

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Аналитический отчет

за 2021-2022 уч. год.

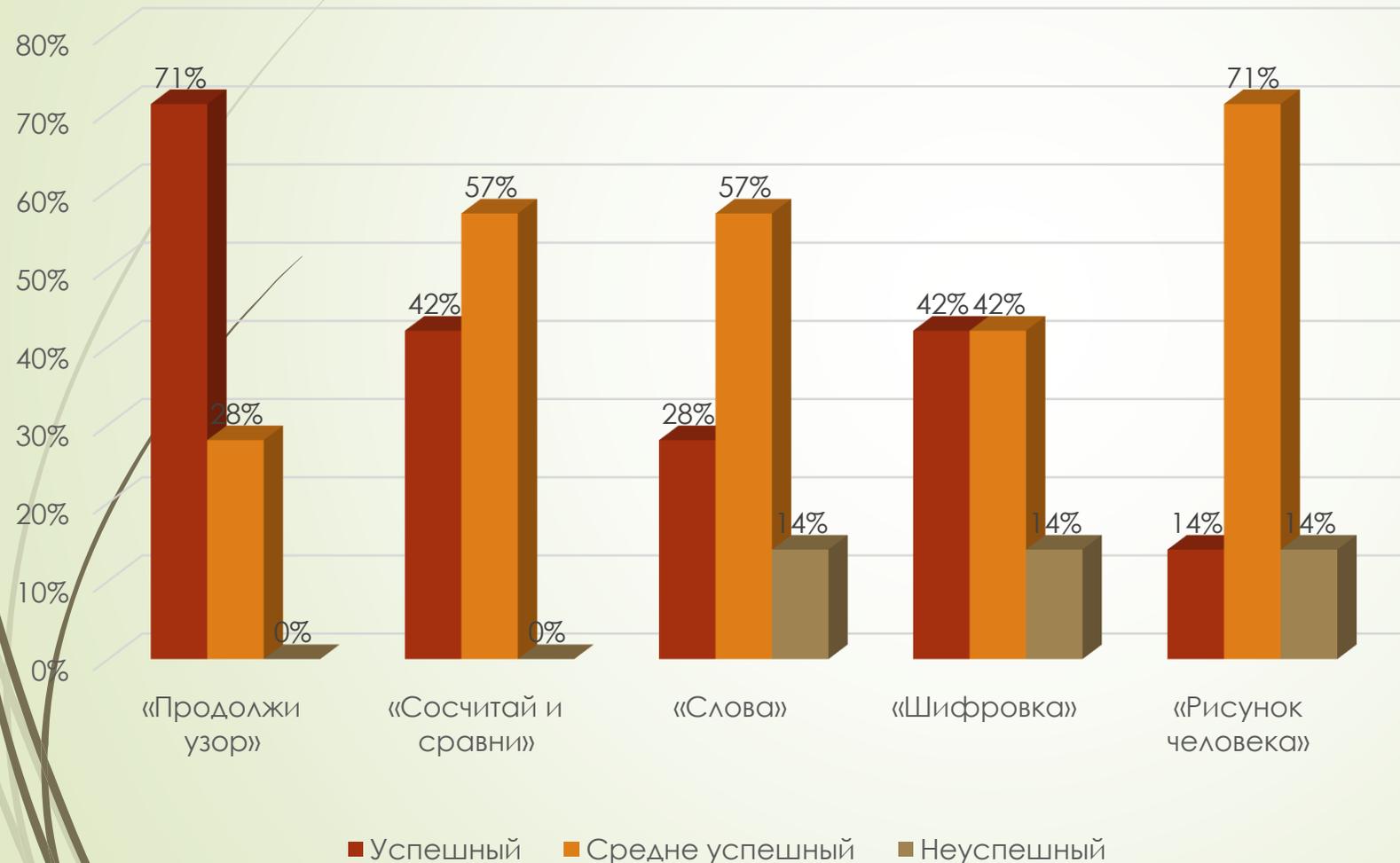
Выполнил: педагог- психолог:
Литвинчук К.Ю.

г. Саянск, 2022г.

По результатам психологической диагностики по готовности детей подготовительных групп №1, №3, №5, №7 к школьному обучению (май 2022г.)

- **Цель исследования:** оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.
- **Диагностический инструментарий:** Н.Я.Семаго и М.М. Семаго «Психолого- педагогическая оценка готовности к началу учебного года».
- **Контингент исследуемых:** дети подготовительных групп №1, №3, №5, №7
- **Количество:** обследованием охвачено 57 воспитанников, посещающих подготовительные группы.

Подготовительная группа №1



➤ **Вывод:** 5 детей (74%) ГОТОВЫ к школьному обучению. 1 ребенок (14%) «условно ГОТОВЫ» к школьному обучению. 1 ребенок (12%) находятся в «группе риска» по школьной дезадаптации т.к он условно «не готов к школьному обучению»

Подготовительная группа компенсирующей направленности № 3



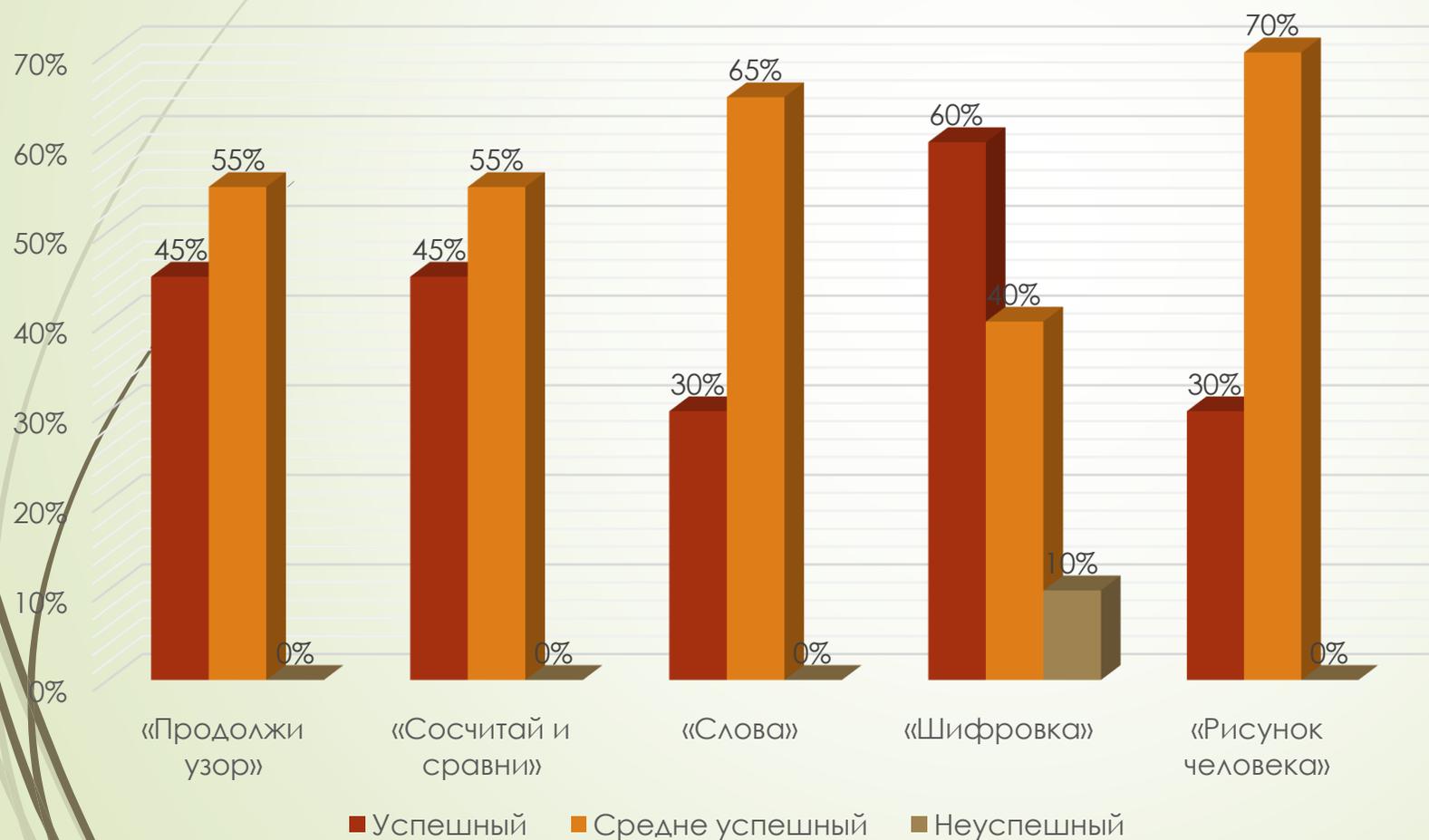
➤ **Вывод:** 10 детей (63%) ГОТОВЫ К ШКОЛЬНОМУ обучению; 6 детей (38%) «условно ГОТОВЫ» К ШКОЛЬНОМУ обучению, не ГОТОВЫХ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЬНОМУ обучению нет

Подготовительная группа компенсирующей направленности № 5



➤ **Вывод:** -9 детей (69%) готовы к школьному обучению; 4 ребенка (30%) «условно готовы к школьному обучению».

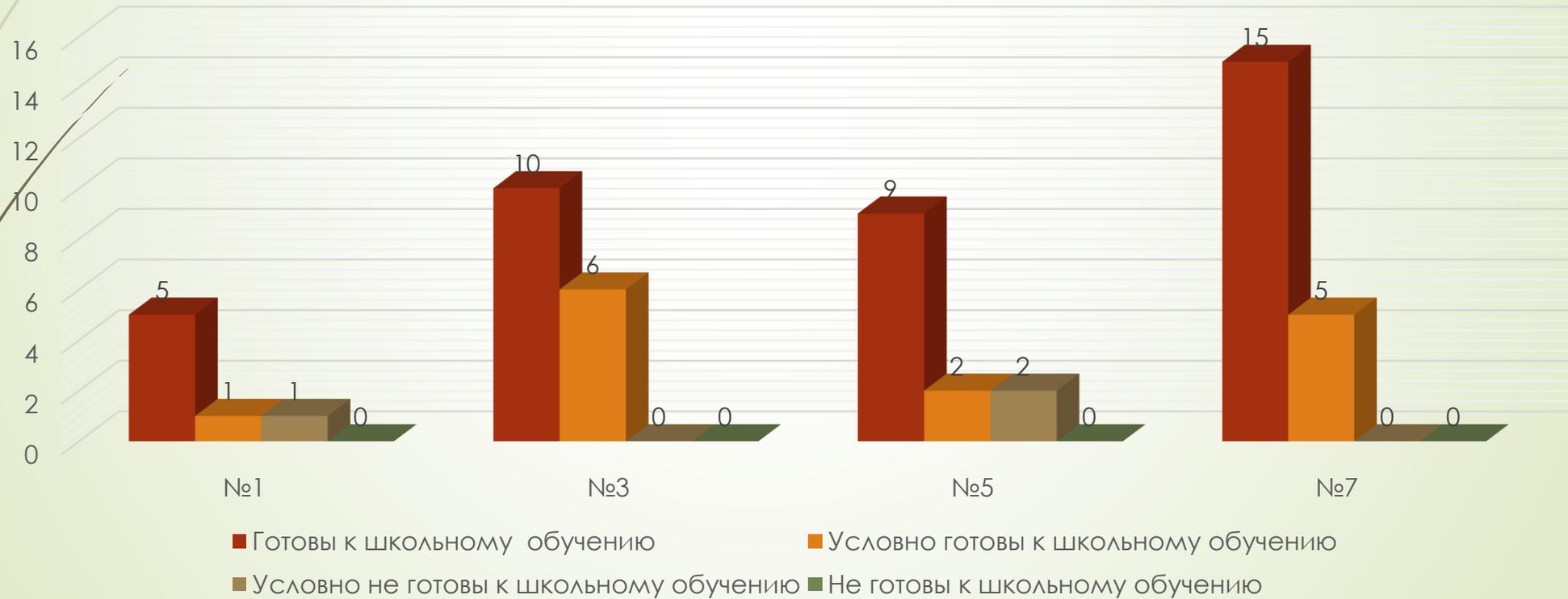
Подготовительная группа №7



➤ **Вывод** 15 детей (75%) готовы к школьному обучению и 5 детей (25%) условно готовы к школьному обучению.

Сравнительный анализ готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МДОУ № 27 «Петушок»

Уровень готовности детей



Вывод:

- по результатам диагностического исследования психолого-педагогической оценки готовности детей подготовительных группы №1, №3, №5, №7 выявлено, что из 57 исследуемых детей:
- 39 ребенка (68%)- готовы к школьному обучению;
- 14 детей (25%) -условно готовы к школьному обучению;
- 3 ребенок (5.3%) -условно не готовы к школьному обучению;
- 53 ребенка- «готовых» и «условно готовых к школьному обучению» сумеют адаптироваться к школьному обучению без дополнительной помощи. В «группе риска» по школьной дезадаптации, по неготовности к школьному обучению, находится 3 ребенка. Для дальнейшего определения программы сопровождения с этим ребенком, предложено пройти ТМПК (г. Саянск).

Типичные ситуации из практики общения педагогов с родителями воспитанников

Ситуация 1

- Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он "получает за это деньги".
- **Комментарий психолога.** Конечно, очень хорошо, когда родители и воспитатели действуют в одном направлении с целью развития ребенка. Но бывают семьи, где родители, по разным причинам, не хотят (или не могут) заниматься с ребенком сами. Если дошкольник из такой семьи воспитывается в вашей группе, необходимо по возможности уделять ему больше внимания.
- Данный конфликт невозможно решить путем конфронтации, ведь заставить маму заниматься с ребенком нельзя. В данном случае лучше уклониться от конфликта. Это поможет сохранить достоинство воспитателя как профессионала. Очень важно не поддерживать навязываемый родителем резкий тон общения. Лучше попытаться косвенно побудить маму к занятиям с ребенком. Можно подготовить совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом стенд или ширму об организации занятий и игр дома для последующего размещения рекомендаций по темам, конкретных игр, заданий



Ситуация 2

- ▶ Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.
- ▶ **Комментарий психолога.** В данной ситуации эффективны разъяснительные объявления в раздевалке группы. Если и это не поможет, необходимо обратиться за помощью медицинского работника детского сада. Пусть специалист еще раз сообщит родителю о требованиях и санитарно-гигиенических правилах дошкольного учреждения.
- ▶ Интересно, что на практике подобные конфликтные ситуации чаще всего разрешаются детьми: они говорят родителям, что приносить в детский сад сладости "не по правилам".



Ситуация 3

- ▶ Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.
- ▶ **Комментарий психолога.** Если предложение педагога сделано в шутливой форме, возможно, это хороший выход из данной ситуации. Ведь юмор — прекрасное средство снятия психологического напряжения. Но тут же постарайтесь доброжелательно объяснить родителям, как важно ребенку "наиграться", что ограничение движений он воспринимает как наказание, а для детского сада больше подойдет одежда попроще. Но все же задумайтесь над словами родителей, возможно, "нет дыма без огня".

Ситуация 3

- ▶ Данная ситуация возникла из-за того, что родители неправильно оценивают поступки своего ребенка: он постоянно берет чужие вещи (конфеты, игрушки) из шкафчиков других детей. Родители обвиняют в этом всех детей, но не своего ребенка. Ситуации повторяются неоднократно. Беседы с родителями ни к чему не приводят. Конфликт не разрешен.
- ▶ **Комментарий психолога.** Дошкольный возраст — период формирования нравственных привычек. На этом этапе развития ребенку еще трудно обуздать свои импульсивные поступки. Очень важно в этой ситуации не навешивать на дошкольника "ярлыков", категорически запрещается называть его вором. Проявите чувство такта к родителям ребенка и терпение к малышу, выразите недовольство его поведением в виде "Я-сообщения" (я огорчена, расстроена) и спокойно объясняйте каждый раз, что так делать нельзя. Вера родителей в своего ребенка только поможет в данном случае. Гораздо хуже, если они начинают "принимать меры" в подобных ситуациях, т. к. страх делает ребенка малодушным, усугубляет его неправильное поведение.
- ▶ Педагог-психолог поможет разобраться в причинах такого поведения дошкольника.



Спасибо за внимание !