определён как:

- вторая младшая группа - 42 %
- средняя группа - 45 %
- старшая группа - 50 %
- старшая группа для детей с нарушениями речи - 50 %
- старшая группа для детей с туберкулезной интоксикацией – 47%
- подготовительная к школе группа - 60 %
- подготовительная к школе группа для детей с нарушениями речи – 60%
- подготовительная группа для детей с туберкулезной интоксикацией – 57%.

5.2.1. Особенности пребывания детей дошкольного возраста

Соотношение режимных процессов в течение дня для детей с 3 до 7 лет

<i>Бодрствование</i>	<i>Дневной сон</i>	<i>Ночной сон</i>	<i>Суточная норма сна</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Кормление</i>
5,5-6 часов	2-2,5 часа	10 часов	12-12,5 часов	3-4 часа 2 раза в день	5 раз

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-3 часа. Продолжительность прогулки сокращается в зависимости от климатических

условий: при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется не только в 1-ой, но и во 2-ой половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25 - 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в 1-ой половине дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

5.2.2. Особенности пребывания детей раннего возраста

Соотношение режимных процессов в течение дня (дети до 3 лет)

<i>Бодствование</i>	<i>Дневной сон</i>	<i>Ночной сон</i>	<i>Суточная норма сна</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Кормление</i>
В соответствии с мед. показаниями	3 часа	10 часов	12-12,5 часов	3-4 часа 2 раза в день	5 раз

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне находится воспитатель.

Длительность занятий не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

5.3. Расписание занятий с детьми дошкольного возраста

5.3.1. Расписание занятий с детьми раннего возраста

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие	2
Речевое развитие	1
<i>Не более 10 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой на 3 году жизни.

5.3.2. Расписание занятий с детьми младшего возраста (с 3-4 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	1
<i>Не более 11 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся группой, по подгруппам и индивидуально в 1 половине дня.

5.3.3. Расписание занятий с детьми среднего возраста (4-5 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1

Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	1
<i>Не более 12 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся группой, по подгруппам и индивидуально в 1 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне.

5.3.4. Расписание занятий с детьми старшего возраста (5-6 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	1
<i>Не более 12 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне.

5.3.5. Расписание занятий с детьми старшего возраста группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1

Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	1
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	1
Речевое развитие (учитель-логопед)	2
<i>Не более 14 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводятся в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности - в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с учителем-логопедом и педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

5.3.6. Расписание занятий с детьми старшего возраста группы оздоровительной направленности (5-6 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4 рисование)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
<i>Не более 14 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Образовательная нагрузка снижена на 5 минут, увеличена на 5 минут на оздоровительные мероприятия.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне. Предусмотрены индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

5.3.7. Расписание занятий с детьми подготовительного возраста (6-8 лет)

Название	Количество в неделю
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	2
<i>Не более 16 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

5.3.8. Расписание занятий с детьми подготовительного возраста группы компенсирующей направленности (6-8 лет)

Название	Количество в неделю
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4 рисование)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	2
Речевое развитие (учитель-логопед)	3
<i>Не более 19 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Предусмотрены дополнительные занятия с учителем-логопедом.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с учителем-логопедом и педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

5.3.8. Расписание занятий с детьми подготовительного возраста группы оздоровительной направленности (6-8 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (позн., мат.)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4 рисование)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	2
<i>Не более 16 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Образовательная нагрузка снижена на 5 минут, увеличена на 5 минут на оздоровительные мероприятия.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

Вывод: режим пребывания детей соответствует требованиям законодательства.

6. Востребованность выпускников

Выпускники дошкольного учреждения поступают в школу в соответствии с местом жительства.

7. Качество кадрового состава

С.м п. 3.1.

8. Учебно-методическое обеспечение

С.м. п. 5.1.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, в котором расположена библиотека. Ее фонд включает в себя около 200 книг, 200 журналов, 50 газет.

Учреждение является постоянным подписчиком на такие издания как: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Педагогический имидж», «Управление образовательной организацией» с приложением, «Саянские зори».

Также, в библиотеке имеется фонотека, включающая в себя около 25 обучающих дисков.

Все официальные сведения об учреждении можно найти на официальном сайте ДООУ <http://www.мдоу27.рф>.

9. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении существует разносторонняя материально-техническая база.

№	Виды помещений	Наличие земельного участка	Перечень ТСО
1.	Физкультурный зал	1. Детские игровые Площадки (12 шт.)	1. Телевизор -1 шт.
2.	Музыкальный зал	2. Спортивная Площадка (1 шт.)	2. Видеомагнитофон- 1 шт.
3.	Бассейн	3. Экспериментальный участок (огород) (1 шт.)	3. Видеокамера -1шт.
4.	Изостудия		4. Муз. центр – 1шт.
5.	Логопедический кабинет		5. Магнитофон –3шт.
6.	Кабинет педагога-психолога		6. МФУ – 2 шт.
7.	Методический кабинет		7. Компьютер – 4 шт.

8.	Медицинский кабинет		8.Ламинатор –1 шт.
9.	Изолятор		9.Брошюратор-1шт
10.	Процедурный кабинет		10.Мультимедийная система - 1 шт.
11.	Физиокабинет		11.ДВД - плеер-1шт.
12.	Фитобар		12. Фотоаппарат – 2 шт.
13.	Пищеблок		13. Ноутбук – 1 шт.
14.	Прачечная		14. Принтер – 4 шт.
15.	Групповые помещения (12 шт.)		15. Сканер – 1 шт.

Группы отличаются друг от друга дизайном, учитывается специфика и направленность.

Дополнительную информацию с.м. в п. 3.3.

10. Внутренняя оценка системы качества

Стратегия дошкольного образования сегодня – это «детство ради детства» (А.Г. Асмолов). При этом детский сад становится институтом социализации личности, поддержки разнообразия детства, индивидуализации развития. Государство и общественность ставит перед дошкольным учреждением приоритетную задачу - обеспечение качества дошкольного образования.

Для реализации поставленной задачи, необходимо иметь квалифицированные кадры, развитую предметно-пространственную среду, устойчивую материально-техническую базу, достаточное финансовое обеспечение, инновационный подход к деятельности, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Всё это позволит организовать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Внутренняя система оценки качества организации педагогического процесса включает проведение комплексного, тематического и оперативного контроля и управленческого контроля.

В соответствии с годовым планом работы контрольно-аналитическая деятельность включала в себя:

- I. Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании»
- II. Контроль за организацией образовательного процесса
- III. Контроль за ведением документации

IV. Управленческий контроль уровня знаний, умений, навыков

V. Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима и техники безопасности в ДОУ

Были проведены следующие изучения:

Комплексные

- Уровень развития детей подготовительных групп (1 этап).
- «Воспитание и развитие будущего первоклассника».
- «Развитие детей подготовительных групп» (диагностическое обследование, 2 этап).

Тематические

- «Качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов» (все группы)
- «Физическое развитие детей в режимных моментах»
- «Осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включенности родителей в процесс».

Объектом управленческого контроля при оценивании качества образовательного процесса стало изучение психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды, созданных для реализации ООП, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Особое внимание уделялось следующим сторонам образовательного процесса:

1. *Оценка психолого-педагогических условий (перекрестное наблюдение в группах):*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Взаимодействие взрослых с детьми;
- Социально-личностное развитие ребенка;
- Развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие ребенка в деятельности конструирования;
- Развитие мышления, элементарных математических представлений;
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- Развитие экологической культуры детей;
- Развитие представления о человеке в истории и культуре;

Образовательная область «Речевое развитие»

- Речевое развитие ребенка;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности;
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности;

- Развитие ребенка в театрализованной деятельности
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

- Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции, недостатков развития детей;
- Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей

- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. *Осведомленность родителей о текущем образовательном процессе, уровень включенности родителей в процесс:*

- Анкета для родителей №1;
- Анкета для родителей №2;
- Анкета для педагогов ДОУ.

Итоговые средние показатели оценки качества образования по ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО свидетельствуют о том, что:

1.Достаточно высоким средним показателем по ДОУ является следующая образовательная область и разделы:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка»- 2.5

Раздел 1. Взаимодействие взрослых с детьми-2.5

Раздел 2. Социально-личностное развитие-2.7

- Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел1. Развитие представлений о человеке в истории и культуре-2.5

Раздел4. Развитие мышления, элементарных математических представлений - 2.8

- Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»

Раздел1. Развитие ребенка в изобразительной деятельности-2.6

2. Средним показателем по образовательным областям и разделам является:

- **Образовательная область «Познавательное развитие» - 2.4**

Раздел3. Развитие экологической культуры детей-2.4

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка»**

Раздел 3. Развитие игровой деятельности-2.4

3. Низкими средними показателями по образовательным областям и разделам являются:

- **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - 2.2**

Раздел2. Развитие ребенка в музыкальной деятельности-2.1

Раздел3. Развитие ребенка в театрализованной деятельности -2.1

- **Образовательная область «Речевое развитие»-2.2**

Раздел1. Речевое развитие ребёнка-2.2

- **Образовательная область «Физическое развитие» -2.2**

Раздел1. Физическое развитие-2.2

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Раздел2. Развитие элементарных, естественнонаучных представлений-2.2

Раздел5. Развитие в деятельности конструирования-2.3

- **Развивающая предметно-пространственная среда-2.2**

На основании проведённого самоанализа разработан план развития МДОУ №27 «Петушок» для проведения необходимых улучшений в деятельности ДОУ:

1.Запланировать пополнение и обогащение развивающей среды детского сада (внутри ДОУ и на его территории)

Дополнить соответствующим материалом следующие уголки в группах:

- художественно-эстетического развития: по музыкальной и театральной деятельности;

- речевого развития;

- физического развития;

- познавательного развития: по естественнонаучным представлениям, конструированию.

2. Внести изменения и дополнения в ООП ДО в разделе «Оценка качества образования по ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО» в МБДОУ.

3. Запланировать повышение квалификации сотрудников по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Выводы: анализ образовательной, оздоровительной, методической, деятельности, материально-технического и финансового обеспечения,

оценки качества дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные на год, выполнены: в ДОО созданы условия для реализации ведущих направлений образовательной политики, отраженных в государственных нормативно-правовых документах в области дошкольного образования.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы ДОО, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Затруднения в реализации ФГОС ДО вследствие недостаточно развитой развивающей среды ДОО.
2. Неполноценное материально-техническое оснащение ДОО.
3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности у педагогов, имеющих небольшой опыт работы (вновь принятые и молодые педагоги).

Основные направления ближайшего развития

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Продолжить обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.
3. Мотивировать педагогов и помощников воспитателя к повышению уровня образования и профессионального развития.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технического оснащения дошкольного учреждения. Благоустройство территории ДОО для развития разных видов деятельности.
5. Вести целенаправленную работу по совершенствованию содержания образовательной деятельности и созданию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, самообразованию в системе (постановка цели, определение эффективных путей достижения, соответствие результата поставленной цели).

11. Показатели деятельности

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» г.

Саянска по состоянию на 01.08.2015 г.

(Основание - приказ Министерства образования и науки РФ от
10.12.2013 г. № 1324)

№п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек (11%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<i>группы компенсирующей направленности - 24 человека дети-инвалиды – 6 человек</i>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек (39%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек (39%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек (48%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек (48%)

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек (36%)
1.8.1	Высшая	1 человек (3%)
1.8.2	Первая	10 человек (30%)
1.8.3	Вторая	1 человек (3%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека
1.9.1	До 5 лет	3 человека (9%)
1.9.2	Свыше 25 лет	15 человек (15%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек (6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека (12%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека (94%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека (72%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	

