Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята: |  | Утверждена: |
| на заседании  Педагогического совета  МДОУ № 27 «Петушок»  от 18.09.2019г  протокол № 1 |  | Приказом заведующего  МДОУ №27 «Петушок»  Е.В. Колодкиной  от 18.09.2019г  № 116-26-80 |

Согласована:

на заседании попечительского совета

МДОУ № 27 «Петушок»

«17» сентября 2019 г.

Протокол № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**(с 5 до 8 лет)**

г. Саянск

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел программы** | 3-13 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (особенности детей с общим недоразвитием речи) |  |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)** | 10-12 |
| 1.2.1. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 12 |
| **II** | **Содержательный раздел Программы (обязательная часть)** | 14 |
| **2.1.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | 14-18 |
| 2.1.1. | Речевое развитие |  |
| 2.1.2. | Познавательное развитие |  |
| 2.1.3. | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.1.4. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| 2.1.5. | Физическое развитие |  |
| **2.2** | **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** | 18 |
| 2.2.1. | Общие подходы к организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР |  |
| 2.2.2. | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР |  |
| 2.2.3. | Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса |  |
| 2.2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| 2.2.5. | Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса |  |
| 2.2.6. | Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми | 26 |
| **2.3.** | **Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР** | 28 |
| 2.3.1. | Задачи и содержание образовательной и коррекционной деятельности. Старший возраст 5-6 лет. | 29 |
| 2.3.2. | Задачи и содержание образовательной и коррекционной деятельности. Подготовительная к школе группа 6-8 лет. | 35 |
| **2.4** | **Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | 41 |
| **III** | **Организационный раздел (обязательная часть)** | 43 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 43 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 44 |
| 3.3 | Режим дня. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности | 47 |
| **3.4.** | **Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | 47 |
| 3.4 | Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия) | 47 |
|  | **Список литературы** | 49 |
|  | **Приложение** | 50-84 |

1. **Целевой раздел Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» города Саянска (далее АООП ДО) разработана в соответствии с:

* Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
* Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
* «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
* Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения;
* Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» города Саянска;
* Лицензией на образовательную деятельность № 8798 от 11.01.2016.

Данная программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

АООП ДО является внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

**1.1.1.Цели и задачи программы**

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**В рамках Программы реализуются следующие задачи** (в соответствии с п.13 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; в соответствии с п.1.6.ФГОС ДО)

* Реализация адаптированной основной образовательной Программы.
* Коррекция нарушений развития: формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что позволит обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
* Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основе принципов, изложенных в ФГОС ДО (п.1.2)

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество Организации с семьей;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа в своей основе реализует также следующие принципы:

* комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса (решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии с тематической неделей);
* принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
* принцип развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
* принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
* принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей (усвоение речевого материала должно идти не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач);
* принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
* принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);
* принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики);
* принцип систематичности и взаимосвязи материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (особенности детей с ОНР)**

**Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

(по Р.Е. Левиной «Основы теории и практики логопедии». – М.: Просвещение, 1968)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи на­ходится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

Звуковые комплексы непонятны окружающим*,* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь пред­ставляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово*.*

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребитель­ные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Диф­ференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных част­ных признаков.

Названия действий дети часто заменяют названиями пред­метов (*открывать — дверь)* или наоборот (*кровать — спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно вос­принимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограни­чено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформ­ления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у та­ких детей. Про­изношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова ограничена. В их самостоятельной речи преобладают одно­сложные и двусложные образования.

Звуковой анализ слова недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

(по Р.Е. Левиной «Основы теории и практики логопедии». – М.: Просвещение, 1968)

Активный словарь детей расширяется не только за счет суще­ствительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начина­ют употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сход­ного предмета с добавлением частицы *не.*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен суще­ствительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и мно­жественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в пред­ложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую фор­му слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начина­ют более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассив­ный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилага­тельных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнару­живается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифферен­циация звуковой стороны речи. Дети могут определять правиль­но и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 - 20. Для детей характер­ны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные ар­тикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их упо­треблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения со­гласных *{мак),* в то же время повторить двусложные слова, со­стоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза - вая)*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспро­изведении звукового состава двусложных слов, включающих об­ратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов вос­производятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вы­зывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск не­скольких звуков: *звезда - вида.*В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по срав­нению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным сло­вом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем речи, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития**

(по Р.Е. Левиной «Основы теории и практики логопедии». – М.: Просвещение, 1968)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточ­ное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое коли­чество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сход­ный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести)* или близкими по звуковому составу (*смола - зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к простран­ным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памят­ник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточ­но дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить).*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуко­вому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качествен­ные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства пред­метов. Относительные и притяжательные прилагательные исполь­зуются только для выражения хорошо знакомых отношений *(ма­мина сумка).*

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отноше­ний — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, ха­рактеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги мо­гут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и за­меняться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамма­тические формы. Они допускают ошибки в падежных оконча­ниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением*.* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы сло­вообразования, причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предло­жений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в пред­ложениях, выражающих временные, пространственные и при­чинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко на­блюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроиз­ведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отно­шения.

**Общая характеристика детей**

**с четвертым уровнем речевого развития** (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, посколь­ку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ сло­ва. У них отмечаются персеверации*,* перестановки звуков и слогов, сокра­щение согласных при стечении*,* замены слогов*,* реже — опуска­ние слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера на­ряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразитель­ность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процес­са фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нару­шения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие не­которых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов дети ис­пользуют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении при­знаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития ха­рактерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета *(большой — маленький)*, простран­ственную противоположность *(далеко — близко),* оценочную характеристику *(плохой — хороший).*

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстракт­ности их значения.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением *(румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).*

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при называ­нии лиц мужского и женского рода, по­являются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют на­званное слово, либо называют его произвольную форму.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов*,* суффиксов еди­ничности.

На фоне использования многих сложных слов, часто встречаю­щихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодви­нуть — двинуть).*

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и вини­тельного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого раз­вития представляют конструкции с придаточными предложения­ми, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я по­бежал, куда сидел щенок —* где сидел щенок), в инверсии (*Нако­нец, все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначи­тельное количество ошибок, которые носят непостоянный харак­тер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня рече­вого развития являются недостатки связной речи: нарушения ло­гической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событии, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при состав­лении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложе­ния.

* 1. **Планируемые результаты освоения АООП**

**Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

У детей групп компенсирующего назначения наряду с целевыми ориентирами, соответствующими возрасту, должны быть развиты специфические речевые умения и навыки.

Речевое развитие

Ребенок:

* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* правильно произносит все звуки (в соответствии с онтогенезом), замечает ошибки в звукопроизношении;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмо­ционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* объясняет значения знакомых многозначных слов;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взро­слого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; про­дуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* владеет предпосылками овладения грамотой;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать слож­ные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* пересказывает литературные произведения по иллюстратив­ному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержа­ние которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, по­знавательный опыт детей;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом по­вествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, на­глядные опоры;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

* владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах дея­тельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятель­ности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на за­нятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в про­цессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картин­ным материалом, народным творчеством, историческими сведе­ниями, мультфильмами и т. п.;
* переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
* воссоздает целостный образ объекта из разрезных предмет­ных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллю­стрированных кубиков и пазлов;
* устанавливает причинно-следственные связи между усло­виями жизни, внешними и функциональными свойствами в жи­вотном и растительном мире на основе наблюдений и практиче­ского экспериментирования;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предме­тов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
* определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
* обладает сформированными представлениями о форме, ве­личине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
* владеет разными способами вырезания;
* знает основные цвета и их оттенки;
* понимает доступные произведения искусства (картины, ил­люстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки);
* эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чув­ства и эмоции с помощью творческих рассказов;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* имеет элементарные представления о видах искусства;
* воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
* выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом два раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Логопедическая диагностика проводится на основе тестовой методики, разработанной Т. В. Кабановой, О. В. Домниной (Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», издательство «Гном», 2010 год)

Инструментарий для педагогической деятельности:

* речевая карта для детей 5 – 8 лет (см. **Приложение №1**);
* протокол обследования детей 5 – 6 лет (**см.Приложение** **№2**);
* протокол обследования детей 6 – 7 лет, 7 – 8 лет (**см. Приложение №3**);

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Речевая карта к данной программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 8 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Методика проведения педагогической диагностики отражена в Приложении.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательными областями)**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития были включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель** — создание условий для обеспечения своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, станов­ления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

**Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

* развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
* развитие словаря и навыков словообразования;
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков;
* обучение элементам грамоты.

В период старшего дошкольного возраста основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель** — создание условий для формирования познавательных процессов и спосо­бов умственной деятельности, усвоения и обогащения знаний о природе и обществе; развития познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошколь­ников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие направления:

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Развитие математических представлений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, которые стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

**2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная цель** — создание условий для формирования у детей эстетического отношения к миру, накопления эстетических представлений и образов, развития эстетического вкуса, художественных способностей, освоения различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность.
* Музыкальное развитие.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

**2.1.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель** — создание условий для овладения навыками коммуникации и обеспечения оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, ведется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Большое значение имеет создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — создание условий для совершенствования функций формирующегося орга­низма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни *в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространствен­ных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-во­левых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двига­тельных занятий, игр, эстафет.

**2.2.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**2.2.1.Общие подходы к организации коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями (далее – ТНР)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**2.2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
2. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Для выявления уровня речевого развития детей используется тестовая диагностика Кабановой Т.В., Домниной О.В. (см. **Приложение №4**). По результатам диагностики учителем - логопедом разрабатываются перспективные планы фронтальных занятий, индивидуальные перспективные планы коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Достижение цели возможно при соблюдении комплексного подхода к взаимодействию с детьми всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

**2.2.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

Важнейшим условием реализации АООП является взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждой недели учитель-логопед указывает лексическую тему на неделю, примерный словарный запас по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры, динамические паузы, артикуляционная, мимическая, дыхательная и пальчиковая гимнастики; пластические этюды по лексическим темам;
* упражнения для формирования звукослоговой структуры слова;
* индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Такие пятиминутки планируются ежедневно, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, динамические упражнения, артикуляционная, мимическая, дыхательная и пальчиковая гимнастика; пластические этюды служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков и упражнения для коррекции звукослоговой структуры слова.

Для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы особую роль играет взаимодействие учителя-логопеда со всеми участниками процесса.

Деятельность по осуществлению

комплексной коррекционной работы с детьми с ТНР

|  |  |
| --- | --- |
| Участники коррекционно-образовательного процесса | Задачи |
| Заместитель заведующего по ВМР | Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.  Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.  Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя - логопеда и педагогического коллектива ДОУ.  Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ, имеющими группы для детей с нарушениями речи.  Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповых комнат - учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием.  Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.  Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников групп для детей с нарушениями речи. |
| Учитель - логопед | Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционной помощи.  Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.  Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.  Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.  Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.  Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. |
| Инструктор по физической культуре и педагог - психолог | Проведение необходимой работы по выявлению, профилактике и коррекции нарушений физического и психического развития детей с нарушениями речи |
| Воспитатели и специалисты ДОУ | Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.  Проведение необходимой работы по профилактике недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.  Интеграция деятельности всех педагогов ДОУ по коррекции речевых нарушений.  Повышение психолого-педагогической культуры и воспита­тельной компетентности родителей, побуждение их к созна­тельной деятельности по общему и речевому развитию до­школьников в семье. |
| Родители | Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.  Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой кор­рекции недостатков в этом развитии |

**2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Привлечение родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе способствует созданию единого сообщества «семья – детский сад – дети», что повышает эффективность коррекционной работы.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. На базе ДОУ созданы и работают:

**- Родительский открытый университет** (рамках работы соглашения с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Педагогический институт (ПИ ИГУ), в лице директора Педагогического института Семирова Александра Владимировича);

- **Консультационные пункты для родителей «Содружество», «Малыш»,** осуществляющих форму семейного воспитания, дети которых не посещают дошкольное учреждение *(приказ руководителя и утверждение положения и графика работы специалистов).* Работа консультационных пунктов строится на основе учета запросов родителей и имеет гибкую систему.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций.** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, через электронную почту и блоги, созданные педагогами и, еженедельно по пятницам, в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации, данные в тетрадях и в блогах педагогов, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Эффективность коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и других специалистов ДОУ.

**2.2.5. Система комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса**

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется специалистами: учителем - логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Координирующим центром сопровождения детям является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения. Консилиум психолого- медико-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в условиях ОУ, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач. Это систематически

действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Деятельность ПМПк дошкольного учреждения регламентирована: Международной Конвенцией о правах ребенка; Законом РФ «Об образовании»; письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения; уставом и концепцией ОУ; договором между ДОУ и родителями (законными представителями). ПМПк создается на базе ДОУ приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов. Свою деятельность Консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологическими службами ДОУ, педагогическим советом ДОУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

Консилиум собирается для постановки педагогического заключения и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов ДОУ по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на ТПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам (рекомендации), и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком. В работе консилиума важна не столько оценка психического, физического, речевого развития ребенка, главное – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно - развивающего процесса.

В задачи консилиума входят:

* организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
* выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;
* выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
* выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
* выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
* утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы ДОУ;
* определение путей интеграции детей в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
* профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого – медико - педагогическую консультацию.

Взаимодействие учителя-логопеда и других участников образовательного процесса с территориальной – психолого – медико – педагогической комиссией (ТПМПК)

Учитель – логопед, направляет на ТПМПК детей, имеющих речевые нарушения для уточнения речевого заключения и определения путей дальнейшего сопровождения. Формирование в ДОУ групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи организуется на основании рекомендаций ТПМПК, выданных по результатам обследования специалистов, входящих в состав ТПМПК.

По результатам диагностики, отображенным в статистическом отчете ДОУ, ТПМПК отслеживает качество и результативность коррекционной логопедической работы, организует в преемственности со школой дальнейшее сопровождение детей, посещавших группы компенсирующей направленности, при необходимости определяет программу обучения

**2.2.6.Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми**

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР предполагает решение коррекционных задач в форме проведения занятий:

* групповых (подгрупповых);
* подвижными микрогруппами;
* индивидуальных.

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели учителя - логопеда определяет­ся возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляет­ся в графике работы учителя – логопеда. При планировании и про­ведении занятий учителя - логопеда, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы ДОУ учитывается их соответствие СанПиН 2.4.1.2660-10.

Групповые (подгрупповые) занятия позволяют эффективно ре­шать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия фор­мируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

В основе занятий с детьми лежат тематический и кон­центрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и/или речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего пе­дагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осу­ществляется в разных видах деятельности: на занятиях по озна­комлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, леп­ке, аппликации, конструированию, в играх. Часть из них проводится логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновремен­ном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принци­па - концентрированное изучение темы (в течение од­ной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повто­рение одного и того же речевого содержания за короткий проме­жуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних их тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Групповые/подгрупповые занятия для детей 5 - 6 лет с ТНР проводятся 2 раза в неделю: 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, 1 по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В группе для детей 6 - 8 лет с ТНР логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 3 занятия: 2 занятия по обучению грамоте и развитию лексико-грамматических категорий, 1 занятие - развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические за­нятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в пре­одолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление).

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют учителю - логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологи­ческих особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть ра­боты учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индиви­дуальных особенностей. Для поддержания ребенка в хо­рошем настроении, его положительном настрое на общение с учителем - логопедом и занятие в целом используются сюрприз­ные моменты, игровые фрагменты, увлекательные задания и уп­ражнения, с помощью которых процесс обучения превращается в интересную игру.

В ходе индивидуальных занятий у ребенка воспитывается уме­ние слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. Речевой материал в ходе занятия услож­няется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа ра­боты над звуком. Так, одна из особенностей индивидуального занятия по постановке звуков — наличие нескольких подходов в течение занятия (не менее 3 раз), чередующихся с заданиями по реализации других целей. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют под­держивать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

На этапе автоматизации звук сначала отрабатывается изолированно, затем в слогах и только потом в словах. Лексичес­кий, грамматический материал, игры и упражнения для развития познавательных психических процессов подбираются *с* учетом речевых возможностей ребенка*,* т.е. на этапе постановки звука или на этапе его автоматизации в слогах речевая работа строится на материале сохранных звуков. На следующих этапах все рече­вые упражнения включают в себя отрабатываемый звук.

Содержание индивидуального коррекционного за­нятия, подбор речевого и практического материала, направлены на то, чтобы сделать занятие не только инте­ресным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой ак­тивностью ребенка. Занятия включают в себя серии тренировочных упражнений, приучая детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками.

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирую­щуюся детскую личность достигается взаимодействием всех участников воспитательного про­цесса. Оно предполагает возмож­ность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использование резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и т.д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаи­модействия ребенка с взрослыми в семье и т.д.

**2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

**учителя-логопеда с детьми с ТНР**

**2.3.1. Задачи и содержание образовательной и коррекционной деятельности**

**Старший группа 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**  ***Развитие просодической стороны речи***  1.Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.  2.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию пе­дагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.  3.Развитие ритмичности речи, ее интонационной вырази­тельности в специальных игровых упраж­нениях.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1.Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.  3. Постановка отсутствующих звуков: заднеязычных, свистящих, шипящих и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.  ***Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов***  1.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.  2.Обучение запоминанию и воспроизведению цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.  3.Обеспечение усвоения и использования в речи звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом *(шишка, бидон)*, двумя закрытыми слогами *(кафтан, кувшин)*, трехсложных слов с тремя открытыми слогами *(рябина)*.  4.Закрепление понятия «слог», умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.  ***Формирование фонематического восприятия, навыков звукового***  ***и слогового анализа и синтеза***  Знакомство со звуками: [а], [у], [и], [п], [м], [о], [н], [т].  1.Формирование представления о гласных звуках, их отличительных признаках.  2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука.  3. Анализ звуковых сочетаний типа ИУА, АИУ, УАИ. Составление схемы.  4. Выделение последнего согласного звука в слогах и словах, выделение первого согласного звука в слогах и словах.  5.Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  6.Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов.  7. Формирование умения делить слова на слоги.  8.Формирование понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».  **Развитие словаря и навыков словообразования**  Лексические темы: «Осень. Ягоды. Грибы», «Овощи, фрукты», «Домашние животные, птицы и их детеныши», «Деревья и кустарники», «Осень золотая», «Дикие животные наших лесов», «Перелетные птицы», «Человек. Части тела», «Транспорт. Профессии. ПДД», «Зимующие птицы», «Профессии наших мам»  1.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  2.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий: *овощи, фрукты, лесные ягоды, садовые ягоды, грибы съедобные и несъедобные, дикие животные, деревья, кустарники, домашние животные, домашние птицы, перелетные птицы, зимующие птицы, транспорт водный, воздушный, наземный; профессии.*  3.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами.  4.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащение активного словаря качественными прилагательными, относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными.  5.Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи *(в, на, у, под, над, за)*.  6.Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (*мой, твой, наш, ваш, его, ее),*  количественных и порядковых числительных *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый)*  и их использование в экспрессивной речи.  7.Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1.Форирование понятий «предмет» и «действие».  2. Развитие навыков образования и практического исполь­зования в активной речи форм единственного и множествен­ного числа имен существительных *(куртка — куртки).*  3.Формирование умения образовывать и использо­вать в речи существительные с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами *{чашечка, машинка).*  3.Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем постановки притяжательных местоимений **мой, моя**.  4. Упражнение в образовании приставочных глаголов (прилетает, улетает, вылетает), множественного числа глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (летит – летят), глаголов прошедшего времени (собирал, собирала, собирали).  **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**  1.Формирование диалогической речи: понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*; ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; простым нераспространённым предложением; простым распространённым предложением; обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *Кто это? Что делает? Что? Кому? Чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.  2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.  3.Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).  4.Обучение пересказу художественных текстов (ребёнок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение); логопед использует наводящие вопросы, картинки. |
| II  Декабрь, январь, февраль | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**  ***Развитие просодической стороны речи***  1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха.  2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.  3.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, спо­собности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.  4.Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в иг­ровой и свободной речевой деятельности.  2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.  3.Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной ре­чевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).*  2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.  ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***  Знакомство со звуками: [к], [х], [э], [х`], [п`], [т`], [к`], [ы].  1. Упражнение в делении слов на слоги.  2.Упражнение в звуковом анализе обратных и прямых слогов.  3.Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.  4. Знакомство с понятием «мягкие согласные».  5.Формирование умения различать на слух изученные согласные звуки.  **Развитие словаря и навыков словообразования**  Лексические темы: «Зима. Зимние изменения в природе», «Зимние виды спорта», «Новый год. Игры. Игрушки», «Зимние забавы», «Животные Севера и жарких стран», «Страны. Народы мира. Жилища мира. Дети планеты Земля», «Посуда, продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Бытовая техника. Предметы домашнего обихода», «Защитники Отечества. Военная техника», «Дом. Квартира. Мебель».  1.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование по­нимания обобщающего значения слов, формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий (*зимние виды спорта, игрушки, бытовые приборы; одежда, обувь, головные уборы; мебель, профессии военных);столовые приборы, посуда кухонная, столовая, чайная; продукты питания).*  3.Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами, работа по усвоению понимания приставочных глаголов  *(вы­езжать, въезжать, подъезжать, заезжать),* возвратных и не­возвратных глаголов *{чистить* — *чиститься):*  4.Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными при­лагательными *{собачий, коровий, медвежий)* и прилагательны­ми с ласкательными суффиксами *{красненький, мягонький).*  5.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов –  антонимов *{хороший* — *плохой, тяжелый — легкий).*  6. Практическое знакомство с родственными словами.  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна*.  2. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифферен­циация простых предлогов *{на — с, в — из, над* — *под)* в речи.  3. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных.  4. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе.  **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**  1.Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задать вопросы*: куда? где?*)  2.Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.  3.Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.  4.Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.  5.Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  6.Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.  7.Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов. |
| III  Март,  апрель, май | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**  ***Развитие просодической стороны речи***  1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.  2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.  3.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, спо­собности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.  4.Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в иг­ровой и свободной речевой деятельности.  2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.  3.Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], [р] и [р'],  автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной ре­чевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использо­вания их в предложениях и коротких рассказах.  2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно­го, двух, трех слогов.  ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***  Знакомство со звуками: [б], [б`], [д], [д`], [в], [в`], [ф], [ф`].  1. Упражнение в делении слов на слоги.  2. Дифференциация твердых и мягких согласных.  3.Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.  4. Упражнения в определении места звука в слове (начало, середина, конец).  5. Совершенствование умения различать на слух изученные согласные звуки.  6.Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).  7.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.  **Развитие словаря и навыков словообразования**  Лексические темы: «Весна. Женский день. Женские профессии»,  «Весна. Насекомые», «Вода. Обитатели водоемов и аквариумов»,  «Театр. Профессии», «Библиотека. Книга – мой друг. Профессии»,  «Спорт. Летние виды спорта», «Время. Части суток. Календарь. Времена года. Космос», «Родной край. Наш город. Детский сад», «Цветы. Комнатные растения», «Наша страна. День победы», «Семья и семейные традиции».  1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.  2.Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам.  *подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, сестра, тетя, дочка.*  2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование по­нимания обобщающего значения слов, формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий  (*профессии, рыбы, морские животные, летние виды спорта, насекомые, цветы*).  3. Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами.  4.Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными при­лагательными и прилагательны­ми с ласкательными суффиксами*.*  5.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами -антонимами *(старый - новый, широкий - узкий)* и словами - синонимами *(идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной)*  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единствен­ного и множественного числа *(за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; над гнездом - в гнез­де; по лужам - над лужами -в лужах).*  2. Совершенствование умения изменять по падежам, чис­лам и родам имена прилагательные *(звонкий - звонкая - звон­кое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком).*  3.Закрепление навыков образования и употребления гла­гольных форм *(копать - перекопать, вскопать, закопать; ле­тает - летают; плавал - плавала - плавали).*  4.Закрепление навыков образования и употребления от­носительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных *(пчелиный),* прилагательных с ласкательными суффиксами *(голубенький, сухонький).*  5.Формирование практического навыка согласова­ния числительных с существительными в роде, числе, в именительном паде­же *(один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).*  6.Совершенствование навыка составления простых рас­пространенных предложений из 5 - 6 слов.  7.Обучение составлению сложносочиненных предложений *(Налетела туча, и пошел сильный дождь.).*  8.Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** *(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).*  9.Обучение составлению сложноподчиненных предложе­ний *(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).*  **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**  1.Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*  2.Расширение рассказов – описаний предметов, описание ситуации и предметной картинки.  3.Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.  4.Рассказывание стихов, загадок, диалогов с соблюдением интонационно- смысловой выразительности.  5.Составление рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке.  6.Составление рассказов из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).  7.Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке. |

**2.3.2. Задачи и содержание образовательной и коррекционной деятельности**

**Подготовительная группа 6-8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**  ***Развитие просодической стороны речи***  1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.  2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование ­умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.  4.Формирование умения говорить в спокойном темпе.  5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.  2.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  3.Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и рече­вой деятельности.  4.Постановка отсутствующих звуков: аффрикат, соноров и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.  ***Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов***  1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*  2.Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечени­ем согласных *(сноп, лист).*  3.Формирование умения правильно произносить и ис­пользовать в активной речи двусложные слова с двумя стече­ниями согласных *(грядка, брюшко).*  4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  ***Формирование фонематического восприятия, навыков звукового***  ***и слогового анализа и синтеза***  1.Закрепление знания признаков гласных и согласных зву­ков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.  2.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глу­хости-звонкости согласных и умения дифференцировать со­гласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.  3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*  4.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.*  **Развитие словаря и навыков словообразования**  Лексические темы: «Осень. Ягоды. Грибы», «Овощи, фрукты», «Домашние животные, птицы и их детеныши», «Деревья и кустарники», «Осень золотая», «Дикие животные наших лесов», «Перелетные птицы», «Человек. Части тела», «Транспорт. Профессии. ПДД», «Зимующие птицы», «Профессии наших мам»  1.Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.  2.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий:  *овощи, фрукты, лесные ягоды, садовые ягоды, грибы съедобные и несъедобные, дикие животные, деревья, кустарники, домашние животные, домашние птицы, перелетные птицы, зимующие птицы, транспорт водный, воздушный, наземный; профессии.*  3.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами.  4.Обогащение активного словаря качественными, относительными, притяжательными прилагательными.  5.Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(картофелекопалка, садовод, овощевод),* неизменяемыми слова­ми *(пальто),* словами - антонимами *(высокий* — *низкий, толс­тый* — *тонкий, крупный* — *мелкий)* и словами - синонимами *(покрывать* — *устилать, красный* — *алый* — *багряный, жел­тый — золотой).*  6.Расширение представления о переносном значении *(зо­лотые руки, хитрая лиса, косой заяц)* и активизация в речи слов с переносным значением.  7.Дальнейшее овладение приставочными глаголами *(поле­тать, улетать, прилетать, перелетать)*  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного чис­ла в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам *(заморозок* — *заморозки, гриб — грибы, береза* — *березы, яблоко* — *яблоки).*  2.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*  3.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами *(огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки).*  4.Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(медведище, лапища)* и суффиксами единичности *(горошинка, клюквинка).*  5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, провор­ная, стремительная ласточка).*  6.Закрепление умения образовывать и использовать воз­вратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(соби­раться, притаиться; улетает, улетел, улетит).*  7.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).*  8.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).  **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**  1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познаватель­ного интереса, но и познавательного общения.  2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, гри­бах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних жи­вотных по заданному плану.  4.Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или кол­лективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.  5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.  **Обучение элементам грамоты**  1.Четкое произнесение и характеристика звука [у]. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [у]. Знакомство с буквой У.  2.Четкое произнесение и характеристика звука [а]. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [а]. Знакомство с буквой А.  3.Четкое произнесение и характеристика звука [и]. Знакомство с буквой И.  Выделение начального ударного и безударного звука [и]. Звуковой анализ звукосочетаний.  4.Четкое произнесение и характеристика звуков [п], [п`]. Знакомство с буквой П. Звуковой анализ обратных слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Различение на слух звуков [п] - [п`].  5. Четкое произнесение и характеристика звуков [т], [т`]. Знакомство с буквой Т. Выделение первого и последнего звука [т]. Звуковой анализ и составление схем слогов. Различение на слух звуков [т] - [т`]. Различение твердых и мягких звуков. Выделение согласных звуков [т] - [т`] в начале слова.  6. Различение звуков [п] - [т]. Буквы П, Т.  7.Четкое произнесение и характеристика звуков [к], [к`]. Знакомство с буквой К. Выделение согласных звуков [к], [к`] в начале слова, определение позиции звука в слове, анализ слов *тук, кит.*  8.Четкое произнесение и характеристика звука [о]. Знакомство с буквой О.  Определение позиции звука в слове.  9.Четкое произнесение и характеристика звука [х]. Знакомство с буквой Х. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков К-Х.  10.Четкое произнесение и характеристика звука [ы]. Знакомство с буквой Ы.  Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [и], [ы].  11.Четкое произнесение и характеристика звуков [м], [м`]. Знакомство с буквой М. Выделение согласных звуков [м], [м`] в начале, середине, конце слова. Чтение и печатание слогов, слов.  12.Четкое произнесение и характеристика звуков [с], [с`].  Знакомство с буквой С. Определение позиции звука в слове. Чтение и печатание слогов, слов.  13.Четкое произнесение и характеристика звуков [н], [н`].  Знакомство с буквой Н. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза.  Чтение и печатание слогов, слов. |
| II  Декабрь, январь, февраль | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**  ***Развитие просодической стороны речи***  1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого ды­хания.  2.Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  3.Продолжение работы над четкостью дикции, интонаци­онной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1.Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.  2.Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.  3.Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов *(снеговики)* и использовать их в активной речи.  2.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.  ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***  1.Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук.  2.Совершенствование умения дифференцировать соглас­ные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.  3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не рас­ходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*  4.Ознакомление с новыми звуками. Форми­рование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  **Развитие словаря и навыков словообразования**  Лексические темы: «Зима. Зимние изменения в природе», «Зимние виды спорта», «Новый год. Игры. Игрушки», «Зимние забавы», «Животные Севера и жарких стран», «Страны. Народы мира. Жилища мира. Дети планеты Земля», «Посуда, продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Бытовая техника. Предметы домашнего обихода», «Защитники Отечества. Военная техника», «Дом. Квартира. Мебель».  1.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование по­нимания обобщающего значения слов, формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий(*зимние виды спорта, игрушки, бытовые приборы; одежда, обувь, головные уборы; мебель, профессии военных);столовые приборы, посуда кухонная, столовая, чайная; продукты питания).*  3.Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами.  4.Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами.  5.Обогащение экспрессивной речи сложными словами*(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, много­этажный),* многозначными словами *(метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка),* словами в переносном значении *(золотые руки, железный характер),* однокоренными словами *(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).*  6.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением *(холодный — горячий, гладкий* — *шершавый, мягкий — твер­дый).*  7.Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, легкий, пушистый).*  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми про­стыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*  2.Формирование умения образовывать и использовать име­на прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длин­нее; самый холодный).*  3.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь сне­гирей).*  4.Формирование умения образовывать и использовать гла­голы в форме будущего простого и будущего сложного време­ни *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).*  5.Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины *(Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).*  6.Закрепление навыков анализа простых распространен­ных предложений без предлогов и с простыми предлогами.  **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**  1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обу­чение использованию принятых норм вежливого речевого об­щения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).  2.Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  3.Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.  4.Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рас­сказов и знакомых сказок по коллек­тивно составленному плану.  5.Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказ­чика.  **Обучение элементам грамоты**  1.Четкое произнесение и характеристика звуков [з], [з`].  Знакомство с буквой З. Звуковой анализ обратных слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в слове.  Различение на слух звуков [з] - [з`]. Чтение и печатание слогов, слов.  2. Различение звуков [з] - [с]. Буквы З, С.  3. Четкое произнесение и характеристика звуков [б], [б`]. Знакомство с буквой Б. Звуковой анализ и составление схем. Различение на слух  звуков [б] - [б`]. Различение твердых и мягких звуков. Выделение согласных звуков [б] - [б`] в начале слова. Чтение и печатание слогов, слов.  4. Различение звуков [п] - [б]. Буквы П, Б.  5. Четкое произнесение и характеристика звуков [в], [в`].  Знакомство с буквой В. Выделение согласных звуков [в], [в`] в начале, середине слова. Чтение и печатание слогов, слов.  6.Четкое произнесение и характеристика звуков [д], [д`].  Знакомство с буквой Д. Выделение согласных звуков [д], [д`] в начале, середине слова. Чтение и печатание слогов, слов.  7. Различение звуков [т] - [д]. Буквы Т, Д.  8.Четкое произнесение и характеристика звуков [г], [г`].  Знакомство с буквой Г. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза.  Чтение и печатание слогов, слов.  9.Различение звуков [г] - [к]. Буквы Г, К.  10.Четкое произнесение и характеристика звука [э].  Знакомство с буквой Э. Выделение звука [э], в начале, середине, конце слова. Чтение и печатание слогов, слов.  11.Знакомство с буквой Е. Чтение и печатание слогов, слов.  12.Четкое произнесение и характеристика звуков [л], [л`].  Знакомство с буквой Л. Выделение согласных звуков [л], [л`] в начале, середине, конце слова. Чтение и печатание слогов, слов.  13.Четкое произнесение и характеристика звука [ш].  Знакомство с буквой Ш. Выделение звука [ш], в начале, середине, конце слова. Чтение и печатание слогов, слов.  14.Различение звуков [с] - [ш]. Буквы С, Ш.  15.Знакомство с буквой Я. Чтение и печатание слогов, слов.  16.Четкое произнесение и характеристика звуков [р], [р`].  Знакомство с буквой Р. Выделение согласных звуков [р], [р`] в начале, середине, конце слова. Чтение и печатание слогов, слов.  17.Различение звуков [р] - [л]. Буквы Р, Л.  18.Четкое произнесение и характеристика звука [ж].  Знакомство с буквой Ж. Выделение звука [ж], в начале, середине, конце слова. Чтение и печатание слогов, слов.  19.Различение звуков [ж] - [з]. Буквы Ж, З.  20.Различение звуков [ж] - [ш]. Буквы Ж, Ш. |
| III  Март,  апрель, май | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**  ***Развитие просодической стороны речи***  1.Дальнейшее развитие и совершенствование речевого ды­хания.  2.Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).  3.Продолжение работы над четкостью дикции, интонацион­ной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  1. Продолжение работы по совершенствованию и активи­зации движений речевого аппарата.  2.Завершение работы по автоматизации правильного про­изношения звуков всех групп.  ***Работа над слоговой структурой слова***  1.Формирование умения правильно произносить четырех­сложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*  2*.*Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***  1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.  2.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоя­щих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расхо­дится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*  3.Формирование представления о том, что буква Ь не обозначает звука.  **Развитие словаря и навыков словообразования**  Лексические темы: «Весна. Женский день. Женские профессии»,  «Весна. Насекомые», «Вода. Обитатели водоемов и аквариумов»,  «Театр. Профессии», «Библиотека. Книга – мой друг. Профессии»,  «Спорт. Летние виды спорта», «Время. Части суток. Календарь. Времена года. Космос», «Родной край. Наш город. Детский сад», «Цветы. Комнатные растения», «Наша страна. День победы», «Семья и семейные традиции».  1.Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам.  2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование по­нимания обобщающего значения слов, формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий (*профессии, рыбы, морские животные, летние виды спорта, насекомые, цветы*).  3. Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами.  4.Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами.  5.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *(ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная),* много­значными словами *(солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении *(горя­чее сердце, золотые руки),* однокоренными словами *(солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).*  6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами *(бежать — нестись, большой* — *огромный)* и сло­вами-антонимами *(восход* — *закат, сажать* — *собирать, горя­чий —- обжигающий).*  7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными *(московский, саянский);* прилагательными с противоположным значением *(чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).*  8.Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. *(На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, под­растают, расцветают первые подснежники.).*  9.Пополнение словаря отглагольными существительными *(покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учи­тель, ученик).*  **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**  1.Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездище, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка).*  2.Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красивее, самый красивый).*  3.Совершенствование умения образовывать и использо­вать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).*  4.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(прекрасный цветок, пре­красная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числи­тельных с существительными *(три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).*  5.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*  6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчинен­ных предложений.  7.Совершенствование навыков анализа простых рас­пространенных предложений без предлогов и с простыми пред­логами и навыка составления графических схем предложений.  **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**  1.Повышение речевой коммуникативной культуры и раз­витие речевых коммуникативных навыков. Закрепление уме­ния соблюдать нормы вежливого речевого общения.  2.Дальнейшее совершенствование умения составлять опи­сательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по кар­тине и серии картин по данному или коллективно составлен­ному плану.  3.Совершенствование умения составлять рассказы из лич­ного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с уви­денным, прочитанным.  4.Развитие индивидуальных способностей в творческой ре­чевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые инте­ресные и существенные события и эпизоды, включая в повество­вание описания природы, окружающей действительности, ис­пользуя вербальные и невербальные средства.  5.Дальнейшее совершенствование умений отвечать на во­просы по тексту литературного произведения и задавать их.  6.Совершенствование навыка пересказа небольших рас­сказов по кол­лективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.  **Обучение элементам грамоты**  1.Четкое произнесение и характеристика звука [ц].  Знакомство с буквой Ц. Звуковой анализ слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Чтение и печатание слогов, слов.  2. Различение звуков [ц] - [с]. Буквы Ц, С.  3. Четкое произнесение и характеристика звука [ч]. Знакомство с буквой Ч. Звуковой анализ и составление схем. Выделение звука [ч] в начале, середине, конце слова. Чтение и печатание слогов, слов.  4.Знакомство с буквой Ю. Чтение и печатание слогов, слов.  5. Четкое произнесение и характеристика звуков [ф], [ф`].  Знакомство с буквой Ф. Выделение согласных звуков [ф], [ф`] в начале, середине слова. Чтение и печатание слогов, слов.  6. Различение звуков [ф] - [в]. Буквы Ф, В.  7.Знакомство с буквой Ё. Чтение и печатание слогов, слов.  8.Четкое произнесение и характеристика звука [щ]. Знакомство с буквой Щ. Звуковой анализ и составление схем. Выделение звука [щ] в начале, середине, конце слова. Чтение и печатание слогов, слов.  9.Четкое произнесение и характеристика звука [й]. Знакомство с буквой Й. Звуковой анализ и составление схем. Выделение звука [й] в начале, середине, конце слова. Чтение и печатание слогов, слов.  10.Различение звуков [й] - [л`]. Буквы Й, Л.  18.Знакомство с буквой Ь. Чтение и печатание слогов, слов. |

**2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа развития ДОУ направлена на повышения качества дошкольного образования посредствам формирования единой здоровьеформирующей образовательной среды.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом того, что сегодня остро стоит проблема сохранения и воспитания культуры здоровья.

  В группах ДОУ используется здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного – «технология раскрепощенного развития», отличительная особенность которой состоит в *смене динамических поз.* Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы, часть – сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка.

*Схемы зрительных траекторий* используются для разминок и упражнений на зрительную координацию. Упражнения проводятся в сочетании с движениями глазами, головой и туловищем в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры, и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру, затем «пробежать» глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху-вниз.

При формировании зрительно-пространственной активности детям предлагают найти зрительный материал в пространстве группы.

В образовательной практике групп компенсирующей направленности значительное место занимают авторские разработки, адаптированные для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для диагностики, коррекции звукопроизношения, нарушений звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий в работе с детьми используются авторские дидактические пособия:

Серия презентаций MicrosoftPowerPoint «Картинный материал к диагностическим тестам Т.В.Кабановой, О.В.Домниной для детей 4-5, 5-6, 6-8 лет»;

Серия презентаций MicrosoftPowerPoint «Автоматизация всех групп звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах»;

Серия презентаций MicrosoftPowerPoint «Преодоление нарушений слоговой структуры слова(14 типов слоговой структуры)»;

Серия презентаций MicrosoftPowerPoint «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»;

Серия презентаций MicrosoftPowerPoint «Исключи «лишнее» слово».

Использование данных презентаций позволяет не только осуществлять коррекцию звукопроизношения и звукослоговой структуры слова, но и развивать лексико-грамматические категории, высшие психические функции, повышать мотивацию и интерес к логопедическим занятиям, помогают удерживать внимание детей в течение всего занятия.

**III. Организационный раздел (обязательная часть)**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности с учетом особенностей и коррекции недостатков речевого развития – необходимое условие качественной коррекционной работы в ДОУ. Правильно организованная предметно-пространственная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевую эмоциональную сферы личности дошкольника и должна быть, в контексте с ФГОС, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для пополнения и оснащения логопедического кабинета имеется «Паспорт логопедического кабинета» **(см. Приложение №5)**

По целенаправленному оснащению  групповых помещений и логопедических кабинетов можно выделить  несколько рабочих зон, которые обеспечены специальным оборудованием:

1. Зона речевого развития  располагает индивидуальными и настенными зеркалами с лампами  дополнительного освещения; комплектами одноразовых шпателей для постановки звуков;  наборами игрушек и комплектами предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; дыхательными тренажерами, игрушками, пособиями для развития дыхания; картотеками материалов для автоматизации и дифференциации свистящих,  шипящих и сонорных звуков. Зона по развитию связной речи содержит рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме; наборы игрушек для инсценировок сказок.

2. В зоне познавательного развития собраны пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.).

3. Зона сенсорного развития оснащена звучащими игрушками-заместителями; занимательными игрушками для развития тактильных ощущений; волшебным мешочком с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных; мелкими муляжами фруктов и овощей.

4. Зона моторного и конструктивного развития оснащена крупными плоскостными изображениями предметов и объектов для обводки по лексическим темам, пальчиковые бассейны с различными наполнителями; пирамидки деревянные, пластиковые разных цветов; массажные мячики разных цветов; игрушки-шнуровки; игрушки-застежки; крупные предметы (бусины) и разноцветные шнуры для их нанизывания; занимательные игрушки из прищепок.

5. Зона по подготовке к освоению грамоты оборудована многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой; картинками – “Характеристика звука”; раздаточными материалами по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; сигнальными карточками; звуковыми и буквенными линейками; настольно – печатными дидактическими играми для закрепления  умений и навыков у детей; папками с картинными материалами.

6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена  книжным шкафом и содержит следующие разделы:

* справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
* материалы по обследованию речи детей;
* методическая литература по коррекции звукопроизношения;
* методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
* учебно-методическая литература по обучению грамоте;
* учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
* занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, мозаики, игрушки);
* оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
* оборудование, способствующее развитию мелкой моторики;

7. Зона ТСО (технических средств обучения). Имеются презентации для работы с детьми: «Обследование речи детей 4-8 лет», «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах», презентации по автоматизации и дифференциации всех групп звуков, презентации по коррекции слоговой структуры слова, презентации с лексико-грамматическими играми, играми по развитию высших психических функций.

8. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах «Это интересно», “Советы логопеда” и информация педагога-психолога «Спрашивали? Отвечаем…», которые содержат сведения о проводимой коррекционно-оздоровительной работе, популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, возрастных особенностях развития ребенка.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР используется комплект методической литературы, дидактические материалы.

С целью комплексного воздействия на все анализаторные системы ребенка используются интерактивные формы работы, в том числе с использованием технических средств (компьютер, чудо-песочница).

**Методическое сопровождение образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | |
| 1. | «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями», Т.В. Кабанова, О.В.Домнина. |
| 2. | Программно-дидактический комплект «Речевое развитие в детском саду». Вершинина Е.А., Гризик Т.И., Федосова И.Е. под редакцией И.Е.Федосовой, 2018. |
| 3. | Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Т. Ткаченко, 2004. |
| 4. | «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий». О,С Гомзяк, 2016. |
| 5. | «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы», О. Гомзяк, 2016. |
| 6. | «Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок», А. Гуськова, 2012. |
| 7. | Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.Коноваленко, С. Коноваленко, 1999 г. |
| 8. | «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Н.В.Нищева, 2015. |
| Учебно-методические пособия для детей | |
| 1. | Е. Азова, О. Чернова. 2010 г.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Сь.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, Зь, Ц.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь.  Домашняя логопедическая тетрадь. Дифференциация с-ш, з-ж, с-ч, ч-ц, щ-сь. |
| 2. | Артикуляционная гимнастика для девочек. И.Волошина, 2014. |
| 3. | Артикуляционная гимнастика для мальчиков. И.Волошина, 2015. |
| 4. | Альбомы по коррекции звукопроизношения у детей:  Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г. |
| 5. | Логопедические домашние задания для детей с ОНР, 4 альбома. Н. Теремкова, 2017 г. |

**Методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В. Волина | Занимательное азбуковедение. | Просвещение  Москва | 1991 |
| В. Волина | Праздник Букваря. | Аст – Пресс | 1997 |
| Л. Волкова | Логопедия. | Владос, Москва | 2006 |
| Г. Волкова | Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. | Детство – Пресс  С – Петербург | 2011 |
| Т. Волкова | Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания. | Донецк: ООО ПКС БАО | 2006 |
| Т. Волосовец | Преодоление ОНР у дошкольников. | Сфера Москва | 2007 |
| Т.Воробьева, Т.Гузенко | 50 уроков для подготовки руки к письму. | Литера  С - Петербург | 2012 |
| И. Выгодская  Е. Пеллингер | Устранение заикания у дошкольников в игре. | Просвещение  Москва | 1984 |
| Л. Гадасина, О.Ивановская | Звуки на все руки. 50 логопедических игр. | Детство – Пресс  С – Петербург | 1999 |
| В. Голубь | Графические диктанты. 5-7 лет. | Вако Москва | 2017 |
| Т.Гризик, Т.Ерофеева | Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. | Просвещение  Москва | 2013 |
| Н. Жукова, Е. Мастюкова | Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. | Просвещение  Москва | 1973 |
| Р. Залмаева | Сам себе логопед. | Светлячок  С - Петербург | 1999 |
| С. Иваненко | Воспитание восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения | Просвещение  Москва | 1984 |
| Н. Ильякова | Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. | Гном и Д | 2006 |
| Составитель:  В. Йощенко | Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. | Аркти, Москва | 2009 |
| Н. Клюева, Ю.Касаткина | Учим детей общению. | Академия развития  Ярославль | 1997 |
| С Коноваленко | Развитие познавательной деятельности детей 6-9 лет. | Гном - Пресс  Москва | 1998 |
| В.Коноваленко,  С. Коноваленко | Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц. | Гном - Пресс  Москва | 2013 |
| Е. Косинова | Уроки логопеда: игровые тесты. | Эксмо  Москва | 2011 |
| О. Крупенчук | Научите меня говорить правильно. | Литера  С-Петербург | 2011 |
| И.Лопухина | Логопедия. Речь, ритм, движение. | Дельта  С – Петербург | 1997 |
| Л.Лылова | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. | Воронеж | 2012 |
| А. Максаков | Правильно ли говорит ваш ребенок? | Просвещение  Москва | 1988 |
| Т. Матросова | Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | Сфера  Москва | 2005 |
| Н. Нищева | Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1-2 | Детство – Пресс  С – Петербург | 2016 |
| Н. Нищева | Веселая мимическая гимнастика. | Детство – Пресс  С – Петербург | 2013 |
| Е.Пожиленко | Волшебный мир звуков и слов | Владос, Москва | 2003 |
| З.Репина, В.Буйко | Уроки логопедии | Литур  Екатеринбург | 1999 |
| РГПУ им. Герцена | Диагностика речи у детей и организация логопедической работы | Детство – Пресс  С – Петербург | 2002 |
| В.Руденко | Логопедия. Практическое пособие. | Феникс Ростов – на – Дону» | 2005 |
| А.Рыбина | Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. | Волгоград | 2011 |
| Н. Свободина | Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. | Сфера  Москва | 2008 |
| И. Скворцова | Сто логопедических игр. | Опма – Пресс  Москва | 2005 |
| И. Сухин | Веселые скороговорки для непослушных звуков. | Академия развития Ярославль | 2005 |
| Л. Тихомирова | Формирования и развития интеллектуальных способностей ребенка. | Айрис – Пресс  Москва | 2000 |
| Л. Тихомирова | Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. | Академия развития  Ярославль | 1997 |
| Т. Ткаченко | В первый класс – без дефектов речи. | Детство – Пресс  С – Петербург | 1999 |
| Т. Ткаченко | Развитие фонематического восприятия. | Гном. И Д  Москва | 2005 |
| Т. Ткаченко | Логопедическое лото в картинках. | Эксмо Москва | 2019 |
| Л. Успенская, М. Успенский | Учитесь правильно говорить. | Просвещение | 1995 |
| Т.Филичева, Г.Чиркина | Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. | Айрис – Пресс  Москва | 2004 |
| М. Фомичева | Воспитание у детей правильного звукопроизношения. | Просвещение  Москва | 1989 |
| Т. Фотекова,  Т. Ахутина | Диагностика речевых нарушений. | Айрис – Пресс  Москва | 2007 |
| Е. Шевцова | Артикуляционный массаж при заикании. | Секачев  Москва | 2002 |
| Г.Юдин | Букварёнок. | Росмэн, Москва | 1995 |
| А.Ястребова, О.Лазаренко | Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. | Аркти  Москва | 1999 |

**3.3. Режим дня**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности**

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 700 до 1900, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду **(см. Приложение №6)** разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня предусмотрена организованная образовательная деятельность (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ТНР ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). Квалифицированная помощь в коррекции речевого развития детей осуществляется также в ходе режимных моментов.

Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия в старшей группе проводятся 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия с учителем - логопедом проводятся ежедневно.

Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия в подготовительной группе проводятся 3 раза в неделю. Индивидуальные занятия с учителем - логопедом проводятся ежедневно.

**3.4. Особенности образовательной деятельности**

**(традиционные события, праздники, мероприятия)**

**Культурно-досуговая деятельность** в старшей группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и кружков, но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

**Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе** компенсирующей направленности охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует, способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Воспитанников необходимо, приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

**Примерный перечень развлечений и праздников**

* Ярмарки (осенняя, зимняя, весенняя)
* Неделя Байкала (сентябрь)
* Творческие выставки «Осень золотая в гости к нам пришла»
* Конкурсы чтецов (1 раз в квартал)
* Празднование «Мой любимый детский сад» Дня рождения детского сада (апрель)
* Неделя «Мой город таежный» (апрель)
* День открытых дверей (февраль)
* Конкурсные программы совместно с выпускниками детского сада (викторины, спортивные эстафеты)
* Театрализованные представления силами педагогов, родителей
* Традиционные общегражданские праздники (Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы)
* Сезонные праздники (осенний праздник урожая, встреча и проводы зимы, встреча весны)
* Спортивные праздники
* Дни рождения для всех и для каждого
* Экскурсии за пределы детского сада
* Встречи с интересными людьми
* Творческие выставки и конкурсы (в том числе совместно с родителями).

**Список используемой литературы для разработки Программы**

* Закон «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
* Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
* Основная образовательная программа «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой, 2019г.
* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

Рецензия института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» №26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

**Приложение**

**Приложение №1.**

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_ принят в группу компенсирующей направленности

*Сведения о родителях*

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речь родителей и других членов семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Раннее речевое развитие*

Гуление \_\_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_\_\_\_ Первые фразы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимался ли с логопедом, результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии*

Психиатр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отоларинголог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Анатомическое строение артикуляционного аппарата*

|  |  |
| --- | --- |
| губы | норма, толстые, тонкие, ассиметричные, малоподвижные, парез |
| зубы | норма, мелкие, крупные, лишние, недостающие |
| язык | норма, большой, мясистый, длинный, узкий, малоподвижен, парез, тремор |
| нёбо | норма, высокое, низкое |
| прикус | норма, переднеоткрытый, открытый-боковой, прогнатия, прогения |
| подъязычная уздечка | норма, укороченная, утолщенная |

Темп и плавность речи (норма, быстрая, замедленная, прерывистая, с запинками) \_\_\_\_\_\_\_\_

Голос (норма, сильный, гнусавый, немодулированный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 год обучения**

Понимание речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень развития общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематический анализ и синтез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звуко-слоговая структура слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о состоянии речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 год обучения

Понимание речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень развития общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематический анализ и синтез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звуко-слоговая структура слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о состоянии речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №2.**

Протокол обследования (1 год обучения, 5 лет)

Серия I. Исследование понимания речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии I | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 24 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 24 = |

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество проб | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по пункту 1 серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 16 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 16 = |

1. Проверка фонематического анализа и синтеза

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество проб | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по пункту 2 серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 8 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 8 = |

1. Исследование артикуляционной моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повторение движений | Начало года | Конец года |
| Лопаточка - Иголочка |  |  |
| Хоботок |  |  |
| Чашечка |  |  |
| Лошадка |  |  |
| Качели |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по пункту 3 серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 5 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 5 = |

4.1. Исследование сформированности слоговой структуры слова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повторение слова | Начало года | Конец года |
| Гусеница |  |  |
| Телевизор |  |  |
| Сковорода |  |  |
| Велосипед |  |  |
| Полотенце |  |  |
| Скворечник |  |  |
| Простокваша |  |  |
| Водопроводчик |  |  |

4.2. Исследование сформированности слоговой структуры предложений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5.допроводчие й моторики | | 6 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по пункту 4 серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 14 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 14 = |

1. Исследование звукопроизношения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | Характер произношения звуков | | | | | | Балл | |
| изолированно | | в слогах | | в словах | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| З |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ц |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ш |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Щ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Л |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Й |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Итог по пункту 5 серии II | | | Степень успешности | | |
| Начало года | | | N = | | | N х 100 : 20 = | | |
| Конец года | | | N = | | | N х 100 : 20 = | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 63 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 63 = |

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии III | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 18 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 18 = |

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Исследование активного словаря

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |
| 5 |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

2. Исследование навыков словообразования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии IV | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 35 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 35 = |

Серия V. Исследование связной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Составление рассказа по сюжетной картинке | |
| Начало года | Конец года |
| Смысловая целостность |  |  |
| Лексико-грамматическое оформление |  |  |
| Самостоятельность выполнения задания |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Пересказ сказки | |
| Начало года | Конец года |
| Смысловая целостность |  |  |
| Лексико-грамматическое оформление |  |  |
| Самостоятельность выполнения задания |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии V | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 30 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 30 = |

Серия VI. Исследование общей и мелкой моторики

1. Исследование общей моторики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| 2 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 5 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| 6 |  |  |  |  |  |  | \* | \* |

1. Исследование мелкой моторики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии VI | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 23 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 23 = |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог за весь тест | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 193 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 193 = |

**Приложение №3.**

Протокол обследования (2 год обучения, 6 лет)

Серия I. Исследование понимания речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  | \* | \* |
| 2 |  |  |  |  |  |  | \* | \* |
| 3 |  |  |  |  |  |  | \* | \* |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии I | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 13 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 13 = |

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество проб | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по пункту 1 серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 7 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 7 = |

1. Проверка фонематического анализа и синтеза

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество проб | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по пункту 2 серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 6 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 6 = |

1. Исследование артикуляционной моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повторение движений | Начало года | Конец года |
| Лопаточка - Иголочка |  |  |
| Хоботок |  |  |
| Чашечка |  |  |
| Лошадка |  |  |
| Змейка |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по пункту 3 серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 5 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 5 = |

4.1. Исследование сформированности слоговой структуры слова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повторение слова | Начало года | Конец года |
| Экскаватор |  |  |
| Термометр |  |  |
| Сковорода |  |  |
| Велосипед |  |  |
| Скворечник |  |  |
| Регулировщик |  |  |
| Простокваша |  |  |
| Водопроводчик |  |  |

4.2. Исследование сформированности слоговой структуры предложений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5.допроводчие й моторики | | 6 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по пункту 4 серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 14 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 14 = |

5. Исследование звукопроизношения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | Характер произношения звуков | | | | | | Балл | |
| изолированно | | в слогах | | в словах | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| З |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ц |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ш |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Щ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Л |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Й |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по пункту 5 серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 20 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 20 = |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии II | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 52 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 52 = |

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии III | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 20 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 20 = |

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Исследование активного словаря

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| 2 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

2. Исследование навыков словообразования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии IV | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 34 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 34 = |

Серия V. Исследование связной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Составление рассказа по серии сюжетных картин | |
| Начало года | Конец года |
| Смысловая целостность |  |  |
| Лексико-грамматическое оформление |  |  |
| Самостоятельность выполнения задания |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Пересказ короткого текста | |
| Начало года | Конец года |
| Смысловая целостность |  |  |
| Лексико-грамматическое оформление |  |  |
| Самостоятельность выполнения задания |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии V | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 30 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 30 = |

Серия VI. Исследование общей и мелкой моторики

1. Исследование общей моторики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| 2 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 5 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| 6 |  |  |  |  |  |  | \* | \* |

1. Исследование мелкой моторики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество проб | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог по серии VI | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 23 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 23 = |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итог за весь тест | Степень успешности |
| Начало года | N = | N х 100 : 172 = |
| Конец года | N = | N х 100 : 172 = |

**Приложение №4.**

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)**

|  |
| --- |
| **Серия I. Исследование понимания речи** |
| 1. Исследование понимания лексики  *1.1. Исследование понимания обобщающих слов по темам.*  Педагог: Посмотри на картинки. Покажи, где:  1. Птицы.  2. Транспорт.  3. Дикие животные.  4. Одежда.  *1.2.Исследование дифференциации предложно-падежных конструкций.*  Педагог: Посмотри на картинки. Покажи, где:  1. Люди входят в автобус, выходят из автобуса.  2. Заяц сидит под кустом, выскакивает из-под куста.  3. Бабочка сидит на цветке, летает над цветком.  *2. Исследование дифференциации форм словообразования.*  *2.1. Исследование понимания существительных с суффиксом -инк-.*  Педагог: Посмотри на картинки. Покажи:  1. Бусы – бусинку.  2. Виноград – виноградинку.  3. Солому – соломинку.  *2.2. Исследование понимания глаголов с различными приставками.*  Педагог: Посмотри на картинки. Покажи, где:  1. Выходит, заходит, подходит.  2. Заезжает, выезжает, подъезжает.  *3. Исследование понимания словосочетаний и простых предложений.*  *3.1. Исследование понимания словосочетаний.*  Педагог: Посмотри на лежащие перед тобой предметы. Внимательно прослушай мои инструкции и выполни действия.  Покажи: 1. Ключом карандаш.  2. Ключ карандашом.  3. Положи карандаш на платок.  4. Накрой платком карандаш.  *3.2.Исследование понимания простых распространенных предложений.*  Педагог: Посмотри на картинки. Покажи картинку, где:  1. Мальчик поливает цветы.  2. Мальчик накрывает на стол.  *3.3. Исследование понимания вопросительных предложений.*  Педагог: Посмотри на картинки. Покажи:  1. Что наряжают дети?  2. Чем они наряжают елку?  3. Кто наряжает ёлку?  *3.4. Исследование понимания слов с противоположным значением.*  Педагог: Посмотри на картинки. Покажи, где:  1. Узкая — широкая (лента).  2. Что кислое – что сладкое.  3. Толстая – тонкая (книга).  Оценка исследования понимания речи  1 балл - ребёнок правильно выполняет задания.  0,5 балла - выполняет после нескольких повторений.  0,25 балла - с трудом понимает обращённую к нему речь.  0 баллов - не выполняет.  **Итог по серии I: 24 пробы, 24 балла.** |
| **Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи** |
| 1. Проверка состояния фонематического восприятия.  Педагог: Послушай и повтори за мной слоговые ряды:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. Па-ба, ба-па | 5. Са-ша, ша-са | 9. Ва-фа, фа-ва | 13. Ка-та, та-ка | | 2. Да-та, та-да | 6. За-жа, жа-за | 10. За-са, са-за | 14. Ча-ща, ща-ча | | 3. Ка-га, га-ка | 7. Ча-ша, ша-ча | 11Жа-ша, ша-жа | 15. Ца-са, са-ца | | 4. Бя-ба, ба-бя | 8. Ма-мя, мя-ма | 12. Ма-на, на-ма | 16. Ца-ча, ча-ца |   Оценка состояния фонематического восприятия  1 балл - точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления.  0,5 балла - первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому.  0,25 балла - неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками.  0 баллов - не воспроизводит.  **Итог: 16 проб, 16 баллов.** |
| 2. Состояние фонематического анализа и синтеза.  Педагог: Послушай слова и определи первый звук в слове:  1. Аист. 2. Арка 3. Ива. 4. Ирис. 5. Осы. 6. Осень. 7. Улица. 8. Ухо.  Оценка состояния фонематического анализа и синтеза  1балл - правильно отвечает с первой попытки.  0,5 балла - правильно отвечает со второй попытки.  0,25 балла - правильно отвечает с третьей попытки .  0 баллов - отвечает неправильно.  **Итог: 8 проб, 8 баллов.** |
| 3. Исследование артикуляционной моторики.  Педагог: Выполни движения по моей инструкции:  1. Лопаточка – иголочка.  2. Трубочка.  3. Качели.  4. Лошадка.  5. Чашечка.  Оценка состояния артикуляционной моторики  1 балл - правильно выполняет движения.  0,5 балла - выполняет замедленно и напряженно.  0,25 балла - выполняет с ошибками: длительный поиск позы,  отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.  0 баллов - не выполняет движений.  **Итог: 5 проб, 5 баллов.** |
| 4. Проверка сформированности звуко - слоговой структуры слова и предложения.  *4.1. Исследование звуко - слоговой структуры слова.*  Педагог: Повтори за мной слова:  1. Гусеница 2. Телевизор. 3. Сковорода. 4. Велосипед.  5. Полотенце. 6. Скворечник. 7. Простокваша. 8. Водопроводчик.  *4.2. Исследование предложений.*  Педагог: Повтори за мной предложения:  1. Мальчики слепили снеговика.  2. Водопроводчик чинит водопровод.  3. Волосы подстригают в парикмахерской.  4. Саше понравился пластмассовый кораблик.  5. У девочки Дины котенок Тима.  6. Регулировщик стоит на перекрестке.  Оценка сформированности звуко - слоговой структуры слова, предложения  1 балл - правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления.  0,5 баллов - замедленное послоговое воспроизведение.  0,25 баллов - искажает звуко - слоговую структуру слова  (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова).  0 баллов - не воспроизводит.  **Итог: 14 проб, 14 баллов.** |
| 5. Исследование звукопроизношения  В таблице символами отметить характер нарушений: (-) – отсутствие звука; м/з – межзубное произнесение и т.д.  Оценка звукопроизношения  1 балл - безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях.  0,5 балла - изолированно и отраженно произносит правильно,  но иногда подвергает звук замене или искажению.  0,25 балла - изолированно звук произносит правильно,  но в самостоятельной речи звук не автоматизирован.  0 баллов - в любой позиции звук искажается или заменяется.  **Итог: 20 проб, 20 баллов.**  **Итог по серии II: 63 пробы, 63 балла.** |
| **Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения** |
| 1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе в И.п.  Педагог: Я назову один, а ты назови много:  1. Ухо – уши.  2. Кольцо – кольца.  3. Лев – львы.  4. Река – реки.  2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа  Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, чем ты рисуешь?  1. Карандаш. 2. Мел. 3. Ручка. 4. Кисть.  3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.  Педагог: Ответь на вопросы:  1. Куда спрятался кот? (за дерево)  2. Где котенок? (под одеялом)  3. От кого убегает мышка? (от кошки)  4. Где птенцы? (в гнезде)  4 . Исследование употребления, прилагательных и существительных в ед. и множ. числе женского, мужского и среднего рода.  Педагог: Скажи, какие предметы изображены на кар­тинках и какого они цвета:  1. Красная бабочка. 2. Синий бант. 3. Голубое ведро. 4. Желтые бананы.  5. Исследование употребления существительных с числительными.  Педагог: Что нарисовано на картинках? Про что (кого) скажем один? И т.д.  1. Один, одна – еж, кукла, груша, дом, ведро.  2. Два, две - ежа, куклы, груши, дома, ведра.  Оценка состояния грамматического строя речи и словоизменения  1 балл - даёт правильный ответ.  0,5 балла - даёт правильный ответ после небольшой помощи.  0,25 балла - форму образует неверно.  0 баллов - задание не выполняет.  **Итог по серии III: 18 проб, 18 баллов.** |
| **Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования** |
| 1. Исследование активного словаря.  *1. 1. Исследование предметного словаря.*  Педагог: Я покажу, а ты назови части тела:  1. Живот. 2. Пальцы. 3. Спина. 4. Брови. 5. Шея. 6. Ноги.  *1.2.Исследование существительных, обозначающих части предметов.*  Педагог: Посмотри на картинки. Назови части пред­метов:  1. Части куртки (рукав, капюшон, воротник, карман, пуговица, пояс).  2. Детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор).  *1.3.Исследование существительных, обозначающих название профессий.*  Педагог: Посмотри на картинки. Люди, каких профессий на них изображены?  1. Почтальон. 2. Врач. 3. Продавец. 4.Воспитатель. 5. Повар. 6. Летчик.  *1.4. Исследование глагольного словаря.*  Педагог: Ответь на вопрос: «Что делает?» (назови сло­ва-действия).  1.Глаголы движения (птица, рыба, змея, слон, лягушка; выполняется по предъявляемым картинкам).  2.Кто как голос подаёт? (кошка, воробей, корова, утка, собака).  3. Что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов – действий).  4. Что делают люди этих профессий?  (Почтальон, врач, продавец, воспитатель, швея, лётчик).  5.Что делают дети?  (По предъявленным картинкам: шьет, вяжет, вышивает, подметает, поливает, гладит).  *1.5. Исследование словаря прилагательных (определений).*  Педагог: Посмотри на картинки. Назови слова – признаки:  1. Цвет.  (Оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой).  2. Качественные прилагательные.  (Сладкий, кислый, соленый, добрый, колючий, холодный).  3.Форму (овальный, четырехугольный).  2. Исследование словообразования.  *2.1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.*  Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты - про ма­ленький, ласково:  1. Шкаф. 2.Береза. 3. Ваза. 4. Ухо. 5.Миска.  *2.2. Образование названий детенышей.*  Педагог: Скажи, как называют детенышей:  1. У кошки. 2. У зайца. 3. У волка. 4. У белки. 5. У медведя.  *2.3. Образование приставочных глаголов.*  Педагог: Образуй как можно больше слов-действий от слов:  1. Ходить. 2. Ехать.  Оценка исследования словаря и навыков словообразования  1 балл - образует правильно практически все слова.  0,5 балла - образует правильно половину слов.  0,25 балла - образует правильно 1-2 слова, словосочетания.  0 баллов - не образует слов, словосочетаний.  **Итог по серии IV: 34 пробы, 34 балла.** |
| **Серия V. Исследование связной речи** |
| 1. Составление рассказа по сюжетной картинке.  Педагог: Посмотри на картинку. Составь по ней рассказ.  Оценка смысловой целостности  5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья,  располагается в правильной последовательности.  2,5 балла - допускает незначительное искажение ситуации,  неправильное воспроизведение причинно-следственных связей.  1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенные искажения.  0 баллов - отсутствие рассказа.  **Итог: 1 проба, 5 баллов**  Оценка лексико-грамматического оформления  5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно.  2,5 балла - рассказ составлен без аграмматизмов,  но на­блюдается стереотипность оформления, неточ­ное употребление слов  1 балл - наблюдаются аграмматизмы, повторы,  стереотипность оформления, неадекватное использование слов.  0 баллов  *-* рассказ не оформлен.  Итог: **1 проба. 5 баллов.**  Оценка самостоятельности выполнения задания  5 баллов - самостоятельное составление рассказа  2,5 балла - после минимальной помощи (1 -2 вопроса)  1 балл - рассказ по вопросам  0 баллов - рассказ не оформлен  **Итог: 1 проба, 5 баллов**  **Общий итог: 1 проба, 15 баллов.** |
| 2. Пересказ сказки «Репка».  Педагог: Посмотри на картинки. Расскажи по ним сказку.  Оценка смысловой целостности  5 балов - воспроизведены все смысловые звенья.  2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. 1 балл - пересказ неполный, имеются значительные сокращения. 0 баллов - невыполнение задания.  **Итог: 1 проба, 5 баллов**  Оценка лексико-грамматического оформления  5 баллов - рассказ составлен без нарушений лексико - грамматических норм.  2,5 балла - пересказ не содержит аграмматизмов,  наблюдается стереотипность высказывания, неточное употребление слов.  1 балл - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены. 0 баллов - пересказ недоступен.  **Итог: 1 проба, 5 баллов**  Оценка самостоятельности выполнения задания  5 баллов - самостоятельно подбирает и располагает картинки  2,5 балла - картинки располагает с помощью  1 балл - раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам  0 баллов - пересказ не доступен даже при наличии помощи  Итог: 1 проба, 5 баллов  **Общий итог: 1 проба, 15 баллов**  **Итог по серии V: 2 пробы, 30 баллов** |
| **Серия VI. Исследование общей и мелкой моторики** |
| 1. Исследование общей моторики  *1.1. Исследование движений рук и плечевого пояса.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Подними руки вверх (покажи, какой ты большой).  2. Покажи, как летают птицы, машут крыльями.  *1.2. Исследование движений туловища.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Покачайся, как маятник часов (тик-так).  2. Наклонись и возьми предмет с пола (колени не сгибать).  *1.3. Исследование движений ног и сохранение равновесия.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1.Покажи, каким ты был маленьким (приседание).  2.Покажи, как петушок стоит на одной ноге.  3. Прыгай на одной ноге (до указанного ориентира).  4. Перешагивай через «лужи» или «камни» (ходьба с высоким подниманием колен).  *1.4. Исследование статической координации движений.*  Педагог: Выполни мою инструкцию:  Вытяни руки вперед и закрой глаза. Стой так в течение 5 секунд.  *1.5. Исследование динамической координации движений.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Шагай, как солдат (маршировка).  2. Выполни подряд 3 приседания.  *1.6. Исследование пространственной ориентации по подражанию.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Пройди по кругу сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.  2. Пройди по кругу и встань в центр.  3. Обойди весь кабинет и встань в заданном месте.  Оценка состояния общей моторики  1 балл - правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза.  0,5 балла - выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе.  0,25 балла - неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются.  0 баллов - не способен выполнить движение.  **Итог: 14 проб, 14 баллов.**  2. Исследование мелкой моторики  *2.1. Исследование кинестетической основы движений,*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Покажи «Козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.  2. Покажи «Ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочередно каждой рукой, а затем двумя руками вместе.  3.Покажи «Колечко» (поочередно каждым пальцем соприкасаемся с большим пальцем на одной руке, а затем на другой).  4. Покажи «Очки» (одновременно двумя руками).  *2.2. Исследование кинетической основы движений*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1.Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (возможно чтение потешки «Сорока-сорока»).  2.Пальчики «Здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук).  3. «Игра на пианино».  4. Изменение положения кистей рук (1 - кулак, 2 - выпрямленная ладонь и наоборот).  5. «Кулак-ребро-ладонь».  Оценка состояния мелкой моторики  1 балл - выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе.  0,5 балла - заторможенность и нескоординированность движений при выполнении.  0,25 балла - наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений.  0 баллов - отказывается от выполнения задания.  **Итог: 9 проб, 9 баллов.**  **Итог по серии VI: 23 пробы, 23 балла.**  **Окончательный итог: 164 пробы, 192 балла.** |

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 - 7ЛЕТ)**

|  |
| --- |
| **Серия I. Исследование понимания речи** |
| 1. Исследование понимания многозначных слов.  Педагог: Посмотри на картинки. Покажи:  1. Ручку (авторучку, дверную, детскую);  2. Кран (автокран, водопроводный);  3. Иголку (швейную, сосновую).  2. Исследование понимания логико-грамматических отношений.  Педагог: Ответь на вопросы:  1. Мальчик бежит за собакой. Скажи, кто бежит первый?  2. Вася выше Пети. Скажи, кто меньше ростом?  3. Мальчик уронил мячик, который взял у девочки. Скажи, чей был мяч?  3. Исследование понимания многоступенчатой инструкции.  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Открой дверь, подай стул, возьми мяч;  2. Мячик дай мне, зайчика возьми себе, а рыбку поло­жи в коробку;  3. Правую руку спрячь за спину, левую положи на пояс, ноги поставь крест-накрест.  4. Исследование понимания связной речи.  Педагог: Послушай рассказ Л.Н. Толстого «Катя и Маша». Ответь на вопросы.  ***Катя пошла в лес за грибами. Она с собой взяла маленькую Машу. На пути была речка. Катя посадила Машу себе на спину и перенесла Машу через речку.***  Вопросы к тексту:  - Скажи, кто пошел в лес?  - Кого Катя взяла с собой?  - Что повстречали дети на своем пути?  - Кого Катя посадила себе на спину?  Оценка исследования понимания речи  1 балл - ребёнок правильно выполняет задания.  0,5 балла - выполняет после нескольких повторений.  0,25 балла - с трудом понимает обращённую к нему речь.  0 баллов - не выполняет.  **Итог по серии I: 13 проб, 13 баллов.** |
| **Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи** |
| 1. Проверка состояния фонематического восприятия.  Педагог: Послушай и повтори за мной слоговые ряды:  1. Ма-на-ма, на-ма-на.  2. За-са-за, са-за-са.  3. Ца-са-ца, са-ца-са.  4. Ча-тя-ча, тя-ча-тя.  5. Са-ша-са, ша-са-ша.  6. Ла-ля-ла, ля-ла-ля.  7. За-жа-за, жа-за-жа.  Оценка состояния фонематического восприятия  1 балл - точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления.  0,5 балла - первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому.  0,25 балла - неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками.  0 баллов - не воспроизводит.  **Итог: 7 проб, 7 баллов.** |
| 2. Состояние фонематического анализа и синтеза.  Педагог: Послушай слова и выполни мои задания:  1. Определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава.  2. Определи последний звук в словах: дом, мак, ключ, сова.  3. Назови последовательность звуков в слове: мак, суп, каша.  4. Определи количество звуков в словах: дом, мак, каша, банан.  5. Определи общий звук в словах: коСа, Сом, маСка; Облако, дОм, окнО; Капля, оКунь, носоК.  6. Подбери слова к заданному звуку: «С», «М», «К».  Оценка состояния фонематического анализа и синтеза  1балл - правильно отвечает с первой попытки.  0,5 балла - правильно отвечает со второй попытки.  0,25 балла - правильно отвечает с третьей попытки .  0 баллов - отвечает неправильно.  **Итог: 6 проб, 6 баллов.** |
| 3. Исследование артикуляционной моторики.  Педагог: Выполни движения по моей инструкции:  1. Лопаточка – иголочка. 2. Качели 3. Чашечка. 4. Улыбка – трубочка. 5. Змейка.  Оценка состояния артикуляционной моторики  1 балл - правильно выполняет движения.  0,5 балла - выполняет замедленно и напряженно.  0,25 балла - выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.  0 баллов - не выполняет движений.  **Итог: 5 проб, 5 баллов.** |
| 4. Проверка сформированности звуко - слоговой структуры слова и предложения.  *4.1. Исследование звуко - слоговой структуры слова.*  Педагог: Повтори за мной слова:  1. Экскаватор. 2. Термометр. 3. Сковорода. 4. Велосипед. 5. Скворечник.  6. Регулировщик. 7. Простокваша. 8. Водопроводчик.  *4.2. Исследование предложений.*  Педагог: Повтори за мной предложения:  1. Мальчики слепили снеговика.  2. Водопроводчик чинит водопровод.  3. Волосы подстригают в парикмахерской.  4. Саше понравился пластмассовый кораблик.  5. У девочки Дины котенок Тима.  6. Регулировщик стоит на перекрестке.  Оценка сформированности звуко - слоговой структуры слова, предложения  1 балл - правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления.  0,5 баллов - замедленное послоговое воспроизведение.  0,25 баллов - искажает звуко - слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова).  0 баллов - не воспроизводит.  **Итог: 14 проб, 14 баллов.** |
| 5. Исследование звукопроизношения  В таблице символами отметить характер нарушений: (-) – отсутствие звука; м/з – межзубное произнесение и т.д.  Оценка звукопроизношения  1 балл - безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях.  0,5 балла - изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению.  0,25 балла - изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован.  0 баллов - в любой позиции звук искажается или заменяется.  **Итог: 20 проб, 20 баллов.**  **Итог по серии II: 52 пробы, 52 балла.** |
| **Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения** |
| 1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе в И.п.  Педагог: Я назову один, а ты назови много:  1. Пень – пни.  2. Воробей – воробьи.  3. Рот – рты.  4. Глаз – глаза.  2. Исследование употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа  Педагог: Измени слова. Скажи, чего не стало?  1. Шары – шаров. 2. Стулья – стульев. 3. Столы – столов. 4. Книги – книг.  3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.  Педагог: Ответь на вопросы:  1. Откуда выглядывает кот? (из-за дерева)  2. Откуда выглядывает котенок? (из-под одеяла)  3. Где сидит девочка? Откуда она встанет? (на лавочке, с лавочки)  4. Где летит птица? (над морем)  4 . Исследование употребления, прилагательных и существительных в ед. и множ. числе женского, мужского и среднего рода.  Педагог: Скажи, какие предметы изображены на кар­тинках и какого они цвета:  1. Красная бабочка. 2. Синий бант. 3. Голубое ведро. 4. Желтые бананы.  5. Исследование употребления существительных с числительными.  Педагог: Сосчитай и назови (один, два, пять):  1. Кот. 2. Мяч. 3. Роза. 4. Окно.  Оценка состояния грамматического строя речи и словоизменения  1 балл - даёт правильный ответ.  0,5 балла - даёт правильный ответ после небольшой помощи.  0,25 балла - форму образует неверно.  0 баллов - задание не выполняет.  **Итог по серии III: 20 проб, 20 баллов.** |
| **Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования** |
| 1. Исследование активного словаря.  *1. 1. Исследование предметного словаря.* Педагог: Я покажу, а ты назови части тела:  1. Брови. 2. Колено. 3. Ресницы. 4. Ногти. 5. Локоть.  *1.2.Исследование существительных, обозначающих части предметов.*  Педагог: Посмотри на картинки. Назови части пред­метов:  1. Окно (рама, подоконник, форточка, стекло).  2. Диван (ножки, сиденье, спинка, подлокотники).  *1.3.Исследование существительных, обозначающих название профессий.*  Педагог: Посмотри на картинки. Люди, каких профессий на них изображены?  1. Сапожник. 2. Фотограф. 3. Строитель.  4. Парикмахер. 5. Балерина. 6. Доярка. 7. Космонавт.  *1.4. Исследование глагольного словаря.*  Педагог: Ответь на вопрос: «Что делает?» (назови сло­ва-действия).  1.Глаголы движения (самолет, поезд, теплоход, чело­век; выполняется по предъявляемым картинкам).  2.Кто как голос подаёт? (мышь, волк, тигр, сова, жук).  3. Что делают люди этих профессий? (врач, повар, продавец, воспитатель, парикмахер) Подобрать по 4 слова-действия по предъявляе­мым картинкам.  2. Исследование словообразования.  *2.1. Исследование словаря прилагательных (определений).*  Педагог: Я буду называть слова-предметы, а ты обра­зуй от них слова-признаки:   1. Относительные прилагательные. 2. Притяжательные прилагательные.   *2.2. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.*  Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты - про ма­ленький, ласково:  1. Гриб. 2. Воробей. 3. Лист. 4. Одеяло. 5. Лиса. 6. Карандаш.  *2. 3. Образование названий детенышей.*  Педагог: Скажи, как называют детенышей:  1. У коровы. 2. У лошади. 3. У овцы. 4. У свиньи. 5. У собаки. 6. У козы.  *2.4. Образование приставочных глаголов.*  Педагог: Посмотри на картинки. Назови, кто что делает (*по картинкам*).  1.Входит – подходит – выходит.  2. Выезжает – заезжает — подъезжает.  Оценка исследования словаря и навыков словообразования  1 балл - образует правильно практически все слова.  0,5 балла - образует правильно половину слов.  0,25 балла - образует правильно 1-2 слова, словосочетания.  0 баллов - не образует слов, словосочетаний.  **Итог по серии IV: 33 пробы, 33 балла.** |
| **Серия V. Исследование связной речи** |
| 1. Составление рассказа по серии сюжетных картин  Педагог: Посмотри на картинки. Составь по ним рассказ.  Оценка смысловой целостности  5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, располагается в правильной последовательности.  2,5 балла - допускает незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей.  1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенные искажения.  0 баллов - отсутствие рассказа.  Итог: 1 проба, 5 баллов  Оценка лексико-грамматического оформления  5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно.  2,5 балла - рассказ составлен без аграмматизмов, но на­блюдается стереотипность оформления, неточ­ное употребление слов  1 балл - наблюдаются аграмматизмы, повторы, стереотипность оформления, неадекватное использование слов.  0 баллов  *-* рассказ не оформлен.  Итог: 1 проба. 5 баллов.  Оценка самостоятельности выполнения задания  5 баллов - самостоятельно подбирает и располагает картинки.  2,5 балла - картинки располагает со стимулирующей помощью.  1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам.  0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи.  **Итог: 1 проба, 5 баллов**  **Общий итог: 1 проба, 15 баллов.** |
| 2. Пересказ короткого текста (по К.Д. Ушинскому или Л.Н. Толстому).  Педагог: Я сейчас тебе прочитаю небольшой рассказ, а ты послушай внимательно, запомни и перескажи его.  *Рассказ читается 2 раза, после первого раза возможна краткая беседа по содержанию.*  Оценка смысловой целостности  5 балов - воспроизведены все смысловые звенья.  2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. 1 балл - пересказ неполный, имеются значительные сокращения. 0 баллов - невыполнение задания.  Итог: 1 проба, 5 баллов  Оценка лексико-грамматического оформления  5 баллов - рассказ составлен без нарушений лексико- грамматических норм.  2,5 балла - пересказ не содержит аграмматизмов, наблюдается стереотипность высказывания, неточное употребление слов.  1 балл - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены. 0 баллов - пересказ недоступен.  Итог: 1 проба, 5 баллов  Оценка самостоятельности выполнения задания  5 баллов - самостоятельный пересказ.  2,5 балла - пересказ с минимальной помощью (1— 2 вопроса).  1 балл - пересказ по вопросам.  0 баллов - пересказ недоступен.  Итог: 1 проба, 5 баллов.  **Общий итог: 1 проба, 15 баллов.**  **Итог по серии V: 2 пробы, 30 баллов.** |
| **Серия VI. Исследование общей и мелкой моторики** |
| 1. Исследование общей моторики  *1.1. Исследование движений рук и плечевого пояса.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Подними руки вверх (покажи, какой ты большой).  2. Покажи, как летают птицы, машут крыльями.  *1.2. Исследование движений туловища.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Покачайся, как маятник часов (тик-так).  2. Наклонись и возьми предмет с пола (колени не сгибать).  *1.3. Исследование движений ног и сохранение равновесия.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1.Покажи, каким ты был маленьким (приседание).  2.Покажи, как петушок стоит на одной ноге.  3. Прыгай на одной ноге (до указанного ориентира).  4. Перешагивай через «лужи» или «камни» (ходьба с высоким подниманием колен).  *1.4. Исследование статической координации движений.*  Педагог: Выполни мою инструкцию:  Вытяни руки вперед и закрой глаза. Стой так в течение 5 секунд.  *1.5. Исследование динамической координации движений.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Шагай, как солдат (маршировка).  2. Выполни подряд 3 приседания.  *1.6. Исследование пространственной ориентации по подражанию.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Пройди по кругу сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.  2. Пройди по кругу и встань в центр.  3. Обойди весь кабинет и встань в заданном месте.  Оценка состояния общей моторики  1 балл - правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза.  0,5 балла - выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе.  0,25 балла - неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются.  0 баллов - не способен выполнить движение.  **Итог: 14 проб, 14 баллов.** |
| 2. Исследование мелкой моторики  *2.1. Исследование кинестетической основы движений.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1. Покажи «Козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты), поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.  2. Покажи «Ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак), поочередно каждой рукой, а затем двумя руками вместе.  3.Покажи «Колечко» (поочередно каждым пальцем соприкасаемся с большим пальцем на одной руке, а затем на другой).  4. Покажи «Очки» (одновременно двумя руками).  *2.2. Исследование кинетической основы движений.*  Педагог: Выполни мои инструкции:  1.Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (возможно чтение потешки «Сорока-сорока»).  2.Пальчики «Здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук).  3. «Игра на пианино».  4. Изменение положения кистей рук (1 - кулак, 2 - выпрямленная ладонь и наоборот).  5. «Кулак-ребро-ладонь».  Оценка состояния мелкой моторики  1 балл - выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе.  0,5 балла - заторможенность и нескоординированность движений при выполнении.  0,25 балла - наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений.  0 баллов - отказывается от выполнения задания.  **Итог: 9 проб, 9 баллов.**  **Итог по серии VI: 23 пробы, 23 балла.**  **Окончательный итог: 143 проб, 171 балл.** |

**Приложение №4**

**Содержание паспорта**

1.Титульный лист

2.Общая информация о кабинете

3.Имущество кабинета:

4.Технические средства обучения

5.Документация

6.Программно - методическое обеспечение

7.Организация предметно - развивающего пространства

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КАБИНЕТЕ**

**Характеристика помещения:**

1. Площадь: 11,7 м2

2. Освещение: естественное, искусственное - лампы люминисцентные.

3. Вентиляция: естественная – фрамуга

4. Водоснабжение: нет

5. Отопление: центральное, средний температурный режим  19-20  С0

6. Отделка пола: линолеум

Возрастная группа детей: старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-8 лет)

**Имущество кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо дополнить |
| 1. | Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) | 1 | - |
| 2. | Детские столы | 2 |  |
| 3. | Детские стулья | 6 |  |
| 4. | Стол для педагога | 1 |  |
| 5. | Стулья полумягкие | 2 |  |
| 6. | Шкафы для пособий | 3 |  |
| 7. | Мягкие модульные диванчики | 2 |  |
| 8. | Зеркала для индивидуальной работы | 15 |  |
| 9. | Лампа дневного освещения над зеркалом | 1 |  |
| 10. | Чистое полотенце | 1 |  |
| 11. | Ковер | 1 |  |
| 12. | Шкаф для одежды | 1 |  |
| 13. | Стеллаж | 1 |  |
| 14. | Песочные часы | 1 |  |
| 15. | Космический пластичный песок с песочницей. | 1 |  |
| 16. | Маркерная доска | 1 |  |
| 17. | Полукруглые столики для дидактического материала | 2 |  |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование. марка. год выпуска | Имеется в наличии | Необходимо дополнить |
| 1. | Ноутбук | 1 | - |
| 2. | Чудо – песочница (стол с подсветкой) | 1 | - |
| 3. | Интерактивная доска | 1 | - |

**Документация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Место хранения |
| 1. | Годовой план коррекционно - педагогической работы | Лог. кабинет |
| 2. | Перспективный план коррекционно – педагогической работы | Лог. кабинет |
| 3. | Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи | Лог. кабинет |
| 4. | План работы с родителями, со специалистами | Лог. кабинет |
| 5. | Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда | Лог. кабинет |
| 6. | Копии выписок из протоколов ТПМПК | Лог. кабинет |
| 7. | Протоколы логопедического обследования ребенка | Лог. кабинет |
| 8. | Речевые карты | Лог. кабинет |
| 9. | План индивидуальной логопедической работы с ребенком на учебный год | Лог. кабинет |
| 10. | Конспекты фронтальных, индивидуальных занятий | Лог. кабинет |
| 11. | Журнал учета посещаемости фронтальных занятий с детьми | Лог. кабинет |
| 12. | Журнал учета посещаемости индивидуальных занятий с детьми | Лог. кабинет |
| 13. | Тетрадь рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности | Лог. кабинет |
| 14. | Индивидуальная тетрадь ребенка (логопедический дневник). | Лог. кабинет |
| 15. | Паспорт логопедического кабинета | Лог. кабинет |
| 16. | Основные нормативные документы организации деятельности групп компенсирующей направленности в ДОУ | Лог. кабинет |
| 17. | Отчеты о результатах коррекционной работы за учебный год | Лог. кабинет |
| 18. | Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР | Лог. кабинет |
| 19. | График работы логопедического кабинета | Дверь кабинета |

**Программно - методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо дополнить |
| 1 | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  (с 5 до 8 лет) |  |  |
| Методические пособия | | | |
| 1. | «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями», Т.В. Кабанова, О.В.Домнина. |  |  |
| 2. | Программно-дидактический комплект «Речевое развитие в детском саду». Вершинина Е.А., Гризик Т.И., Федосова И.Е. под редакцией И.Е.Федосовой, 2018. |  |  |
| 3. | «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий». О,С Гомзяк |  |  |
| 4. | Н.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** | |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений | Пирамидки; набор чашечек различного объема и цвета; счетные палочки; «Чудесный мешочек»; доска для рисования водяными маркерами; деревянные кубики разных цветов и размеров; паззлы; набор «Эмоции Колобка»; набор геометрических фигур (демонстрационный и раздаточный)  Настольные игры: «Круглый год», «Мои любимы сказки», «Говори правильно» звук (рь); игры – ходилки «Зимняя прогулка», «Маша и медведь», «Солнечная система», «7 чудес света» | |
| Формирование звукопроизношения | Предметные картинки на все группы звуков; «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков в речи» (игры с картинками, игры со словами, чистоговорки на все звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков»; комплексы артикуляционной гимнастики; «Артикуляция звуков в графическом изображении (профили звуков); карточки для автоматизации звуков в речи «Считалки, заклички, дразнилки – логопедический фольклор»; плоскостные картинки; «Логопедическое лото»; фишки; игра «Рыбалка» для автоматизации звуков в речи; | |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | Набор звучащих предметов (погремушки, колокольчик, свистулька, свисток); набор «Губки – камешки»; сигнальные карточки «Символы гласных звуков»; яйца из Киндер – сюрприза с различным наполнителем; барабан. | |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | Предметные картинки по всем лексическим темам; схемы предлогов пространственного назначения;  Предметные демонстрационные картинки по темам: «Грибы, ягоды», «Овощи и фрукты», «Деревья», «Лесные деревья», «Садовые деревья», «Животный мир. Горы и полярные регионы», «Животный мир леса», «Млекопитающие», «Животные России», «Животные Южной Америки», «Животный мир пустыни», «Животный мир саванны», «Домашние животные и птицы», «Домашние животные», «Мамы и детки», «Птицы», «Герои зарубежных сказок», «Посуда», «Еда и напитки», «Кем быть?», «Профессии», «Времена года. Зима», «Электроприборы», «Транспорт», «Специальные машины», «Мебель», «Хлеб всему голова», «Времена года. Весна», «Рыбы морские и пресноводные», «Животный мир. Моря и океаны», «Цветы», «Комнатные растения», «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Космос», «Детям о космосе», «Насекомые», «Лето».  Раздаточные карточки по лексическим темам: «Ягоды», «Овощи»,  «Дикие животные. 1-2», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт», «Птицы России», «Птицы домашние и декоративные», «Одежда», «Посуда кухонная», «Продукты питания», «Профессии», «Игрушки», «Транспорт»,  «Мир морей и океанов», «Цветы полевые», «Музыкальные инструменты», «Насекомые».  «Грамматика в картинках. Многозначные слова».  Схемы предложений (полоски различной длины, с уголком); набор детской чайной посуды; набор мелких игрушек «Дикие животные» | |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания | Мозаики; массажная щетка; «Веселая шнуровка» (2 шт); бусы (3 набора); крышечки»; волчки; вертушки; тесьма; иппликатор Кузнецова; Су – Джоки; «Сухой бассейн»; развивающая игра «Огромные бусины для маленьких ручек»; мячики для настольного тенниса, грецкие орехи, прищепки (для массажа кистей рук)  Свистулька; мыльные пузыри; султанчики; снежинки, листочки, бабочки на ниточках. | |
| Связная речь | Серия демонстрационных картин «Времена года» с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Детство – пресс; настольный театр по сказкам «Колобок», «Три медведя», «Дед Мороз и его помощники», «Деревенский двор»; схемы для составления рассказов по Н.Теремковой, Т.Ткаченко; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; мнемотаблицы, мнемодорожки; демонстрационный материал для занятий «Расскажи про детский сад». | |
| Обучение грамоте | Демонстрационные карточки: синие и зеленые наушники, синие и зеленые колокольчики; звуковые домики (красный, синий, зеленый; раздаточные карточки: синие и зеленые наушники, синие и зеленые колокольчики; демонстрационные модели гласного и согласного звуков; схемы для определения места звука в слове «Птичка»;  Магнитная азбука; касса букв; картинки «На что похожа буква?»; буквы «Куча мала»; слоговые таблицы; веера «Гласные буквы», «Согласные буквы», «Дифференциация звонких и глухих согласных»; мозаика «Буквы»; наборы пуговиц; контейнеры с крупой; | |
| Картотеки | Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастика и пластические этюды по лексическим темам.  Артикуляционная гимнастика в стихах.  Гимнастика для глаз.  Дыхательная гимнастика.  Игры Су – Джок.  Игровые упражнения для автоматизации звуков в речи.  Игры в «сухом бассейне».  Игры на развитие фонематического восприятия.  Картотека домашних заданий по развитию лексико-грамматической стороны речи (подготов.группа).  Картотека домашних заданий по развитию лексико-грамматической стороны речи (старшая группа).  Картотека домашних заданий по развитию фонетической стороны речи (подготов.группа).  Картотека домашних заданий по развитию фонетической стороны речи (старшая группа).  Комплексы артикуляционной гимнастики.  Мимическая гимнастика.  Подвижные игры с речевым сопровождением.  «Произносим звуки и слоги» (Куликовская)  Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры речи.  «Считалки» (Куликовская)  Пальчиковая гимнастика по лексическим темам.  Физминутки по лексическим темам.  «Загадки по всем лексическим темам».  «Чему научит клеточка», Т. Голубина | |
| Материал для работы с родителями | Консультации, альбомы. | |
| Материал для работы с воспитателями | Рекомендуемые игры, упражнения, консультации.  Библиотечный ресурс. | |
| Презентации | «Автоматизация звуков в словах и предложениях» (с, сь, з, з, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь); «Автоматизация звуков с, ш, л, р» в связной речи (по Смирновой); «Коррекция слоговой структуры слова» (14 штук, по Четверушкиной); «Артикуляционная гимнастика» по Анищенковой; «Исследование речи детей 4-5, 5-6. 6-7 лет»; «Исключи лишнее слово (обобщение и классификация)»; «Закончи предложение (автоматизация звуков в речи)», «Картинный материал (автоматизация звуков в словах)»; «Игра «Назови семью»; «Назови одним словом» | |
| **Консультации для педагогов и родителей** | | |
| Педагоги | | Родители |
| «Развитие памяти у старших дошкольников»; «Стимуляция речевой активности у детей раннего возраста»;  «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»;  «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»;  «Формирование падежных конструкций у детей с ОНР»;  «Обогащение речевого опыта детей 3 – 4 лет в повседневном общении»;  «Как запомнить, чтобы вспомнить»;  «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»;  «Как обучают детей звуковому анализу слов»;  «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений»;  «Использование кинезиологии при коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста» | | Консультации логопеда (средняя, старшая группа) под ред. Л.Вакуленко, Детство-пресс;  «Развитие речи детей раннего возраста»;  «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»;  «Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики»;  «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»;  «Как правильно заниматься с детьми дома»;  «Почему ребенок говорит неправильно?»;  «Речевое развитие детей 4 – 5 лет»;  «Ловкие руки – как это важно»;  «Развитие речевого дыхания у детей»;  «Учимся произносить свистящие и шипящие звуки»;  «Звуки «р», «рь» - трудности обучения произношению»;  «Развитие мелкой моторики пальцев рук»;  «Играем пальчиками и развиваем речь»;  «Обучение чтению детей в домашних условиях»;  «Типичные ошибки при обучении детей чтению в домашних условиях»;  «Роль семьи в работе по профилактике трудностей школьного обучения»  «Чему научит клеточка?» |

**Методическая литература (специальная)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Наименование | Издательство | Год издания |
| Е. Азова, О. Чернова | Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Сь.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, Зь, Ц.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь.  Домашняя логопедическая тетрадь. Дифференциация с-ш, з-ж, с-ч, ч-ц, щ-сь. | Сфера  Москва | 2010 |
| М. Беженова | Веселая грамматика. | Сталкер  Симферополь | 1998 |
| М.Безруких. Т.Филиппова | Ступеньки к грамоте. | Дрофа | 2007 |
| Р. Белова - Давид | Нарушения речи у дошкольников. | Просвещение  Москва | 1972 |
| М. Борисенко, Н. Лукина | Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. | Паритет  С - Петербург | 2003 |
| Е. Борисова | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. | Сфера  Москва | 2011 |
| Г. Быстрова, Э.Сизова | Логопедические игры и задания. | Каро  С-Петербург | 2000 |
| В. Волина | Занимательное азбуковедение. | Просвещение  Москва | 1991 |
| В. Волина | Праздник Букваря. | Аст – Пресс | 1997 |
| Л. Волкова | Логопедия. | Владос, Москва | 2006 |
| Г. Волкова | Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. | Детство – Пресс  С – Петербург | 2004 |
| Т. Волкова | Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания. | Донецк: ООО ПКС БАО | 2006 |
| Т. Волосовец | Преодоление ОНР у дошкольников. | Сфера  Москва | 2007 |
| И.Волошина | Артикуляционная гимнастика для девочек. | Детство – Пресс  С – Петербург | 2014 |
| И.Волошина | Артикуляционная гимнастика для мальчиков. | Детство – Пресс  С – Петербург | 2015 |
| Т.Воробьева, Т.Гузенко | 50 уроков для подготовки руки к письму. | Литера  С - Петербург | 2012 |
| И. Выгодская,  Е. Пеллингер | Устранение заикания у дошкольников в игре. | Просвещение  Москва | 1984 |
| Л. Гадасина, О. Ивановская | Звуки на все руки. 50 логопедических игр. | Детство – Пресс  С – Петербург | 1999 |
| Г. Галкина | Звуки, буквы я учу. | Гном. и Д  Москва | 2002 |
| В. Голубь | Графические диктанты. 5-7 лет. | Вако  Москва | 2006 |
| О. Гомзяк | Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. | Гном. и Д  Москва | 2016 |
| О. Гомзяк | Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. | Гном. и Д  Москва | 2016 |
| В. Городилова, Е. Радина | «Воспитание правильной речи» | Учпедгиз | 1956 |
| Т.Гризик, Т.Ерофеева | Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. | Просвещение  Москва | 2013 |
| А. Гуськова | «Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок» | Волгоград | 2012 |
| Л. Ефименцева,  И. Садовникова | Исправление и предупреждение дисграфии у детей. | Просвещение  Москва | 1972 |
| Н. Жукова, Е. Мастюкова | Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. | Просвещение  Москва | 1973 |
| Р. Залмаева | Сам себе логопед. | Светлячок  С - Петербург | 1999 |
| С. Иваненко | Воспитание восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения | Просвещение  Москва | 1984 |
| Н. Ильякова | Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. | Гном и Д | 2006 |
| Составитель:  В. Йощенко | Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. | Аркти, Москва | 2009 |
| Г.Каше | Исправление недостатков речи у дошкольников. | Просвещение  Москва | 1971 |
| Г.Каше | Подготовка к школе детей с недостатками речи. | Просвещение  Москва | 1985 |
| Н. Клюева, Ю.Касаткина | Учим детей общению. | Академия развития  Ярославль | 1997 |
| Л. Комарова | Автоматизация звука С в игровых упражнениях.  Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.  Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.  Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.  Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.  Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. | Гном. и Д  Москва | 2011 |
| В.Коноваленко,  С. Коноваленко | Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. | Гном - Пресс  Москва | 1999 |
| С Коноваленко | Развитие познавательной деятельности детей 6-9 лет. | Гном - Пресс  Москва | 1998 |
| В.Коноваленко,  С. Коноваленко | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР I-III период | Гном - Пресс  Москва | 1998 |
| В.Коноваленко,  С. Коноваленко | Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц. | Гном - Пресс  Москва | 2013 |
| Е. Косинова | Уроки логопеда: игровые тесты. | Эксмо  Москва | 2005 |
| О. Крупенчук | Научите меня говорить правильно. | Литера  С-Петербург | 2003 |
| Н. Кузьмина, В. Рожденственская | Воспитание речи у детей с моторной алалией. | Просвещение  Москва | 1977 |
| М. Леонова, Л. Крапивина | Первые шаги в страну звуков и букв. | Школа – Пресс  Москва | 1999 |
| И.Лопухина | Логопедия. Речь, ритм, движение. | Дельта  С - Петербург | 1997 |
| Л.Лылова | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. | Воронеж | 2012 |
| А. Майорова | Учитесь говорить правильно. | Центрполиграф  Москва | 2002 |
| А. Максаков | Правильно ли говорит ваш ребенок? | Просвещение  Москва | 1988 |
| Е.Мастюкова | Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации. | Аркти  Москва | 2003 |
| Т. Матросова | Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | Сфера  Москва | 2005 |
| Л. Морозова | Ты и твоя речь. | У – Фактория  Екатеринбург | 1998 |
| Н. Нищева | Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1-2 | Детство – Пресс  С – Петербург | 2016 |
| Н. Нищева | Веселая мимическая гимнастика. | Детство – Пресс  С – Петербург | 2013 |
| Н. Новоторцева | Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. | Ярославль | 1998 |
| Н. Новоторцева | Развитие речи детей – 2 | Ярославль | 1997 |
| Н. Новоторцева | Развитие речи детей – 3 | Ярославль | 1997 |
| М.Поваляева | Справочник логопеда | Феникс, Ростов – на – Дону | 2006 |
| Е.Пожиленко | Волшебный мир звуков и слов | Владос, Москва | 2003 |
| З.Репина, В.Буйко | Уроки логопедии | Литур  Екатеринбург | 1999 |
| РГПУ им. Герцена | Диагностика речи у детей и организация логопедической работы | Детство – Пресс  С – Петербург | 2002 |
| В.Руденко | Логопедия. Практическое пособие. | Феникс Ростов – на – Дону» | 2005 |
| А.Рыбина | Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. | Волгоград | 2011 |
| Н. Свободина | Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. | Сфера  Москва | 2008 |
| В.Селиверстов | Практикум по дошкольной логопедии | Просвещение  Москва | 1988 |
| Т. Синицина | Алфавитная семья. | Лептос  Москва | 1994 |
| И. Скворцова | Сто логопедических игр. | Опма – Пресс  Москва | 2005 |
| О. Степанова | Организация логопедической работы в ДОУ. | Сфера  Москва | 2004 |
| И. Сухин | Веселые скороговорки для непослушных звуков. | Академия развития Ярославль | 2005 |
| Н. Теремкова | Логопедические домашние задания для детей с ОНР, 4 альбома. | Гном. И Д  Москва | 2005 |
| Л. Тихомирова | Формирования и развития интеллектуальных способностей ребенка. | Айрис – Пресс  Москва | 2000 |
| Л. Тихомирова | Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. | Академия развития  Ярославль | 1997 |
| Т. Ткаченко | В первый класс – без дефектов речи. | Детство – Пресс  С – Петербург | 1999 |
| Т. Ткаченко | Коррекция нарушений слоговой структуры слова. | Гном. И Д  Москва | 2004 |
| Т. Ткаченко | Развитие фонематического восприятия. | Гном. И Д  Москва | 2005 |
| Л. Успенская, М. Успенский | Учитесь правильно говорить. | Просвещение | 1995 |
| Т.Филичева, Г.Чиркина | Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. | Айрис – Пресс  Москва | 2004 |
| М. Фомичева | Воспитание у детей правильного звукопроизношения. | Просвещение  Москва | 1989 |
| Т. Фотекова,  Т. Ахутина | Диагностика речевых нарушений. | Айрис – Пресс  Москва | 2007 |
| Г. Ханьшева | Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. | Феникс, Ростов – на – Дону | 2006 |
| В. Цвынтарный | Радость правильно говорить. | Центрполиграф Москва | 2002 |
| Н. Чивикова | Как подготовить детей к школе. | Айрис – Пресс  Москва | 2000 |
| Е. Шевцова | Артикуляционный массаж при заикании. | Секачев  Москва | 2002 |
| Г.Юдин | Букварёнок. | Росмэн, Москва | 1995 |
| А.Ястребова, О.Лазаренко | Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. | Аркти  Москва | 1999 |

**Методическое сопровождение образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | |
| 1. | «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями», Т.В. Кабанова, О.В.Домнина. |
| 2. | Программно-дидактический комплект «Речевое развитие в детском саду». Вершинина Е.А., Гризик Т.И., Федосова И.Е. под редакцией И.Е.Федосовой, 2018. |
| 3. | Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Т. Ткаченко, 2004. |
| 4. | «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий». О,С Гомзяк, 2016. |
| 5. | «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы», О. Гомзяк, 2016. |
| 6. | «Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок», А. Гуськова, 2012. |
| 7. | Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.Коноваленко, С. Коноваленко, 1999 г. |
| 8. | «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Н.В.Нищева, 2015. |
| Учебно-методические пособия для детей | |
| 1. | Е. Азова, О. Чернова. 2010 г.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Сь.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, Зь, Ц.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль.  Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь.  Домашняя логопедическая тетрадь. Дифференциация с-ш, з-ж, с-ч, ч-ц, щ-сь. |
| 2. | Артикуляционная гимнастика для девочек. И.Волошина, 2014. |
| 3. | Артикуляционная гимнастика для мальчиков. И.Волошина, 2015. |
| 4. | Альбомы по коррекции звукопроизношения у детей:  Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г.  Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Л.Комарова, 2011 г. |
| 5. | Логопедические домашние задания для детей с ОНР, 4 альбома. Н. Теремкова, 2017 г. |

**Журналы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Номер, год издания |
| 1. | «Логопед в детском саду» | №№ 4-6, 2006 |
| 2. | «Логопед» | №№ 4-6, 2005 |
| 3. | «Логопед» | №№ 1-6, 2006 |
| 4. | «Логопед» | №№ 1-6, 2007 |
| 5. | «Логопед» | №№ 1-4 , 2008 |
| 6. | «Логопед» | №№ 6- 9, 2012 |
| 7. | «Логопед» | №№ 2-7, 9-10, 2013 |
| 8. | «Логопед» | №№ 1-7, 9-10 2014 |
| 9. | «Логопед» | 2-3, 5, 7-10 2015 |
| 10. | «Логопед» | 1-10 2016 |

**Приложение №6.**

**Режим пребывания детей в группах компенсирующей направленности**

**старшая группа** **(с 5 -6 лет)** **(холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 6.30-7.30 | «Мы дома» | Подъем, утренний туалет |
| 7.00-8.10 | «Утро радостных встреч» | Утренняя встреча, прием, осмотр, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (персонально). Пальчиковая и артикуляционная гимнастики. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике или пробежке. |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика или пробежка на свежем воздухе | Комплекс общеразвивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| 8.20-8.40 | «Умывайся – не ленись» | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки (образовательная деятельность в режимных моментах). |
| 8.40-9.20 | «Завтрак» | Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов). Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. |
| 9.20-9.45  9.55-10.20  (при подгрупповой работе время сокращается на 5 мин.) | «Жизнедеятельность сообщества в группе» | Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование), коррекционно-развивающие занятия (с учителем-логопедом, педагогом-психологом). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. |
| «Мы играем» | Самостоятельная творческая, познавательная, игровая деятельность детей. |
| 9.45-9.55 | «Второй завтрак» | Сок, фрукты, напиток |
| 10.30-10.55 (при подгрупповой работе время сокращается на 5 мин.) | «Жизнедеятельность сообщества в группе» | Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование), коррекционно-развивающие занятия (с учителем-логопедом, педагогом-психологом). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. |
| «Мы играем» | Самостоятельная творческая, познавательная, игровая деятельность детей. |
| 10.55-11.05 | «Подготовка к прогулке» | Формирование навыков самообслуживания |
| 11.05-11.50 | «Дневная прогулка» | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезону) и на участках.Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. |
| 11.50-12.05 | «Умывайся - не ленись» | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 12.05- 12.45 | «Обед» | Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.  Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| 12.45-13.00 | Подготовка ко сну | Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| 13.00-15.00 | «Дневной сон» | Отдых организма. |
| 15.00-15.30 | «Пробуждение и подъём, активизация» | Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.  Самостоятельная сюжетная игра |
| 15.30-16.00 | «Полдник» | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| 16.00-16.25  16.35-17.00 (при подгрупповой работе время сокращается на 5 мин.) | «Жизнедеятельность сообщества в группе» | Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.  Кружковая, студийная работа (по плану). |
| «Мы играем» | Самостоятельная творческая, познавательная, игровая деятельность детей. |
| 17.00-17.20 | «Умывайся - не ленись» | Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 17.20-17.50 | «Ужин» | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| 17.50-18.10 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания |
| 18.10-19.00 | «Вечерняя прогулка» | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.  Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями. |
| 19.00-20.00  20.00-21.15  21.15-22.00  22.00-6.30,7.30 | «Мы дома»  Прогулка  Возвращение с прогулки, спокойные игры  Гигиенические процедуры  Укладывание, ночной сон |  |

**Режим пребывания детей в группах компенсирующего назначения**

**подготовительная группа (с 6-8 лет) (холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 6.30-7.30 | «Мы дома» | Подъем, утренний туалет |
| 7.00-8.10 | «Утро радостных встреч» | Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Пальчиковые игры, речевые упражнения, артикуляционная гимнастика. |
| 8.10.-8.20 | Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на свежем воздухе (согласно расписанию) | Комплекс развивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 8.20-8.30 | «Умывайся - не ленись» | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 8.30-9.00 | «Завтрак» | Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) |
| 9.00-9.30 | «Жизнедеятельность сообщества в группе» | Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы.  Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. |
| «Мы играем» | Самостоятельная познавательная и игровая деятельность детей. |
| 9.30-9.40 | «Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток) | Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. |
| 9.40-10.10  10.20-10.50 | «Жизнедеятельность сообщества в группе» | Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки.  Уход за растениями в уголке природы.  Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. |
| 10.50-11.10 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания. |
| 11.10-12.05 | «Дневная прогулка» | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование, дидактическая и подвижная игры. Ежедневная динамическая тренировка. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Самообслуживание: навыки переодевания. |
| 12.05- 12.25 | «Умывайся - не ленись» | Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 12.25-13.05 | «Обед» | Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.  Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| 13.05-13.20 | Подготовка ко сну | Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 13.20-15.20 | «Дневной сон» | Отдых организма. |
| 15.20-15.35 | «Пробуждение и подъём, активизация» | Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.  Самостоятельная сюжетная игра. |
| 15.35-16.05 | «Полдник» | Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. |
| 16.05-16.35 | «Жизнедеятельность сообщества в группе» | Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Физкультминутки.  Кружковая, студийная, клубная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Пальчиковые игры. Речевые упражнения. Индивидуальная деятельность по заданию учителя-логопеда. |
| «Мы играем» | Самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей |
| 16.35-17.10 | «Мы играем» | Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Приведение группы в порядок. |
| 17.10-17.30 | «Умывайся - не ленись» | Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| 17.30-18.00 | «Ужин» | Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. |
| 18.00-18.20 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания |
| 18.20-19.00 | «Вечерняя прогулка» | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями. |
| 19.00-20.00  20.00-21.15  21.15-22.00  22.00-6.30,7.30 | «Мы дома»  Прогулка  Возвращение с прогулки, спокойные игры  Гигиенические процедуры  Укладывание, ночной сон |  |