

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок»

Аналитический годовой отчет учителей-логопедов за 2021-2022 учебный год

Учителя-логопеды: Кузнецова А.Б., Иванова И.Н.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

1. Организационное направление:

В 2021- 2022 учебном году, в МДОУ № 27 функционировали **3 группы компенсирующей направленности**: две подготовительные к школе группы № 3 и № 5 и одна старшая группа №2.

Общее количество детей в группах компенсирующей направленности на начало 2021 года – **47 ЧЕЛ.**

Из всего состава детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности:

(подготовительные к школе группы № 3 и № 5) = **30 ЧЕЛ.**

(старшая группа № 2) = **17 ЧЕЛ.**

На начало 2021 учебного года по протоколам ТПМПК были зачислены дети с различными речевыми заключениями. Общее кол-во детей: 47 человек.

Старшая группа № 2 (первый год обучения)– 17 ДЕТЕЙ

- ▶ общее недоразвитие речи (ОНР 3 ур.р.р.) – 10 чел.
- общее недоразвитие речи (ОНР 2-3 ур.р.р.) – 6 чел.
- общее недоразвитие речи (ОНР 2 ур.р.р.) – 1 чел

Подготовительная к школе группа № 3 (второй год обучения) – 16 ДЕТЕЙ

- общее недоразвитие речи (ОНР 3 ур.р.р.) – 12 чел.
- общее недоразвитие речи (ОНР 2-3 ур.р.р.) – 3 чел.
- общее недоразвитие речи (ОНР 2 ур.р.р.) – 1 чел

Подготовительная к школе группа № 5 (второй год обучения) – 14 ДЕТЕЙ

- общее недоразвитие речи (ОНР 3 ур.р.р.) – 12 чел.
- общее недоразвитие речи (ОНР 2 ур.р.р.) – 1 чел.
- общее недоразвитие речи (ОНР 1 ур.р.р.) – 1 чел.

Итого на начало 2021 учебного года

- общее недоразвитие речи (ОНР 3 ур.р.р.) – 34 чел.
- общее недоразвитие речи (ОНР 2-3 ур.р.р.) – 9 чел
- общее недоразвитие речи (ОНР 2 ур.р.р.) – 3 чел.
- общее недоразвитие речи (ОНР 1 ур.р.р.) – 1 чел.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале каждого учебного года оформлялась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели учителя-логопеда;
- Списки детей групп компенсирующей направленности на 2021- 2022 уч. год;
- Расписание групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы;
- Речевые карты и протоколы логопедического обследования на каждого ребёнка;
- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности;
- Журнал учета посещаемости индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционно-развивающей деятельности;
- Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи);
- На каждого ребенка была заведена тетрадь с домашними заданиями.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

Коррекционно-развивающая логопедическая работа строилась на основе **Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-7/8 лет.** (АООП ДО)

Целью коррекционно-развивающего процесса являлось создание условий для формирования у детей с ТНР правильной, чёткой речи с достаточным словарным запасом и уровнем развития связной речи.

По виду речевого нарушения в группах были укомплектованы подгруппы детей (со сходными речевыми нарушениями).

С детьми, имеющими более отягощенную симптоматику, велась индивидуальная работа, на каждого ребенка с ТНР создан индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего сопровождения

В соответствии с заключением ТПМПК ежедневно проводилась **коррекционная работа**, которая велась по следующим **направлениям**:

- Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания
- Постановка и автоматизация дефектных звуков
- Развитие фонетико-фонематических процессов
- Развитие навыков языкового анализа
- Развитие просодической стороны речи
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений и ориентации
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия.





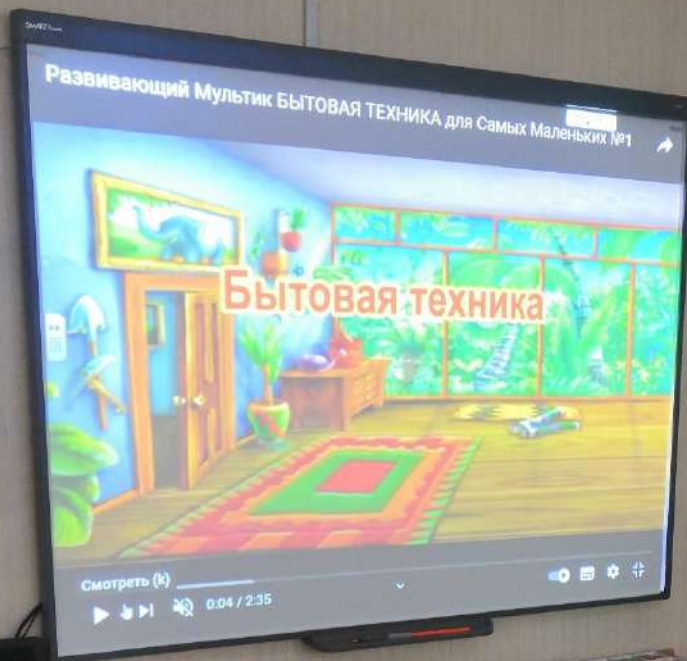




















ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

При обследовании использовалась **методика тестовой диагностики речи – Кабановой Т.В., Домниной О.В.**
Обследование проводилось по следующим параметрам (разделам):

- ▶ Исследование понимания речи
- ▶ Исследование общей и мелкой моторики
- ▶ Исследование состояния сенсомоторного уровня речи:
 - ▶ - исследование фонематического восприятия
 - ▶ - исследование состояния фонематического анализа и синтеза
 - ▶ - исследование артикуляционной моторики
 - ▶ - исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения
 - ▶ - исследование звукопроизношения
- ▶ Исследование словаря и навыков словоизменения
- ▶ Исследование грамматического строя речи
- ▶ Исследование связной речи

Итоговая диагностика показала положительную динамику владения детьми речью как средством общения и культуры. По результатам диагностики 2022 года (май):

Подготовительные к школе группы

В подготовительной к школе группе из **30 детей** выпускаются в массовую школу, из них: с чистой речью – **26**, с улучшением – **4**.

1 ребенок – выпускается в массовую школу (рекомендуется продолжить занятия с учителем-логопедом МОУ СОШ, вследствие отягощенного диагноза /F 80.1 ОНР 2 ур.р.р), ребенок МДОУ посещал редко, нерегулярно, рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога опекуны не выполняют.

1 ребенок – выпускается в массовую школу (рекомендуется продолжить коррекционно-развивающее обучение, вследствие отягощенного диагноза /F 80.1; F83(ОНР 1 ур.р.р). Ребенок посещал реабилитационный центр г. Саянска. ДОУ ребенок посещал очень редко. С февраля 2021г. девочка выбыла, 18 апреля 2022 г. вновь принята в ДОУ по просьбе бабушки (опекуна) для подготовки к выпускному.

Всего с благоприятной динамикой: 43 чел.; с волнообразной = **1 ребенок**, с недостаточной = **1 ребенок**, еще у 2 детей не автоматизирован сонорный звук (Р).

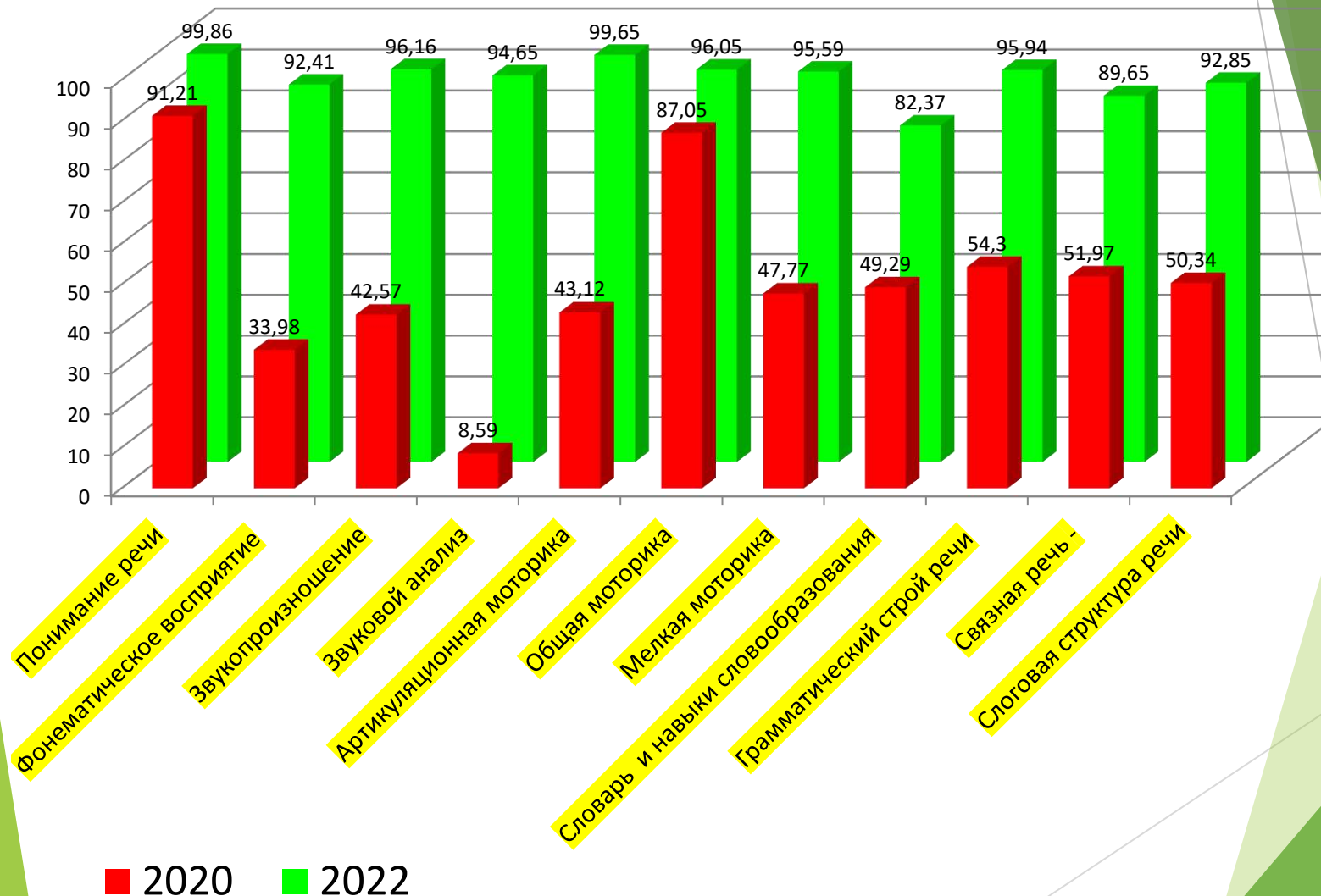
Старшая группа

У **17 детей** (старшая группа) - улучшена речь, ее компоненты. Дети продолжают обучение по коррекционно-развивающей программе в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности ДОУ.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯМИ-ЛОГОПЕДАМИ МДОУ ЗА 2021–2022 УЧ. ГОД

Число лого групп	Кол-во нуждающихся в логопедической помощи	Из них получали логопедическую помощь (всего человек)	Из них по результатам ТПМПК		Выпускается в 2021 учебном году		Оставлено на следующий учебный год		Примечание
			2020 - 2021 уч год	2020 - 2021 уч.год	С нормой	С улучшением	По протоколу	По другим причинам	
3	47	47	30	17	26	4	17 (ст.гр)	–	<p><u>1 ребенок</u> ст.гр.№ 5 – выпускается в массовую школу (рекомендуется продолжить занятия с учителем-логопедом МОУ СОШ, вследствие отягощенного диагноза /F 80.1 ОНР 2 ур.р.р).</p> <p><u>1 ребенок</u> (ст.гр №5)-выпускается в массовую школу (рекомендуется продолжить коррекционно-развивающее обучение, вследствие отягощенного диагноза /F 80.1; F83 (ОНР 1 ур.р.р).</p>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ПОДГ.ГР)



ПЕРСПЕКТИВЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Анализируя итоги работы за прошедший учебный год, считаем необходимым и целесообразным в новом учебном году работать по следующим направлениям:

1. Повышать эффективность работы по формированию всех компонентов речевой деятельности за счёт скоординированных действий всех педагогов и специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями.
2. Совершенствовать работу с родителями через использование новых форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей с ТНР.
3. Взаимодействие со специалистами внешних учреждений (невролог, психоневролог) с целью повышения эффективности коррекционной работы с категорией детей, имеющих тяжёлую клиническую обусловленность речевого нарушения.
4. Использовать новые информационные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющих нарушения речи (создание логопедических игр с помощью интерактивной доски, использование игровых платформ)
5. Улучшить оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

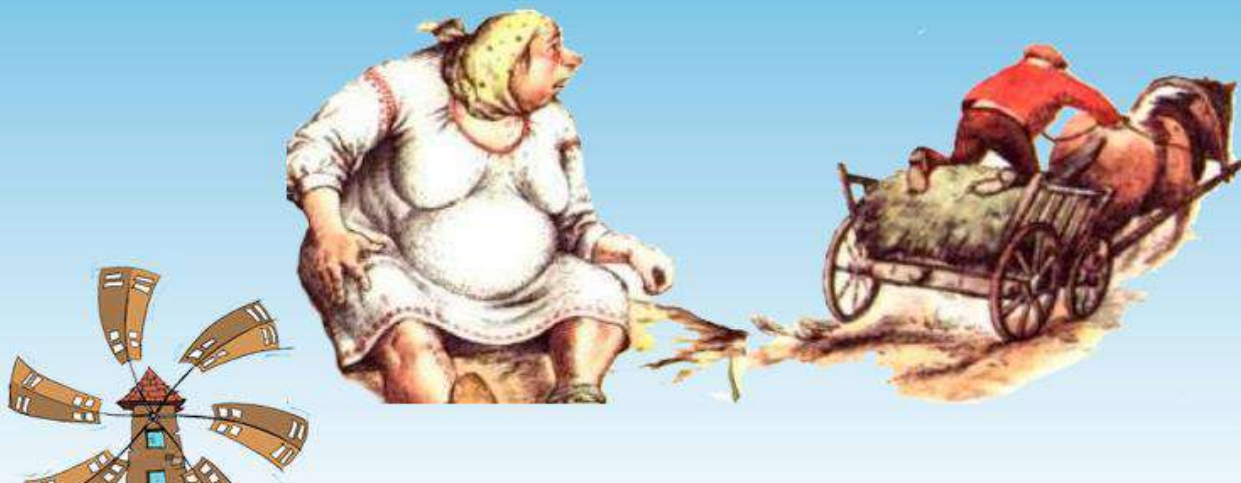
ИГРА: «ОН-ОНА»

ИГРА: «ПЕРЕВЕРТЫШИ»

«ПЕРЕВЕРТЫШИ»

РУССКАЯ ПОСЛОВИЦА:

Баба с возу —
кобыле легче



«ПЕРЕВЕРТЫШИ»

Без труда не вынешь ...
и рыбку из пруда



«ПЕРЕВЕРТЫШИ»

Тише едешь -



**дальше
будешь**

IPORTABLE.RU

«ПЕРЕВЕРТЫШИ»



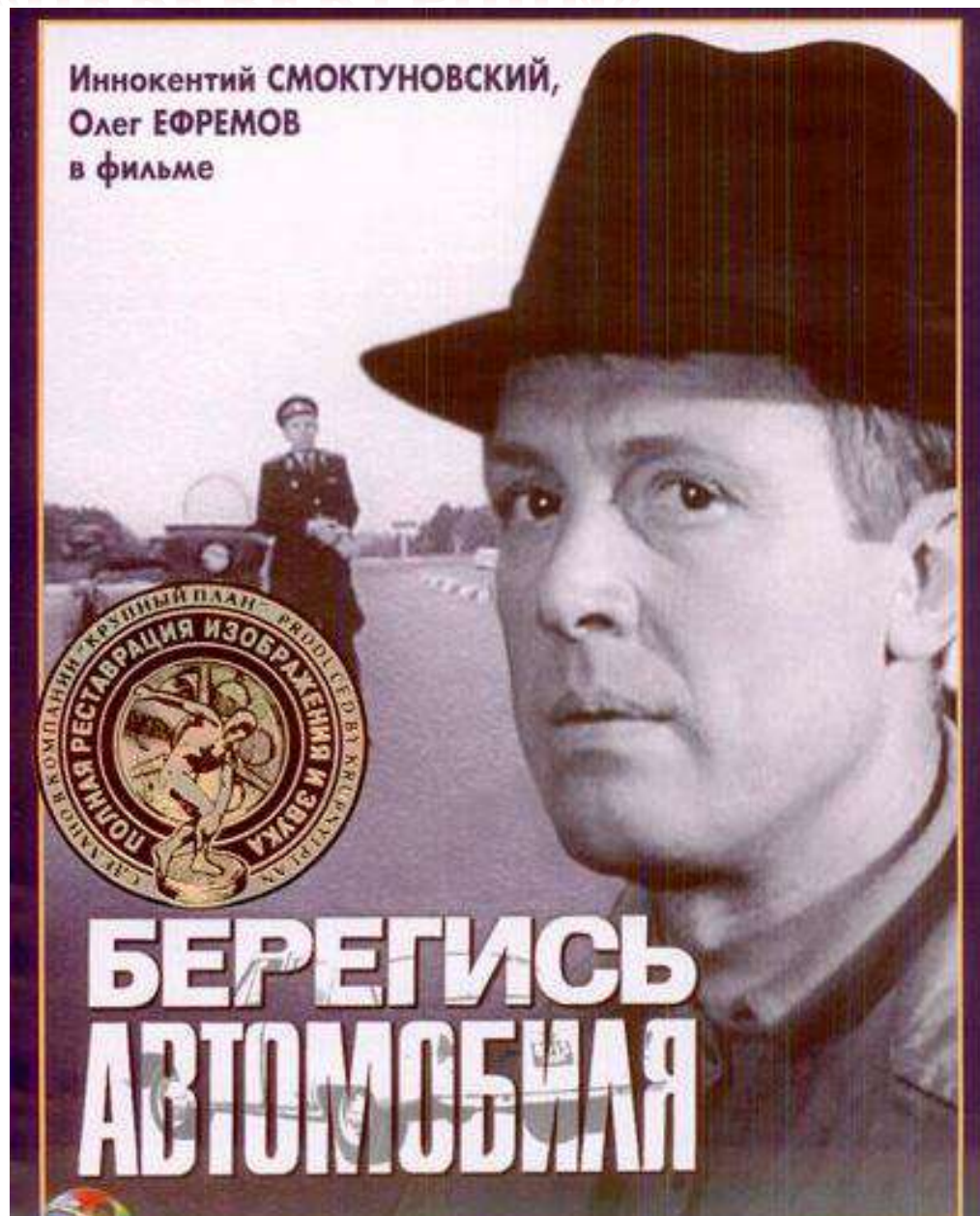
«ПЕРЕВЕРТЫШИ»



КОМПОЗИЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КИНОКОМЕДИИ

Веселые ребята

«ПЕРЕВЕРТЫШИ»



«ПЕРЕВЕРТЫШИ»

МЭРИЛИН МОНРО ТОНИ КЕРТИС ДЖЕК ЛЕММОН

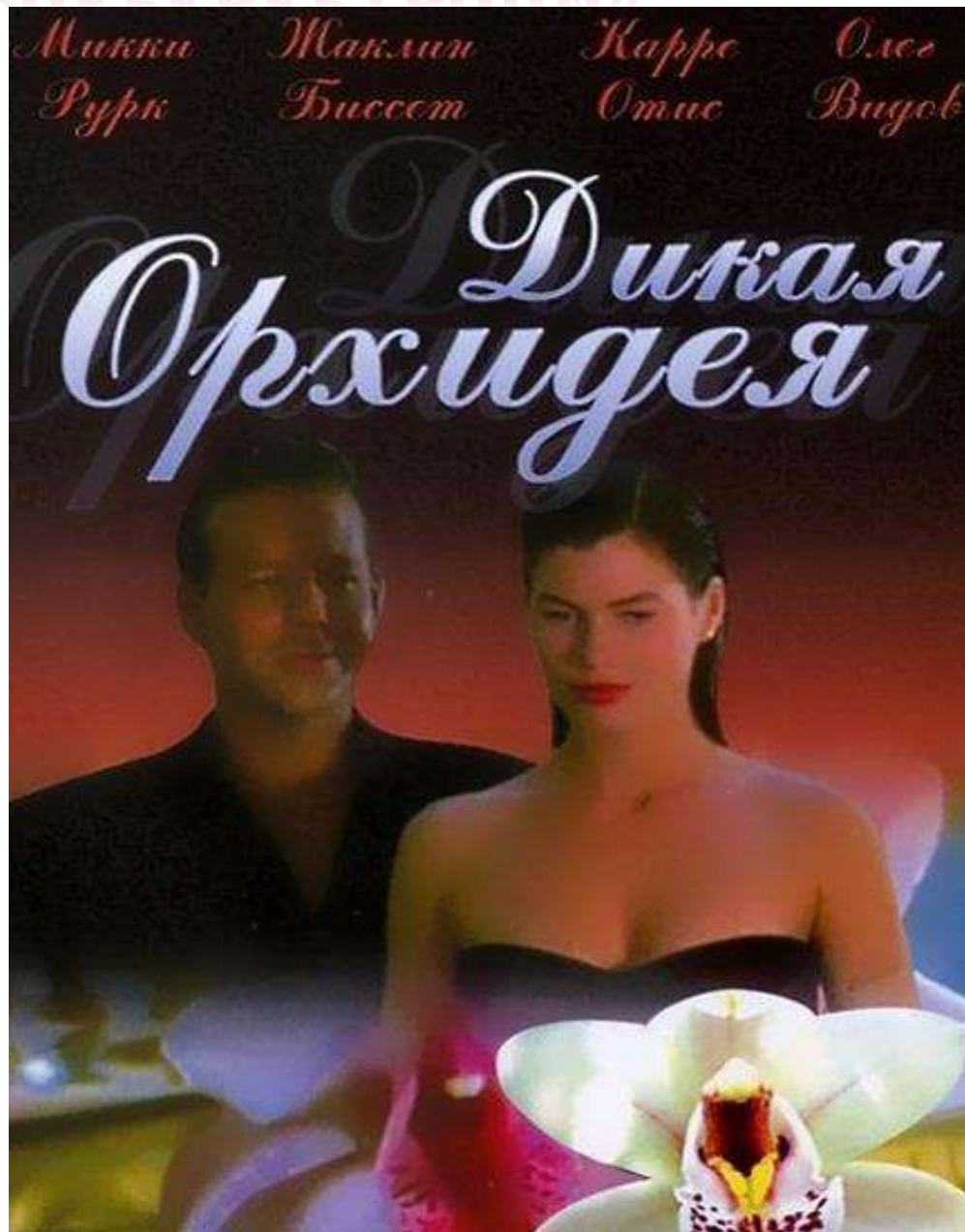
**В ДЖАЗЕ
ТОЛЬКО ДЕВУШКИ**



«ПЕРЕВЕРТЫШИ»



«ПЕРЕВЕРТЫШИ»



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**