

Принята:

на заседании Педагогического
совета МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок» г. Саянска
28.12.2020 г., протокол № 2

Утверждена:

приказом заведующего МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №27 «Петушок»
Е.В. Колодкиной
от 11.01.2021г. №116/27-26-12/1

С учетом мотивированного
мнения попечительского совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок»
от 11.01.2021, протокол № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №27
«Петушок»
для детей с 5 до 7(8) лет**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Обязательная часть программы	7
1.1.1.1	Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ТНР	7
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР	8
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.1.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.1.2.1	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	12
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений)	13
1.2.1	Планируемые результаты освоения АООП ДО детьми с 5 до 6 лет	14
1.2.2	Планируемые результаты освоения АООП ДО детьми с 6 до 8 лет	24
1.2.1.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста, имеющих ТНР в контексте приоритетного направления – коррекции тяжелых нарушений речевого развития	14
1.2.3	Особенности организации педагогической и специальной диагностики индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей с ТНР	35
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
2.1.	Обязательная часть программы	39
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников	39
2.1.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников	40
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР	42
2.1.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 (8) лет)	42
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы (в возрастной динамике)	50
2.1.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (тяжелых речевых нарушений)	52
2.1.5.1.	Общие подходы и особенности организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР	52
2.1.5.2.	План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении	53
2.1.5.3.	Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР	54
2.1.5.4.	Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	70

2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
2.2.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	72
2.2.2	Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений	72
2.2.3	Сложившиеся традиции ДОУ	77
3.	Организационный раздел	79
3.1	Обязательная часть программы	79
3.1.1	Материально-техническое обеспечение программы	79
3.1.2	Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.1.3	Планирование образовательной деятельности	85
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом возрастных требований) Создание и обновление предметно-развивающей среды	87
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	91
3.2.1.	Режим дня воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ с учетом климатических условий	91
	Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР	97

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 5-8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи - общее недоразвитие речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития).

АООП ДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок», регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

АООП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.01.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 марта 2021г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020г. № Р-75);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 г. № 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020г.;
- Примерной АООП ДО для детей с ТНР одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г., протокол № 6/17.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее

- ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соотношении как 60 к 40 процентам от общего объема условно, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, соответствующие потребностям и интересам детей с ТНР.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). Содержание коррекционной работы в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014. и методического обеспечения к ней.

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по музыкальной деятельности дополнена программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2021г.).

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие» представлено в парциальной программе Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши» (Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное).

Коррекционная работа по плаванию организована по программе Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду» (Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.):

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (тяжелых речевых нарушений).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и специфики речевых нарушений в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Обязательная часть программы

1.1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ДО для детей ТНР

Цель - создание условий для коррекции и выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение двухгодичной системы коррекционной образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-8 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация АООП ДО, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373 позволяет решать следующие *задачи*:

1. Осуществлять коррекцию нарушений развития (формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты):
 - обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, использование различных вариантов словоизменения и словообразования);
 - формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха и восприятия);
 - подготовку ребенка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (ознакомление с основными понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; развитие навыка звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений);
 - развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по серии картин, по одной сюжетной картине, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.д.);
 - совершенствование мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса;
 - развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - овладение способностью к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
2. Обеспечивать социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
4. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

5. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное решение, направленное на преодоления общего недоразвития речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Методологическую основу АООП ДО составляют:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении речи и мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии детей (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессуальном развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности детской речи в норме и реализует принципы коррекционной педагогики:
- ✓ единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ комплексно-тематическое построение коррекционного образовательного процесса;
- ✓ закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ✓ формирование зоны ближайшего развития;
- ✓ коррекция с опорой на компенсаторные возможности;
- ✓ коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи (Леонтьев А.Н.);
- ✓ принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
- ✓ принцип связи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики);
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе по всем направлениям коррекционно-образовательной работы;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- ✓ принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевых нарушений.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) - системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности

названных отклонений различна.

Классификация Р.Е. Левиной определяет три уровня речевого развития детей:

- *I уровень речевого развития* характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.
- *II уровень речевого развития* определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.
- *III уровень речевого развития* характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. выявить трудности в употреблении

существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

- *IV уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)* характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Отмечаются затруднения воспроизведения слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, впечатление «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешения звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наблюдается отдельные нарушения смысловой стороны речи, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут точно знать и понимать редко встречающиеся слова. Но в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Отмечаются стереотипные формулировки, лексические ошибки проявляются в замене слов близких по ситуации, в смешении признаков. Дети испытывают трудности при передаче системных связей и отношений, плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов, использование коротких малоинформативных предложений.

1.1.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.2.1 Цели и задачи образования детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста в ДООУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников

Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В соответствии с изучением спроса со стороны родителей воспитанников по вопросу усиления содержательной части ООП ДО, а также на основе данных педагогической диагностики, целевая направленность образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений сфокусирована на достижение более высоких образовательных результатов в области физического развития.

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. Становление ценностей здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДООУ

- *Принцип психологической комфортности* – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и

взаимопомощи.

- *Принцип целостности* – стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ).
- *Принцип минимакса* – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- *Принцип вариативности* – детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов, атрибутов, способа действия и др.
- *Принцип гуманизма* - ребенок рассматривается, как наивысшая ценность, предполагающая максимальное развитие индивидуальных особенностей личности, через вовлечение ее в различные виды деятельности, обеспечение активного процесса саморазвития, самообразования, самовоспитания.
- *Принцип непрерывности* – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.
- *Принцип интеграции и координации* - способы деятельности всех субъектов в системе «дети – педагоги – родители».
- *Системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *Компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения, за счет единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- *Оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

1.2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов.

1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП ДО детьми с 5 до 6 лет

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - ребенок умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; - умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий).
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной</i> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах, рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада, различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях знает свое имя, фамилию, возраст, пол, проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну проявляет интерес к жизни людей в других странах;
- активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- способен посчитать до 9, показать длинный (короткий), высокий (низкий), глубокий (мелкий) предмет, расставить картинки по порядку, назвать части суток, произвести классификацию по одному признаку или свойству, построить ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся, знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии, способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст, использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

- ребенок замечает неполадки в одежде, в своём внешнем виде и делает то, что может, для их устранения;
- развито чувство хозяина по отношению к группе, к своим вещам, к порядку в них;
- умело орудует столовыми приборами, расческой, туалетной бумагой, мылом;
- умеет организовать свою бытовую среду, замечать и устранять неполадки в ней;
- выполняет обязанности «дежурного» (помогает накрывать на стол, сервировать стол, ухаживать за растениями, готовить и убирать рабочее место);
- способен создать реально ощутимый продукт труда, использовать его по своему усмотрению.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

- ребенок умеет работать по наглядным образцам и моделям;
- умеет работать по рисункам, картинкам, простым чертежам;
- в зависимости от времени года использует в работе природный материал, бросовый, разного рода упаковки, банки и вазочки, открытки и бумагу, сыпучие материалы (песок, манку, муку, снег).

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

- ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера, самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Движение: ребенок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения).

Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах

Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную и трехчастную форму, отображает свое отношение к музыкальному произведению.

Пение: эмоционально и выразительно исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, узнает песни по любому фрагменту, проявляет желание солировать.

Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- ребенок имеет осмысленные представления о безопасном поведении, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами, умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными, умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей, имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру, мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»

О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

- ребенок имеет представление о ценности здоровья, ЗОЖ;
- ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;
- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;
- у ребенка формируются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен с помощью педагога подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых коррективов.
- ребенок при соответствующих условиях может достигать достаточно высокого результата в точности выполнения различных движений;
- ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в повседневной жизни, организовывать подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками;
- ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образца.

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

- ребенок не боится воды, самостоятельно входит в нее, безбоязненно играет и плескается;
- делает попытки лежать на воде, делает выдох на границе воды и воздуха;
- умеет кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения

ногами, пытаться делать выдох в воду;

- уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «По родному Прибайкалью»

С.А.Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе

Тематический блок «Батюшка- Байкал»

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о пользе воды для организма, правилах здорового образа жизни, закалывающих процедурах; играет в подвижные игры;

- проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; задает вопросы;

- испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов о Байкале, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о Байкале и его обитателях; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- имеет нравственные представления о моральных нормах, правилах поведения на воде, может дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о Байкале, его уникальности; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.; о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 1- 2 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 2-3 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа);

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого).

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет описательный рассказ о нерпе;

может выразительно рассказать легенду о Байкале и Ангаре, 1 стихотворение о Байкале поэтов Прибайкалья).

Тематический блок «Мир животных Прибайкалья»

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.);
- проявляет интерес к родному краю, к изучению животного мира Прибайкалья, задает вопросы;
- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о животных Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о животных Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;
- имеет нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учиться бережно относиться к природе Прибайкалья;
- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления о разнообразии животного мира Прибайкалья; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 2-3 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ-описание о животных и птицах Прибайкалья по схеме и опорным картинкам; может выразительно рассказать 1-2 стихотворения о животных Прибайкалья сибирских авторов, 1-2 загадки о животных Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать,

слепить представителей животного мира Прибайкалья по образцу, сделать аппликацию).

Тематический блок «Царство растений Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.);
- проявляет интерес к родному краю, к изучению растительного мира Прибайкалья, задает вопросы;
- испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о растениях Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о растительном мире Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;
- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;
- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; об отличиях деревьев и кустарников; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 1-2 хвойных, 1-2 лиственных деревьев; 1-2 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 1-2 лекарственных растений;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ по опорным картинкам по произведениям сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; может создать собственное

произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить растение, сделать аппликацию); оказывает посильную помощь взрослым по уходу за растениями; учится пользоваться лупой).

Тематический блок «Коренные жители Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.); формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;
- проявляет интерес к родному краю, событиям прошлого, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; задает вопросы;
- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья; проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о коренных жителях Прибайкалья, на музыкальные произведения народов Прибайкалья, сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов и эмоционально откликается на события;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;
- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;
- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки, тофалары); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает 1-2 сказки народов

Прибайкалья; может провести 1-2 народные игры; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Тематический блок «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;
- проявляет интерес к родному краю, к событиям прошлого и настоящего, к истории освоения Прибайкалья, к результатам деятельности людей; задает вопросы;
- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и освоении Прибайкалья; эмоционально откликается на события;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;
- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления об освоении русскими Прибайкалья; об истории возникновения Иркутского острога; об основателях Иркутска; знает название реки, в честь которой получил своё название город Иркутск; фамилию и имя основателя города (Яков Похабов);
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об освоении Прибайкалья, возникновении и развитии Иркутского острога; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения сибирских авторов об Иркутске); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного

материала или бумаги).

Тематический блок «Любимый Иркутск – середина земли. Города Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности;
- проявляет интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к результатам деятельности людей; задает вопросы;
- испытывает чувство гордости за свой край, за родной город, за жителей Иркутска, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и эмоционально откликается на события;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;
- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к родному городу; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;
- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления об Иркутске как историческом, старинном, современном, культурном, спортивном, промышленном, студенческом городе; о наличии главных символов города (гербе, флаге); знает название родного города – Иркутск, его символы (герб и флаг); знает основные достопримечательности и памятные места Иркутска; названия некоторых храмов, памятников Иркутска; названия некоторых улиц города Иркутска, в том числе - улицу проживания; название столицы Иркутской области (Иркутск);
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья». «Я – иркутянин»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает произведения писателей Прибайкалья об Иркутске; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения сибирских авторов); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Тематический блок «Они прославили Прибайкалье»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры; участвует в спортивных развлечениях;
- проявляет интерес к родному краю, городу, к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья; задает вопросы;
- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к культурному наследию своего народа; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;
- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения; может самостоятельно дать нравственную оценку действиям; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);
- имеет первичные представления о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии; о вариативности личных интерпретаций её феноменов (писателях, поэтах, музыкантах, художниках, артистах, спортсменах, космонавтах Прибайкалья); о социокультурных объектах Прибайкалья, их назначении; о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны; знает имена выдающихся представителей Прибайкалья в различных видах искусства (по 1- 2 в каждой области), каков их вклад в дело развития и процветания региона; знает 1- 2 стихотворения, рассказа, сказки писателей и поэтов Прибайкалья;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я - иркутянин»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает произведения сибирских

авторов; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения поэтов Прибайкалья); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

1.2.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО детьми с 6 до 8 лет

Сформированность основ построения социальных отношений
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.); имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; - имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях. - обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; - доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России; - психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности; - хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; - имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах; - имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
Сформированность ценностного отношения к труду
- ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.
Сформированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности; - понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей; - имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;

- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Проявление активности в познавательной деятельности

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами, проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны; рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира; знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны; имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Проявление активности в речевой деятельности

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Проявление активности в изобразительной деятельности

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др;
- узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Приобщение к произведениям художественной литературы

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее; творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Проявление активности в музыкальной деятельности

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И.Каплунова, И.Новоскольцева.*

Движение: ребенок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения эмоционально, ориентируется в пространстве, выражает желание выступать самостоятельно.

Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать на музыкальных инструментах, умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную и трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению, проявляет желание музицировать.

Пение: эмоционально исполняет песни, способен инсценировать песню, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни.

Проявление активности в двигательной деятельности

*Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»
О.В. Бережнова, В.В. Бойко.*

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ;
- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;
- наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;
- повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок;

- при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений;
- может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее — НОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры;
- умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

- ребенок не боится воды, самостоятельно входит в нее, безбоязненно играет и плескается;
- делает попытки лежать на воде, делает выдох на границе воды и воздуха;
- умеет кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду;
- уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «По родному Прибайкалью»

С.А.Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе

Тематический блок «Батюшка- Байкал»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о пользе воды для организма, правилах здорового образа жизни, закаливающих процедурах; играет в подвижные игры;
- проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;
- испытывает чувство гордости за свой край, бережно относится к природному наследию Сибири; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов о Байкале, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о Байкале и его обитателях; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на воде, может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учиться бережно относиться к природе Прибайкалья;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно- образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления о Байкале, его уникальности; о происхождении слова «Байкал»; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.; о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 1-2 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная. Селенга, Сарма и т.д.), знает, что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 4-5 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, голомянка,

налим, таймень и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа); сформировано представление об эндемиках Байкала (омуль, голомянка, нерпа); об охране Байкала);

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет описательный рассказ о нерпе; пересказывает по опорным картинкам и по памяти произведения писателей Прибайкалья о Байкале и его обитателях; может выразительно рассказать легенду о Байкале и Ангаре, 1-2 стихотворение о Байкале поэтов Прибайкалья; может показать на адаптированной для возраста карте место расположения озера Байкал; может провести элементарные опыты и эксперименты с водой под руководством педагога (определение её свойств и т.д.).

Тематический блок «Мир животных Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; играет в подвижные игры;

- проявляет интерес к родному краю, к изучению животного мира Прибайкалья, задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о животных Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о животных Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно- образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);
- имеет первичные представления о разнообразии животного мира Прибайкалья; о приспособлении животных к местным условиям; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об уменьшении численности и разнообразия животных под влиянием человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о зависимости роста и развития животных от среды обитания; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 4-5 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ-описание о животных и птицах Прибайкалья по схеме и опорным картинкам; может выразительно рассказать 1-2 стихотворения о животных Прибайкалья сибирских авторов, 1-2 загадки о животных Прибайкалья; умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить представителей животного мира Прибайкалья по образцу, сделать аппликацию).

Тематический блок «Царство растений Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; играет в подвижные игры;
- проявляет интерес к родному краю, к изучению растительного мира Прибайкалья, задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;
- испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о растениях Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о растительном

мире Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);
- имеет первичные представления о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; о приспособленности растений к местным условиям; об отличиях деревьев и кустарников; о лекарственных растениях; о цветах Прибайкалья; о ягодах Прибайкалья; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 2-3 хвойных, 2-3 лиственных деревьев; 2-3 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 2-3 лекарственных растений;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ по опорным картинкам по произведениям сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить растение, сделать аппликацию); оказывает посильную помощь взрослым по уходу за растениями; может вести наблюдение в природе под руководством педагога; учится пользоваться лупой).

Тематический блок «Коренные жители Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.); формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;
- проявляет интерес к родному краю, событиям прошлого, к изучению коренных жителей

Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья; проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о коренных жителях Прибайкалья, на музыкальные произведения народов Прибайкалья, сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов и эмоционально откликается на события;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; о местах проживания коренных жителей Прибайкалья; о климатических условиях проживания; об отличиях внешнего вида; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки, тофалары); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; может провести 1-2 народные игры; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Тематический блок «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;
- проявляет интерес к родному краю, к событиям прошлого и настоящего, к истории освоения Прибайкалья, к результатам деятельности людей; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры);
- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и освоении Прибайкалья; эмоционально откликается на события;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей);
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления об освоении русскими Прибайкалья; об истории возникновения Иркутского острога; о развитии поселения от Иркутского острога до города Иркутска; об основателях Иркутска; о понятиях «землепроходец», «исследователь»; знает название реки, в честь которой получил своё название город Иркутск; фамилию и имя основателя города (Яков Похабов);
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об освоении Прибайкалья, возникновении и развитии Иркутского острога; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения поэтов Прибайкалья об Иркутске); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из

строительного материала или бумаги); может показать на адаптированной для возраста карте местоположение города Иркутска.

Тематический блок «Любимый Иркутск – середина земли. Города Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности;
- проявляет интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к результатам деятельности людей; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;
- испытывает чувство гордости за свой край, за родной город, за жителей Иркутска, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и эмоционально откликается на события;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к родному городу; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления об Иркутске как историческом, старинном, современном, культурном, спортивном, промышленном, студенческом городе; о наличии главных символов города (гербе, флаге); знает название родного города – Иркутск, его символы (герб и флаг); знает основные достопримечательности и памятные места Иркутска; названия некоторых храмов, памятников Иркутска; названия некоторых улиц города Иркутска, в том числе - улицу проживания; название столицы Иркутской области (Иркутск); имеет представление о других городах Прибайкалья (знает 2-3 города);
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает о достопримечательностях

Иркутска; пересказывает произведения писателей Прибайкалья об Иркутске; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, 1-2 стихотворения поэтов Прибайкалья об Иркутске); может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги); может показать на адаптированной для возраста карте местоположение города Иркутска, Иркутской области.

Тематический блок «Они прославили Прибайкалье»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры; участвует в спортивных развлечениях;
- проявляет интерес к родному краю, городу, к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;
- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к культурному наследию своего народа; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии; о вариативности личных интерпретаций её феноменов (писателях, поэтах, музыкантах, художниках, артистах, спортсменах, космонавтах Прибайкалья); о социокультурных объектах Прибайкалья, их назначении; о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны; знает имена выдающихся представителей Прибайкалья в различных видах искусства (по 1- 2 в каждой области), каков их вклад в дело развития и процветания региона; знает 2- 3 стихотворения, рассказа, сказки писателей и поэтов Прибайкалья;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые

объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об известных людях Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения поэтов Прибайкалья); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

*Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста
«Веселый рюкзачок»*

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

Физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО.

Психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.2.3. Особенности организации педагогической и специальной диагностики индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей с ТНР

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014.: по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» стр.152 (ребенок в возрасте 5-6, 6-8 лет); «Художественно-эстетическое развитие» стр. 154 (ребенок в возрасте 5-6, 6-8 лет).

Педагогическая диагностика по музыкальному развитию проводится по

программе «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. 2021г.).

Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» проводится по парциальной программе «Малыши-крепыши» Бережновой О.В., Бойко В.В. (Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное).

Диагностика по образовательной области «Речевое развитие» проводится по тестовой методике, разработанной Т. В. Кабановой, О.В. Домниной (Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», издательство «Гном», 2010 год).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической деятельности:

- речевая карта (для проведения диагностики учителем-логопедом);
- карта наблюдений детского развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год - в сентябре и мае.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к данной программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 (8), что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевой деятельности;
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить особенности развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Карте развития обучающихся».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Содержание АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Остальные образовательные области тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, а также всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014.

- *Содержание коррекционной работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*
 - 5-6 лет стр.169-170;
 - 6-8 лет стр. 170-172.
- *Содержание коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие»:*
 - 5-6 лет стр.185-188;
 - 6-8 лет стр. 188-191.
- *Содержание коррекционной работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*
 - 5-6 лет и 6-8 лет стр.200

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по музыкальной деятельности дополнена программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2021г.):

- старшая группа стр.65-72;
- подготовительная группа стр.73-85.

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие» представлено в парциальной программе Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши» (Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное):

- 5-6 лет стр.31-38;
- 6-8 лет стр.38-46.

Коррекционная работа по плаванию организована по программе Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду» (Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.):

- 5-6 и 6-7 (8) лет стр.85-110.
- Методика индивидуализированного обучения плаванию детей 6-7 лет стр. 110-116.
- Методика ускоренного обучения плаванию стр.116-143.

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.: стр. 270-275.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АООП ДО, запросов родителей (законных представителей).

Для реализации АООП ДО педагогами ДОУ используются такие формы как: занятия, образовательные события, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр (подвижные, традиционные народные игры), взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции т.п., а также используется образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно, выбираемых детьми видов деятельности.

Выбранные педагогом формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов АООП ДО, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в АООП ДО, и развития ребенка в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 (8) лет)

Развитие детей с 5 до 7(8) лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: — потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; — потребность в активном познании и информационном обмене; — потребность в

самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; — потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; — потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Галерея», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Магнит“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Танцы“», «Конкурс красоты», «Доставка еды» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей,

самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

*Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с
детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет)*

Виды детской деятельности	Содержание
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры

Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания.
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок,

поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и

игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно

связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- утреннюю гимнастику или пробежку;
- пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- статистические и динамические упражнения;
- «Утро радостных встреч» (в понедельник);
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на групповом участке детского сада или на опытном (в огороде);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Маленькие дизайнеры»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и

коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в возрастной динамике)

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной
---------	--	---

		самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практически предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовать концерты для выступления детей и взрослых.

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (тяжелых речевых нарушений)

Данный раздел освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности, отражает специальные условия для получения образования детьми с ТНР, использование специальных методик, методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития. В каждой группе образовательный процесс осуществляют два воспитателя, прошедших специальную подготовку по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед, педагог-психолог. Коррекционно-образовательная работа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

В группы компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заявления родителей (законных представителей), заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1.5.1. Общие подходы и особенности организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается с первого сентября, длится девять месяцев, условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностическое обследование речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием специальной методики. По результатам диагностического обследования составляется план индивидуальной коррекционной образовательной работы.

В период с 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа. Основная форма организации – занятия. В Программе предусмотрены три типа занятий: групповые, занятия подвижными микрогруппами, индивидуальные.

На групповых занятиях организуются разные виды деятельности,

обеспечивающие межличностное общение для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в старшей группе компенсирующей направленности проводятся два раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, второе занятие направлено на развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты. Продолжительность групповых занятий в старшей группе 20 минут.

Групповые логопедические занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности проводятся три раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, два занятия - на развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Продолжительность групповых занятий в подготовительной группе 30 минут.

Занятия подвижными микрогруппами организуются в старшей и подготовительной группах, позволяют в количестве двух-трех человек совместно отрабатывать полученные навыки на определенных этапах коррекционной работы.

Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от этапа, динамики, достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия с детьми организуются два-три раза в неделю в зависимости от степени сложности и динамики коррекции речевых нарушений. Длительность варьируется от 10 до 15 минут. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить положительный эмоциональный контакт с ребенком, активизировать самоконтроль за качеством звучащей речи, корригировать некоторые личностные. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Работа над определенным звуком предполагает четыре этапа: подготовительный этап, этап постановки, этап автоматизации, этап дифференциации.

2.1.5.2. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении

Планирование реализации коррекционно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- проведение диагностики уровня речевого развития детей с 4 до 5 лет учителем-логопедом во взаимодействии с педагогом-психологом, воспитателем;
- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ (ППк), обсуждение с

родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута;

- организацию мероприятий по подготовке и прохождения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- оформление детей на основании заключения и рекомендаций ТПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- логопедическую диагностику в начале учебного года детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- составление плана индивидуальной коррекционной работы;
- проведение коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДОО в течение учебного года;
- логопедическую диагностику детей с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы и определение плана дальнейшего сопровождения детей в подготовительной группе.

Планирование реализации коррекционно-образовательной работы *в подготовительной группе* компенсирующей направленности предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- логопедическую диагностику в начале учебного года детей;
- корректировку плана индивидуальной коррекционной работы на второй год обучения по Программе;
- проведение коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДОО в течение учебного года;
- логопедическую диагностику детей с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы на этапе завершения дошкольного образования и осуществление преемственности со школой.

Коррекционно-образовательная работа на учебный год выстраивается в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы.

2.1.5.3. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР

Содержание коррекционно-образовательной работы отражено в комплексно-тематическом планировании с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достижения поставленных задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы помогает организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР, специфику дошкольного учреждения.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Период	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль: Здравствуй, детский сад		
1 неделя сентября	Встретились снова – детский сад, здравствуй! <i>(Все о помещениях детского сада и его территории, деятельности людей, работающих в нем, маршрут от дома до ДОУ, воспоминания о лете)</i>	Встретились снова – детский сад, здравствуй! <i>(Все о помещениях детского сада и его территории, деятельности людей, работающих в нем, маршрут от дома до ДОУ, воспоминания о лете)</i>
2 модуль: Осенний калейдоскоп		
2 неделя сентября	Осенняя пора – очей очарованье! <i>(Приметы, признаки осени, урожай, одежда, обувь, головной убор, труд взрослых, животные, птицы, растения)</i>	Осенняя пора – очей очарованье! <i>(Приметы, признаки осени, урожай, одежда, обувь, головной убор, труд взрослых, животные, птицы, растения)</i>
3 неделя сентября	Наш дом – природа. Батюшка - Байкал <i>(Водные пространства: океаны, моря, озера, реки)</i>	Наш дом – природа. Батюшка - Байкал <i>(Водные пространства: океаны, моря, озера, реки)</i>
4-5 неделя сентября	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты
	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд
3 модуль: Мой дом – моя крепость		
1 неделя октября	Мой дом <i>(адрес, типы и виды строений, части дома, русская изба, бурятская юрта, современные строения)</i> . Домашние животные, птицы, рыбки.	Мой дом <i>(адрес, типы и виды строений, части дома, русская изба, бурятская юрта, современные строения)</i> . Домашние животные, птицы, рыбки.
2 неделя октября	Игры и игрушки. <i>(Народные русские и бурятские)</i> Безопасность дома.	Игры и игрушки. <i>(Народные русские и бурятские)</i> Безопасность дома.
3 неделя октября	Посуда, продукты питания <i>(Составные части, виды, способ употребления, безопасность)</i>	Посуда, продукты питания <i>(Составные части, виды, способ употребления, безопасность)</i>
4 неделя октября	Мебель, бытовая техника. Пожарная безопасность <i>(Составные части, виды, способ употребления, безопасность)</i>	Мебель, бытовая техника. Пожарная безопасность <i>(Составные части, виды, способ употребления, безопасность)</i>
4 модуль: Я - человек		
1 неделя ноября	Человек. Части тела. Мое здоровье. <i>(Пол, гендерная идентичность, возраст, части тела, органы, поведение, действия и т.п.)</i>	Человек. Части тела. Мое здоровье. <i>(Пол, гендерная идентичность, возраст, части тела, органы, поведение, действия и т.п.)</i>
2 неделя ноября	Народы России. Коренные жители Прибайкалья <i>(Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям)</i>	Народы России. Коренные жители Прибайкалья <i>(Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям)</i>
3 неделя ноября	Мамочка любимая моя	Мамочка любимая моя
4 неделя ноября	Одежда, обувь, головной убор осенью	Одежда, обувь, головной убор осенью
5 модуль: Здравствуй, гостя зима!		
1 неделя декабря	Зимушка-хрустальная <i>(Признаки, приметы, растения, поведение и внешний вид животных, птиц, человека)</i>	Зимушка-хрустальная <i>(Признаки, приметы, растения, поведение и внешний вид животных, птиц, человека)</i>
2 неделя декабря	Зимние забавы. Безопасность на льду	Зимние забавы. Безопасность на льду

3 неделя декабря	Новый год у ворот	Новый год у ворот
4-5 неделя декабря	Народные праздники: Новый год, Рождество, Крещение	Народные праздники: Новый год, Рождество, Крещение
6 модуль: Мир вокруг нас		
2 неделя января (каникулярное время)	Сказки. Фольклор. Развлечения	Сказки. Фольклор. Развлечения
3 неделя января (каникулярное время)	Дикие животные и зимующие птицы.	Дикие животные и зимующие птицы.
4 неделя января	Мир животных Прибайкалья	Мир животных Прибайкалья
1 неделя февраля	«Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»	«Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»
2 неделя февраля	Страны и континенты	Страны и континенты
7 модуль: Профессии. Транспорт		
3 неделя февраля	Мужские профессии. Защитники Отечества	Мужские профессии. Защитники Отечества
4 неделя февраля	Транспорт	Транспорт
1 неделя марта	Женские профессии. Международный женский день	Женские профессии. Международный женский день
8 модуль: Весенний калейдоскоп		
2 неделя марта	Весна – красавица! (признаки, приметы, прилет птиц, Веснянки, одежда, обувь, головные уборы, животные, люди)	Весна – красавица! (признаки, приметы, прилет птиц, Веснянки, одежда, обувь, головные уборы, животные, люди)
3 неделя марта	Книжная неделя (в том числе, книги, журналы и другие издания региона)	Книжная неделя (в том числе, книги, журналы и другие издания региона)
4 неделя марта	Театр открывает двери	Театр открывает двери
1 неделя апреля	Царство растений Прибайкалья	Царство растений Прибайкалья
9 модуль: Мой город, моя планета		
2 неделя апреля	Солнечная система. Планета Земля	Солнечная система. Планета Земля
3 неделя апреля	Мой город. Мой микрорайон	Мой город. Мой микрорайон
10 модуль: Общество		
4 неделя апреля	Спасибо деду за Победу!	Спасибо деду за Победу!
1 неделя мая	Спасибо деду за Победу! Они прославили Прибайкалье	Спасибо деду за Победу! Они прославили Прибайкалье
11 модуль: Безопасность		
2 неделя мая	Внимание – дорога! Дорожная безопасность	Внимание – дорога! Дорожная безопасность
3 неделя мая	Все об экологии	Все об экологии
12 модуль: Здравствуй, лето!		
4 неделя мая	Здравствуй, лето!	До свиданья, детский сад. Здравствуй, лето!
1 неделя июня	Веселый хоровод детства	Веселый хоровод детства
2 неделя июня	Россия, Россия – края дорогие! (история, традиции, народы, ремесло, живой и неживой мир)	Россия, Россия – края дорогие! (история, традиции, народы, ремесло, живой и неживой мир)
3 неделя июня	Летние забавы (игры, летние виды спорта, экскурсии, отдых, одежда, обувь, головной убор летом)	Летние забавы (игры, летние виды спорта, экскурсии, отдых, одежда, обувь, головной убор летом)
13 модуль: Этот загадочный мир		
4 неделя июня	Мир моих увлечений	Мир моих увлечений
1 неделя июля	Цветы, травы	Цветы, травы
2 неделя июля	Грибы, ягоды, орехи	Грибы, ягоды, орехи

3 неделя июля	Насекомые	Насекомые
4 неделя июля	Рыбы (морские, речные, аквариумные)	Рыбы (морские, речные, аквариумные)
14 модуль: Мой город и регион		
1 неделя августа	<i>Любимый Иркутск – середина земли, города Прибайкалья</i>	<i>Любимый Иркутск – середина земли, города Прибайкалья</i>
2 неделя августа	<i>Саянск – город будущего! (улицы, достопримечательности, объекты, предприятия, символы и т.д.) Знаменитые люди города Саянска</i>	<i>Саянск – город будущего! (улицы, достопримечательности, объекты, предприятия, символы и т.д.) Знаменитые люди города Саянска</i>
3 неделя августа	В мире фантазии и сказок. <i>Сибирские сказки (детское кино, мультипликация)</i>	В мире фантазии и сказок. <i>Сибирские сказки (детское кино, мультипликация)</i>
4-5 неделя августа	Вот и закончилось жаркое лето (труд в природе, помощь взрослому)	Вот и закончилось жаркое лето (труд в природе, помощь взрослому)

Календарно – тематическое планирование фронтальных коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматической и фонетической сторон речи с детьми с ТНР
(старшая группа компенсирующей направленности)

Месяц	Тема неделя	Формирование фонетической стороны речи Навыки звукового анализа и синтеза.	Формирование лексико- грамматического строения речи	Работа над предложением. Связная речь
Сентябрь	1 – 15 сентября обследование детей			
	Неречевые звуки (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на основе неречевых звуков.	Развитие понимания речи.	Договаривание предложений по демонстрации действия («Шуршит ... бумага»)
	«Осень» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Понятие «предмет». Одушевленные и неодушевленные предметы. Подбор признаков к предметам с помощью вопросов: кто это? что это?	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.
	Речевые звуки (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Понятие «слово».	Постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.
	«Детский сад» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Понятие «предмет» и «действие». Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами <i>Кто? Что?</i> Действий с вопросом <i>Что делает?</i>	Составление простых нераспространенных предложений по сюжетным картинкам. Согласование глаголов с существительными ед. и мн.ч.

Октябрь	Звук [А] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Выделение ударного и безударного гласного звука [А] в потоке гласных звуков, звукосочетаниях, обратных слогах, словах.	Закрепление понятия <i>предмет</i> и <i>действие</i> . Подбор действий к предмету.	Договаривание предложений по сюжетным картинкам.
	«Лес. Деревья» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Понятие « признак ». Подбор признаков к предметам с помощью вопросов: какой, какая, какое?	Выделение признаков с помощью вопросов в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.
	Звук [У] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Выделение начального ударного и безударного гласного звука [У] в потоке гласных звуков, звукосочетаниях, обратных слогах, словах.	Глаголы 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени.	Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.
	«Дом и его части» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Понятие « предложение ». Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени	Формирование двусоставного предложения с помощью вопросов: « <i>Что делает?</i> », « <i>Что делают?</i> » <i>Маляр красит.</i> <i>Строители строят.</i>
	Звуки [АУ] 3 неделя	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов. Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.	Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе.	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам.
	«Игрушки» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Закрепление согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Множественное число имен существительных	Упражнение в постановке вопросов. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. (подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (В.п. существительного, подобный И.п.): <i>Наташа держит куклу.</i>

	Звук [И] 4 неделя	Выделение первого ударного и безударного гласного звука [И] в потоке гласных звуках, звуко сочетаниях, обратных слогах, словах.	Образование множественного числа существительных.	Договаривание предложений по предметным картинкам
	«Посуда. Продукты» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (игры: «Большой – маленький», «Назови ласково», «Уменьши предмет» и т.д.)	Договаривание предложений. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.
Ноябрь	Звуки [У, А, И] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Выделение первого гласного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ИУА, АИУ, УАИ.	Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.
	«Части тела» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением . (игры: «Большой – маленький», «Назови ласково», «Уменьши предмет» и т.д.)	Договаривание предложений. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.
	Звук [О] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Выделение звука [О] под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком.	Количественные числительные два, две	Составление предложений по предметным картинкам с числительными <i>один, одна, два, две</i>
	«Семья» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Родительный падеж ед. числа существительных без предлога и с предлогом «У».	Составление предложений по сюжетной картинке нужным по смыслу словом
	Звук [Э] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Выделение гласного звука [Э] в начале слова. Воспроизведение слоговых рядов со звуком.	Винительный падеж единственного числа существительных.	Составление предложений из нескольких слов в последовательности: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (В.п. сущ.): <i>Я ем эскимо. Я вижу экскаватор.</i>

	«Наша Родина» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Существительные с уменьшительно- ласкательным значением . (игры: «Большой – маленький», «Назови ласково», «Уменьши предмет» и т.д.)	Договаривание предложений. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.
	Звук [Ы] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Выделение гласного [Ы] после согласного. Определение позиции звука [Ы] в слове (середина, конец).	Закрепление множественного числа имен существительных.	Договаривание предложений. Проговаривание полных ответов в играх.
	«Фрукты Овощи» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Практическое различение винительного падежа единственного числа.	Постановка вопросов к сюжетным картинкам. Составление простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. (В.п. сущ-го с окончанием –у): <i>Мама чистит морковку. Таня чистит свеклу.</i>
Декабрь	Звуки [Ы - И] 1 неделя	Различение звуков [Ы] – [И] на слух и в произношении. Выделение гласных в конце слова. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слов.	Им. падеж множественного числа существительных с окончаниями – ы, -и	Договаривание предложений по предметным картинкам и данным словам.
	«Зима» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Практическое знакомство с родственными словами (<i>зима, зимний, зимующий, зимовье и т.д.</i>). Согласование существительных с числительными.	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. Закрепление умения правильно строить предложения.
	Гласные звуки АУОИЭЫ. (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Проговаривание и различение гласных звуков. Закрепление навыков четкого произношения гласных звуков. Определение гласного звука по немой артикуляции.	Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа. существительных. Закрепление понимания и употребления предлога у.	. Составление предложений по сюжетной картинке нужным по смыслу словом

	«Грибы. Ягоды» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Существительные с уменьшительно- ласкательным значением . (игры: «Большой – маленький», «Назови ласково», «Уменьши предмет» и т.д.)	Договаривание предложений. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.
	Звук [М] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Характеристика звука. Понятие <i>согласный</i> звук. Выделение первого и последнего согласного [М] в обратных слогах, в словах. Звуковой анализ и схемы обратных слогов АМ, УМ, ИМ, ОМ, ЭМ, ЫМ.	Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем постановки притяжательных местоимений мой, моя	Подбор слов на звук [М] по сюжетной картинке. Составление предложений с заданными словами.
	«Одежда, обувь, гол.уборы» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Соотнесение существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё.</i>	Договаривание предложений по сюжетной картине и предметным картинкам. Закрепление умения правильно строить предложения.
	Звук [Н] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Характеристика звука. Закрепление понятия <i>согласный</i> звук. Выделение последнего согласного [Н] в обратных слогах, в словах . Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и схемы обратных слогов.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Подбор слов на звук [Н] по сюжетной картинке. Договаривание и составление предложений по сюжетным картинкам
	«Новый год» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Род имён существительных.	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок
	Звуки [М], [М'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Различение звуков [М] – [М']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Понятие «мягкий согласный», «твёрдый согласный звук». Деление слов на слоги. Составление схем слогов.	Имена существительные среднего рода (моё, оно, одно).	Договаривание предложений по индивидуальным картинкам.
Январь				

«Зимние забавы» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде	Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам и объединение их в рассказ.
Звуки [Н], [Н'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Различение звуков [Н] – [Н']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>мягкие согласные</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Составление схем слогов.	Закрепление представлений о роде существительных, согласование с количественными числительными один, одна, одно	Договаривание и составление предложения по сюжетным картинкам.
«Птицы (зимующие и перелетные)» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Предлог «НА» . Употребление в речи косвенных падежей существительных. Уточнение значений обобщающих понятий: птицы «зимующие» и «перелетные».	Договаривание и составление предложения по сюжетным картинкам
Звук [П], [П'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Различение звуков [П] – [П']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>твердые и мягкие согласные</i> . Звуковой анализ и составление схем слогов. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.	Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам
«Домашние животные» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Предлоги «НА», «ПОД» . Притяжательные прилагательные («кошачий», «собачий», «кроличий» и т.д.)	Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам

Февраль	Звук [Т], [Т'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Различение звуков [Т] – [Т']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>твердые и мягкие согласные</i> . Определение места звука в слове. Звуковой анализ и составление схем слов (Том, Тим). Деление слов на слоги.	Закрепление употребления предлогов «на», «под».	Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам
	«Дикие животные наших лесов» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Суффиксы <i>-онок, -енок, -ата, -ята</i> в названии детенышей животных.	Составление предложений по сюжетной картине и объединение их в связный рассказ.
	Звуки [К], [К'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Различение звуков [К] – [К']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>твердые и мягкие согласные</i> . Определение места звука в слове. Звуковой анализ и составление схем слов (кот, кит). Деление слов на слоги.	Изменение глаголов настоящего времени по лицам в ед. и мн. числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».	Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных предложений.
	«Животные жарких стран» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: <i>у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере- (летает, ходит, бежит)</i> .	Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов. Объединение предложений в рассказ.

	Звуки [П – Т – К] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Различение звуков [П – Т – К] Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез, преобразование обратных слогов, составление схем.	Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы - онок-, -еньк).	Договаривание предложений по индивидуальным картинкам.
	«Профессии» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Образование существительных от глаголов (продает – продавец). Словообразование существительных мужского рода с суффиксом – <i>щик</i> -. (<i>бетонщик, барабанищик, танцовщик, дрессировщик, часовщик, сварщик...</i>)	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки
	Звук [Х], [Х'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Различение звуков [Х] – [Х']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>твердые и мягкие согласные</i> . Определение места звука в слове. Составление схем слогового состава слов. Деление слов на слоги.	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных.	Закончить предложение нужным по смыслу словом.
	«День защитника Отечества» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Образование имен существительных с помощью суффиксов - чик, - ист.	Договаривание предложений по индивидуальным картинкам. Обучение краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрации.
Март	Звук [Г], [Г'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Различение звуков [Г] – [Г']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>твердые и мягкие согласные</i> . Определение места звука в слове. Составление схем слогового состава слов. Деление слов на слоги.	Уточнение значений обобщающих слов.	Договаривание предложений нужными словами. Преобразование деформированной фразы.

	«Весна» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Закрепление представлений о весне. Обогащение лексики признаками и действиями предметов.	Составление рассказа «Весна» по сюжетной картинке.
	Звуки [К - Г] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Различение звуков [К - Г]. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Понятие <i>парные согласные</i> . Понятие <i>согласные глухие и звонкие</i> . Звуковой анализ и составление схемы слов (<i>пони, кони.</i>)	Увеличительный суффикс -ищ.	Договаривание предложений по картинкам на заданный звук <i>Петя поливает ...</i> Распространение предложений однородными членами (дополнениями) <i>Петя рисует пирамидку и пирожок.</i>
	«Музыкальные инструменты» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Формирование навыков согласования имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	Обучение пересказу с опорой на серию сюжетных картинок.
	Звуки [Б], [Б'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Различение звуков [Б] – [Б']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>твердые и мягкие согласные</i> . Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и составление схем слов (Бом, Бим).	Обогащение лексики родственными словами, признаками.	Договаривание предложений по картинкам.
	«Мебель» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к материалам (<i>деревянный, железный, пластмассовый</i>) и т.д.	Составление предложений с противительным союзом «а» при сравнении двух предметов: <i>Стол деревянный, а стул железный...</i>

	Звуки [Б - П] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Различение звуков [Б - П]. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>парные согласные</i> . Закрепление понятия <i>согласные глухие и звонкие</i> . Звуковой анализ и составление схемы слов. Деление слов на слоги.	Согласование прилагательных с существительными	Договаривание предложений по картинкам (картинки перевернуты).
	«Цветы» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Согласование существительных с числительными.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу.
Апрель	Звуки [Д], [Д'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Различение звуков [Д] – [Д']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>твердые и мягкие согласные</i> . Определение места звука в слове. Составление схем слогового состава слов. Деление слов на слоги.	Согласование существительных с числительными.	Договаривание предложений по картинкам (картинки перевернуты).
	«Бытовая техника» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Практическое усвоение относительных прилагательных со значением соотнесенности к материалам по лексической теме.	Обучение пересказу с опорой на серию сюжетных картинок
	Звуки [Д - Т] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Различение звуков [Д - Т]. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятий: <i>парные согласные; согласные глухие и звонкие</i> . Звуковой анализ и составление схемы слов. Деление слов на слоги.	Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных.	Составление предложений по индивидуальным картинкам.

«Бытовая техника» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Предлог «В». Согласование существительных с числительными	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с обязательным употреблением предлога «в»
Звуки [В], [В'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Различение звуков [В] – [В']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>мягкие и твердые согласные</i> . Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (<i>мое, оно, одно</i>).	Составление предложений по индивидуальным картинкам.
«Космос» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 3 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Приставочные глаголы. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: <i>у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере-</i> (<i>летает, ходит, бежит</i>).	Составление предложений по индивидуальным картинкам
Звуки [Ф], [Ф'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Различение звуков [Ф] – [Ф']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>мягкие согласные</i> . Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-оньк-, -еньк-</i>).	Договаривание предложений. Преобразование деформированной фразы.
«Мой город» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 4 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Приставочные глаголы. Практическое использование приставочных глаголов в речи: <i>при-, за-, пере- от-, вы-, под-, на-, у-, (приехал, заехал, переехал, отъехал, выехал, подъехал, наехал, уехал,)</i>	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.

Май	Звуки [В - Ф] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 5 неделя	Различение звуков [В - Ф]. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятий: <i>парные согласные; согласные глухие и звонкие</i> . Звуковой анализ и составление схемы слов. Деление слов на слоги.	Образование сравнительной степени прилагательных.	Договаривание предложений по картинкам. Лёня сильный, а его брат ещё... (сильнее); - У Лёны шарф длинный, а у Ларисы ещё... (длиннее);
	«Транспорт» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 5 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Приставочные глаголы. Практическое использование приставочных глаголов в речи: <i>при-, за-, пере- от-, вы-, под-, на-, у-, (приехал, заехал, переехал, отъехал, выехал, подъехал, наехал, уехал,)</i>	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. (Машина от дома (что сделала?) ... (Отъехала); по дороге... (Поехала); к мосту... (Подъехала); на мост... (Въехала); с моста... (Съехала); дерево... (Объехала).
	Звук [й] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Характеристика звука. Произношение и выделение звука [й] в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов: <i>йод, мой</i> .	Предлоги «В», «ИЗ». Обогащение лексики признаками и действиями предметов.	Упражнение в употреблении предлогов «в», «из» в предложении. Преобразование предложений по образцу.
	«Наша Армия. 9 мая» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 1 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Изменение глаголов настоящего времени по лицам в ед. и мн. числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».	Упражнения с деформированной фразой. Составление простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам

	Звуки [Л], [Л'] (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Различение звуков [Л] – [Л']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>мягкие согласные</i> . Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	Антонимы. Практическое усвоение и употребление в речи слов с противоположным значением.	Составление предложений с противительным союзом «или».
	«Домашние птицы» (ПР, РР, ФЗ, СКР, ХЭР) 2 неделя	Слоговой анализ слов по лексической теме.	Притяжательные местоимения (<i>Чей? Чьё? Чья? Чьи?</i>).	Составление рассказа по сюжетной картинке
	3-4 неделя мая - Итоговая диагностика			

<u>Лексическая тема</u>	<u>ЗВУКИ</u>
СЕНТЯБРЬ	
3- Осень	Неречевые зв.
4- Детский сад.	Речевые зв.
ОКТАБРЬ	
1- Лес. Деревья.	А
2- Дом и его части.	У
3- Игрушки.	А -У
4- Посуда. Продукты.	И
НОЯБРЬ	
1- Части тела	А –У- И
2- Семья	О
3- Наша Родина	Э
4- Овощи. Фрукты	Ы
ДЕКАБРЬ	
1-Зима.	Ы-И
2- Грибы. Ягоды.	АУИОЭЫ
3- Одежда, обувь, гол. уборы.	М
4-Новый год.	Н
ЯНВАРЬ	
2- Зимние забавы	Мм
3- Птицы (зимующие и перелетные)	Нн
4- Домашние животные	Пп
ФЕВРАЛЬ	
1- Дикие животные наших лесов	Тт
2-Животные жарких стран	Кк
3-Профессии	П-Т-К
4-День защитника Отечества	Хх
МАРТ	
1-Весна	Гг

2- Музыкальные инструменты	К-Г
3-Цветы	Бб
4-Мебель	П-Б
АПРЕЛЬ	
1- Бытовая техника	Д
2-Космос	Т-Д
3- Транспорт	Вв
4- Мой город	Фф
5- Мой город	В-Ф
МАЙ	
1-Наша Армия. 9 мая.	й
2- Домашние птицы.	Лл

2.1.5.4. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

Основной целью сопровождения детей с ТНР в ДОУ является определение и реализация индивидуально ориентированных образовательных маршрутов (планов) коррекционно - образовательной работы с детьми.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющая образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ (ТНР), посредством психолого- педагогического сопровождения.

Основными задачами ППк ДОУ являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк проводятся плановые по графику и внеплановые по запросу родителей (законных представителей), при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития дошкольников с целью корректировки маршрута сопровождения. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ реализуется на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Рекомендации ППк ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) конкретизируют, дополняют рекомендации ТППК.

Этапы работы специалистов ДОУ в рамках ППк:

- *Диагностический* (выявление детей, имеющих особые образовательные потребности). Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического

развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

- *Консультативно-проективный этап.* На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют перспективный план индивидуальной коррекционной работы, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом сопровождения ребенка с ОВЗ является: принцип непрерывности; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

- *Деятельностный этап.* В ходе этого этапа реализуется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико- грамматическую, связную речь.

- *Консультативно-просветительское сопровождение семьи.* Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОО. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем- логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Организация работы в ДОО с детьми с ОВЗ предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работу с детско-родительской парой. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает повышение эффективности коррекционной работы.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ, методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, включая методическое сопровождение по коррекции речевых нарушений.

2.2.1 Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Программе, обеспечивается региональной программой «По родному Прибайкалью» (Калиниченко С.А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д.)

2.2.2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений

На основе изучения социального спроса на образовательные услуги в ДОО, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в ДОО внедряются программы:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.

- Программа «По родному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Парциальная или общеразвивающая программа	Охватываемая образовательная область				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие

Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.	+	+	+		+
Программа «По родному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д. для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	+	+	+	+	+

**Программа рекреационного туризма для детей старшего
дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф.
Мельникова, В. С. Волкова.**

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- *образовательные:*
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Старшая группа (5—6 лет). «Первые открытия»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления*: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- *коммуникативные*: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- *познавательные*: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- *туристские*: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;
- *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления*: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески

используя приобретённый двигательный опыт;

- *коммуникативные*: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- *познавательные*: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;
- *туристские*: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;
- *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Содержание программы охватывает старший дошкольный возраст:

- Содержание образовательной деятельности в группе детей 5–6 лет стр.14-23;
- Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет стр.30-41.

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе стр.24-29.

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе стр.42-49.

Программа «По родному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д. для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Основная цель программы «По родному Прибайкалью» - формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я – иркутянин», «Я – житель Прибайкалья», формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре на основе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края.

Основные задачи:

- Формирование представлений об озере Байкал как основном образовании, определяющем географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона.
- Формирование представлений о растительном и животном мире Прибайкалья.
- Развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Формирование представлений о Прибайкалье как многонациональном крае, о народах, живущих в Прибайкалье.
- Знакомство с выдающимися людьми Прибайкалья.
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий:
 - *о личностных* (формирование познавательного интереса, интереса к изучаемому материалу, знание основных моральных норм поведения, формирование адекватной самооценки, формирование внутренней позиции будущего школьника, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
 - *о регулятивных* (слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *о познавательных* (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- о коммуникативных (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействие в становлении желания принимать участие в совместных мероприятиях.

Программа «По родному Прибайкалью» включает в себя следующие блоки для детей младшего-среднего дошкольного возраста:

- Мой край. Озеро Байкал.
- Царство растений Прибайкалья. Дары осени: ягоды, грибы.
- Царство растений Прибайкалья. Деревья.
- Мир животных Прибайкалья. Насекомые
- Мой микрорайон.
- Мой город.
- Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки.

Программа «По родному Прибайкалью» включает в себя следующие блоки для детей старшего дошкольного возраста:

- Батюшка-Байкал;
- Мир животных Прибайкалья;
- Царство растений Прибайкалья;
- Коренные жители Прибайкалья;
- Освоение Прибайкалья, история возникновения Иркутска;
- Они прославили Прибайкалье.

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в старшей группе стр.53-64.

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в подготовительной к школе группе стр.64-76.

Примерный календарно-тематический план организации образовательной деятельности в младшей, средней группе стр.11-48.

Примерный календарно-тематический план организации образовательной деятельности в старшей, подготовительной к школе группе стр.49-53.

2.2.3 Сложившиеся традиции ДОУ

В качестве сложившихся традиций в ДОУ является проведение традиционных праздников, тематических развлечений. Работу по организации и проведению праздников и тематическим развлечениям с детьми планировали исходя из годового плана дошкольного учреждения.

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, «День Матери», Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день книги, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада проходят в следующих формах:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- устраивать пикники и походы в ближайший лесной массив;
- кукольные спектакли силами педагогов, родителей, детей старших групп;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).
- при праздновании 9 мая проведение акции «Бессмертный полк».
- дарить подарки «просто так» (собственноручно изготовленные) детьми старших групп – младшим, создавая при этом условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду.

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ярмарка	Сентябрь	
Осинины	Сентябрь	
Праздник профессиональной успешности (День воспитателя)	27 сентября	Муз. руководитель, специалисты
День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
День Матери	Ноябрь	
Новый год и Рождество	Декабрь	
День защитника Отечества	Февраль	
Масленица	Февраль	
Веснянка	Март	
Международный женский день	Март	
9 мая	Май	
Выпускной бал	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы,

		музыкальный руководитель
День защиты детей	1 июня	Воспитатели, музыкальный руководитель

3. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть программы

3.1.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требования к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечение программы.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории детского сада имеется овощехранилище, на каждую из построек оформлен технический паспорт.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 12
- спальные комнаты – 12
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет делопроизводителя – 1
- кабинет заведующего хозяйством – 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- кабинет интеллектуальной направленности – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- крытый бассейн – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- комната швей – 1
- медицинский блок – 1
- музей «Юный турист» – 1

Администрация ДОУ прилагает достаточные усилия для укрепления материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, ремонтируются малые архитектурные формы на участках, производится их покраска, частично произведена замена сантехники.

Территория дошкольного учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором - сеткой «Рабица», имеет озеленение, на участках высажены различные виды деревьев, кустарников и многолетних растений. Имеется экологическая тропа, клумбы цветов, опытный участок (огород).

На игровых прогулочных участках оборудованы веранды, установлены малые формы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр.

Спортивный участок оборудован игровым полем, спортивным оборудованием для метания, лазания, прыжков.

ДОУ имеет необходимое для всех видов деятельности: педагогической, административной, хозяйственной оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ООП ДО, АООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Имеющиеся технические средства обучения и воспитания в каждой возрастной группе и кабинетах специалистов определены в индивидуальных паспортах, утвержденных заведующим, которые систематически корректируются по мере обновления и пополнения технических средств.

Техническое средство, кол-во	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук, 1 шт, МФУ 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией ,электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	Заведующий ДОУ
Ноутбук, 2 шт., интерактивная доска, 1 шт., наборы по робототехнике , 6шт.	Кабинет интеллектуальной направленности	Выход в Интернет, организация образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ-технологий	Воспитатели Дети

Персональный компьютер, 1 шт., МФУ 1 шт, колонки маленькие 2шт, ламинатор 1шт	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, ведение контрольной деятельности. Выход в Интернет. Оформление педагогических материалов	Зам. зав. поВМР
Персональный компьютер, 1 шт.,ноутбук, 1шт.	Кабинет делопроизводства	Работа с отчетной документацией, унификация кадрового делопроизводства, ведение баз данных и т.д. Выход в Интернет	Дело-производитель
Ноутбук, 1 шт., интерактивная доска, 1 шт.	Кабинет учителя-логопеда	Работа с отчетной, рабочей документацией, организация образовательной деятельности с детьми. Выход в Интернет.	Учитель-логопед Дети
Персональный компьютер, 1 шт	Кабинет заведующего хозяйством. Охрана труда	Работа с отчетной, рабочей документацией.	Заведующий хозяйством. Инженер по охране труда
Ноутбук. 1 шт.	Вахта	Осуществление внешнего видеонаблюдения.	Назначенный сотрудник
Персональный компьютер, 1 шт.	Бассейн	Ведение отчетной документации, составление	Инструктор по физической культуре
Телевизор, 4 шт	Гр.2,10,11, методкабинет	Просмотр познавательных мультфильмов, видеороликов, слайдовых презентаций	Воспитатели, дети
Фотокамера, 1шт	Методический кабинет	Фотофиксация событий МДОУ	Зам. зав. поВМР
Видеокамера, 1шт	Методический кабинет	Видеофиксация событий МДОУ	Зам. зав. поВМР
Синтезатор, 1шт	Музыкальный зал	Для проведения музыкальной деятельности с детьми	Музыкальный руководитель
Музыкальный центр, 1шт, световой шар 1шт	Музыкальный зал	Для проведения музыкальной деятельности с детьми	Музыкальный руководитель

Музыкальная колонка 12 шт	Все группы ДОУ	Для проведения физминуток, игр, развлечений, слушания песен и музыки	Воспитатели, дети
Магнитофон 1 шт	Спортивный зал	Проведение двигательной деятельности под музыку	Инструктор по физической культуре

3.1.2 Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация ООП ДО осуществляется с использованием образовательных технологий, обозначенных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014.:

- *технологии реализации содержания Программы «Радуга» в соответствии с образовательными областями:*
 - социально-коммуникативное развитие стр.115-117;
 - познавательное развитие: «Мир природы и мир человека» стр.119-121, «Математические представления» стр.122-124;
 - речевое развитие стр. 126-128;
 - художественно-эстетическое развитие стр.130-132;
 - физическое развитие
- *технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства* стр. 136-138

Для работы с детьми дошкольного возраста имеется Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, учебно-методический комплект «Радуга». В наличие парциальные программы: «Малыши-крепыши» (с программно-методическим комплектом, далее -ПМК), «Веселый рюкзачок» (с ПМК), «Обучение плаванию в детском саду», «По родному Прибайкалью» (с ПМК).

Средства обучения и воспитания

В соответствии с ст.2, п.26 закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

№ п/п	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ
2	Изобразительная наглядность	Игрушки-муляжи, репродукции художников, канцелярские принадлежности, наборы хохломской, городецкой, гжель	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

		посуды, глиняные и деревянные статуэтки	
3	Игрушки	Объемные, механические, плоскостные, модульные, предметы-заменители	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото, кубики и многофункциональные пособия	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
6	Спортивное оборудование	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, колебросы, настольный баскетбол, хоккей, скакалки, круги-здоровья. Бревно гимнастическое напольное, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка-канат, куб деревянный малый, модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов), скамейка гимнастическая, батут детский, батут надувной, гимнастический набор (обручи, рейки, палки, подставки, зажимы), дорожка мат, мат гимнастический, скакалка короткая, кегли (набор), мишень навесная, мяч средний, мяч утяжелённый (набивной), дуга большая, дуга малая, канат гладкий, лестница веревочная, стенка гимнастическая деревянная, диск «Здоровья», кольцо плоское, кольцо мягкое, лента короткая, мяч малый, мяч утяжеленный набивной, обруч малый, палка гимнастическая короткая.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы) Физкультурный зал
7	Музыкальные инструменты и игрушки	Детские музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, кастаньеты, маракасы), мягкие игрушки с музыкальным устройством (поющие). Ростовые куклы	Музыкальный зал, музыкальный кабинет, музыкальные зоны групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	Куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, различные виды театров (настольный, на магните, теневой), наборы сюжетных фигурок, костюмы и	Музыкальный зал, театральные зоны групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

		элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория	
9	Технические игрушки	Микроскоп, фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские бытовые предметы (микроволновки, стиральные машины, тостер, соковыжималка и пр.) Наборы для робототехники 6 шт.	Музей «Юный турист», игровые зоны групп, начиная со среднего возраста. Кабинет интеллектуальной направленности.
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал, мягкие объемные модули	Спортивный зал. Кабинет интеллектуальной направленности. Игровые зоны групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: различные виды бумаги, картон, ватки, коллекция тканей, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, трубочки для коктейля, пуговицы; природные: шишки, семечки, камешки, ракушки, ветки, спилы деревьев, гербарий, коллекция минералов, насекомых, мини-макеты животных жарких, холодных стран и наших лесов	Зона изобразительной деятельности, уголок природы (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музей «Юный турист».
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы, мензурки, колбы, поддоны.	Зона экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО или АООП ДО).	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор. Телевизоры (в 3 группах). Интерактивные доски (2 шт.)	Музыкальный зал. Группы ДОУ. Кабинет учителя-логопеда и интеллектуальной направленности
15	Звуковая аппаратура	Синтезатор, 1шт Музыкальный центр, 1шт, световой	Музыкальный зал Музыкальный зал

		шар 1шт	
		Музыкальная колонка 12 шт	Все группы ДОУ
		Магнитофон 1шт	Спортивный зал
16	ТСО, приборы	Ноутбук, 1 шт, МФУ 1шт.	Кабинет заведующего
		Ноутбук, 2 шт., интерактивная доска, 1 шт., наборы по робототехнике, 6 шт.	Кабинет интеллектуальной направленности
		Персональный компьютер, 1 шт., МФУ 1 шт, колонки маленькие 2шт, ламинатор 1шт	Методический кабинет
		Персональный компьютер, 1 шт., ноутбук, 1шт.	Кабинет делопроизводства
		Ноутбук, 1 шт., интерактивная доска, 1 шт.	Кабинет учителя-логопеда
		Ноутбук. 1 шт.	Вахта
		Персональный компьютер, 1 шт.	Бассейн
		Телевизор, 4 шт	Гр.2,10,11, методкабинет
		Фотокамера, 1шт	Методический кабинет
		Видеокамера, 1шт	Методический кабинет
17	Дидактические технические средства обучения	Фонотека, видеотека, развивающие компьютерные игры	В методическом кабинете.
18	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедический, психологический, методический кабинеты, групповые мини-библиотеки и образовательные зоны, музыкальный и спортивный зал.

3.1.3. Планирование образовательной деятельности

ООП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, привыкающие к детскому саду в ходе адаптации, с учётом погодных условий, карантина.

Режим дня согласовывается с детским педиатром и Роспотребнадзором и доводится до сведения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Гибкий режим предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий (в группах оздоровительной направленности);
- уменьшение нагрузки во время занятия (детей ослабленных, после болезни);
- проведение занятий на прогулке;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия-концерты, спектакли, праздники);
- утренний приём детей на улице (в летний период года);
- удлинения времени сна (если ребёнок поздно заснул).

Щадящий режим предполагает:

- освобождение от физкультурных занятий после перенесённых заболеваний;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- посещение группы по программе сокращённой недели и неполного дня (в ходе адаптации).

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство образовательных задач: обучающих, развивающих, воспитательных.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, длительность образовательной нагрузки регламентируется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 (вступил в действие с 01.01.2021 и действуют до 01.01.2027).

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достижения поставленных задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы помогает организовать информацию оптимальным способом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Организация работы по укреплению здоровья детей

В ДООУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Под наблюдением медицинского персонала ДООУ проводятся специальные закаливающие процедуры (солевое, крио-, аэро-, аквазакаливание, босохождение по ребристым дорожкам, массажным коврикам, сон без маек).

Большое внимание уделяется на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях ДООУ обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В ходе реализации АООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим

— рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Педагоги ДООУ поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат их пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время), ежедневно проводят утреннюю и гимнастику после дневного сна.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, обязательно проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Количество и продолжительность мероприятий (занятий) по двигательной деятельности, длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СанПиН.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом возрастных требований)

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Развивающая среда в детском саду построена на основе принципов активизации детского развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого

ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены различные зоны, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Основными принципами построения и организации развивающей среды ДООУ являются:

- *принцип содержательно насыщенности* - насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем находится на среднем уровне.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

- *принцип трансформируемости пространства* - предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *принцип вариативности* – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- *принцип полифункциональности* – реализуется с помощью различного

модульного оборудования, которым оснащены не все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников;

- *принцип доступности среды* – реализуется в свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *принцип безопасности предметно-пространственной среды* - соответствует всем ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.) Под лестничным маршем блока №3 расположен макет г. Саянска с его центральными достопримечательностями.

В группах имеются легкие переносные ширмы, с помощью которых дети отгораживают игровое пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда зонирована.

В каждой дошкольной группе имеется:

- *зона чтения и рассматривания иллюстраций*, включающая в себя познавательные и художественные книги, детские журналы, книжки-малышки, изготовленные руками детей, которые постоянно обновляются и пополняются новинками, ментальные карты, картотеки, формуляры, фотоальбомы, картинки для рассматривания;

- *зона развития движений* включает в себя физкультурно-игровое оборудование.

- *зона познавательного развития*, где собрано оборудование и материалы для детского экспериментирования, имеется картотека «Опыты и эксперименты», детская лаборатория;

- *зона математики и грамоты* оборудована счетным и расходным материалом, дидактическими играми, наборами цифр и букв;

- *зона игр с песком и водой* включает в себя ниши для воды и песка, игрушки, ситечки, авторское оборудование для наблюдения за водой;

- *зона игр со строительным материалом* с подбором разных видов конструкторов, мягких модулей, картотекой схем и образцов для конструирования. В старших группах имеются модели самолетов и другой техники.

- *зона игр с машинками* оборудована мини-макетами «Гараж», «Бензоколонка», напольным трансформируемым дорожным модулем и дорожными знаками, машинками разного размера в соответствии с возрастом.

- *зона изобразительной деятельности* включает в себя оборудование для вертикального рисования, расходные материалы (бумага, картон, материалы для лепки, бросовый и природный материал, карандаши, краски, восковые мелки, формы для печати, ватные палочки, тычки и т.д., клей, ножницы с круглыми концами, кисти), наглядно-демонстрационный материал.

- *зона музыкальных занятий* оборудована детскими музыкальными инструментами (некоторые из них технические), имеется музыкальная колонка, фонотека.

- *зона сюжетно-ролевых игр*, оборудована необходимой игровой мебелью по росту ребенка, сюжетными игрушками, наборами посуды, продуктов питания, парикмахерской, докторским набором, имеется строительный и авто набор, символы государства. Также, в наличии напольные коврики, накидки на стулья.

- *зона отдыха* оборудована мягкими подушками и ковриком, ширмой для уединения или подвесной шторкой, мягкими игрушками и масками эмоций.

- *уголок природы* оборудован растениями и инвентарем по уходу за ними.

Для развития познавательно-речевой деятельности в ДООУ имеются мини-макеты «Животные наших лесов», «Животные Севера и Африки», «Вулкан», «Водоворот», «Насекомые». Оформляются тематические выставки: «Осень – время не для скуки», «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Байкал», «Книжки-малышки».

Для приобщения детей к национально-культурному наследию в каждой группе оформлена «Полочка красоты», где меняются и пополняются изделия народного прикладного искусства.

В каждой группе имеются разнообразные виды театров.

В группах компенсирующей направленности имеется *логопедический уголок*, оборудованный пособиями для развития дыхания, мелкой моторики, настольно-печатными, дидактическими играми, картотекой коммуникативных игр, звуковыми линейками и наборами для обозначения звуков, магнитной азбукой. В двух группах оборудован уголок «Веселый рюкзачок» по рекреационному туризму.

На стенах в группах всегда висит несколько коллективных работ выполненные самими детьми, с которыми продолжается речевая и познавательная работа. В свободной игровой деятельности дети активно используют свои поделки, изготовленные на занятиях, пользуются многофункциональными пособиями, изготовленные воспитателями групп.

МДООУ придерживается рекомендованного перечня организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями, обозначенного в примерной основной образовательной программе

дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014. стр.226-227.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Режим дня воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в ДООУ с учетом климатических условий

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме 12 часового пребывания детей. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети в возрасте от 5 до 7/8 лет.

Режим дня в дошкольном учреждении включает рациональную продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении пребывания детей в ДООУ с учетом Сан ПиН.

Распорядок дня составлен с учетом особенностей дошкольной организации, климатических условий, времени года, контингента детей.

В летнее время распорядок дня меняется, с учетом большего пребывания детей на свежем воздухе, повышения двигательной активности, с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий проводятся на свежем воздухе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.

В образовательной деятельности в режимных моментах решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности, развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей

среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель организует начало работы по теме, затем в процессе образовательной деятельности происходят обобщение и систематизация знаний детей, формирование обобщенных способов осуществления детской деятельности, что в свою очередь позволяет ребенку осуществлять деятельность на высоком уровне самостоятельности, проявлять инициативу.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

- Проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.
- Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).
- Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.).
- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.
- Трудовые поручения (уход за комнатными растениями и др.).
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео - материалов разнообразного содержания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.
- Свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

- Совместная игра воспитателя и детей, строительно-конструктивные

игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг, обеспечивающий становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и др.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг, целенаправленно организуемый воспитателями для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Фестиваль подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, которая носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Режим пребывания детей
в старшей группе (с 5 -6 лет) компенсирующей направленности
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-7.30	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Пальчиковые игры. Речевые упражнения
8.00-8.10	Утренняя гимнастика или пробежка на свежем воздухе	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика, элементы хатха – йоги. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
8.10-8.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)

9.00.-9.25 9.35-10.00 (при подгрупповой деятельности время сокращается на 5 мин.)	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
9.25-9.35	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
10.10-10.35 (при подгрупповой деятельности время сокращается на 5 мин.)	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая, познавательная, игровая деятельность детей.
10.35-10.45	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
10.45-11.50	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года.
11.50-12.00	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00- 13.00	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.00-13.10	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.10-15.10	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.10-15.25	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаляющих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.
15.25-15.55	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
15.55-16.20 16.20-16.45	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Кружковая, студийная, секционная работа.
	«Играем вместе»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры.
16.45-17.15	«Играем вместе»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры.
17.15-17.25	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.25-17.55	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.55-18.05	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.05-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.
19.00-20.00 20.00-21.15 21.15-22.00 22.00.- 6.30,7.30	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ
в старшей группе (с 5 -6 лет) компенсирующей направленности
(тёплый период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30.	«Мы дома»	Подъём, утренний туалет
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми

8.00.-8.10.	Утренняя гимнастика/Утренняя пробежка на улице.	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.25.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.25.-9.25	«Приятного аппетита»	Завтрак: совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.25.-10.15.	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.15.-10.45	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.45.-11.45	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.45.-12.10	«Наши друзья – книги»	Непосредственно образовательная деятельность (чтение)
12.10.-12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20.	«Приятного аппетита»	Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Это- время тишины»	Дневной сон
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40.-16.10.	«Приятного аппетита»	Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.30.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия) Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Приятного аппетита»	Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	Прогулка. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
19.00.-20.00. 20.00.- 21.00. 21.00.-7.00	«Мы дома» Спокойные игры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ
в подготовительной группе (с 6-7 лет) компенсирующей направленности
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-7.30	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00-8.10	Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на свежем воздухе (по расписанию)	Комплекс развивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.10-8.15	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
8.15-8.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов), полоскание рта после еды.

9.00-9.30	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.
9.30-9.40	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
9.40-10.10 10.20-10.50	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
10.50-11.00 11.00-12.10	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование, ежедневная динамическая тренировка, подвижные и дидактические игры. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Самообслуживание: навыки переодевания.
12.10- 12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20-13.20	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.20-13.25	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.25.-15.25.	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.25.-15.35.	«Пробуждение и подъем, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.35.-16.00.	«Полдник»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.
16.00-16.30 16.40-17.10	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Кружковая, студийная, клубная деятельность.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обмен впечатлениями.
17.10-17.25	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.25-17.55	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.55-18.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.10-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.
19.00.-20.00. 20.00.-21.15. 21.15.-22.00. 22.00.-6.30,7.30	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ
в подготовительной группе (с 6-7 лет) компенсирующей направленности
(тёплый период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	Утренняя гимнастика/Утренняя пробежка на улице.	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.25.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)

8.25.-9.25	«Приятного аппетита»	Завтрак: совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.25.-10.15.	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.15.-10.45	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.45.-11.45	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.45.-12.10	«Наши друзья – книги»	Непосредственно образовательная деятельность (чтение)
12.10.-12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20.	«Приятного аппетита»	Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без масок (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Это- время тишины»	Дневной сон
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40.-16.10.	«Приятного аппетита»	Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.30.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия) Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Приятного аппетита»	Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	Прогулка. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
19.00.-20.00. 20.00.- 21.00. 21.00.-7.00	«Мы дома» Спокойные игры Укладывание, ночной сон	

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития).

АООП ДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок», регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей,

имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, соответствующие потребностям и интересам детей с ТНР.

Основная образовательная программа ДООУ включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный с включением обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционной работы в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014. и методического обеспечения к ней.

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по музыкальной деятельности дополнена программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2021г.).

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие» представлено в парциальной программе Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши» (Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное).

Коррекционная работа по плаванию организована по программе Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду» (Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.):

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

В обязательной части содержательного раздела программы ДООУ отражены основные цели и задачи дошкольного образования по основным образовательным областям с учетом возрастной динамики развития детей (социально- коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие).

Расширение содержательной части Программы ДООУ обеспечивается за счет внедрения парциальных программ:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2021г;
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»;
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду.

В части, формируемой участниками образовательных отношений включены:

- содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона. В качестве методического обеспечения в ООП ДО включена программа «По родному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д. для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Также, включена парциальная программа, отражающая приоритетное направление МДОУ – физическое развитие: Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.
- описания традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей.

В связи с наличием в дошкольном учреждении групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, содержательный раздел Программы включает краткое описание коррекционной работы, со ссылкой на АООП ДО для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), обеспечивающей адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР).

В ООП ДО включен раздел по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного

образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДООУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия ДООУ и семьи:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-педагогических рекомендаций для родителей;
- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,
- согласование образовательных задач в семье и ДООУ;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

Формы сотрудничества с родителями	• общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; • выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции; • подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; • создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных; • индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.); • семинар-практикум; • мастер-класс; • дискуссионный клуб; • круглый стол. • проектная деятельность.
Формы сотрудничества с родителями с точки зрения повышения родительской компетенции	• <i>ролевая игра</i>, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях; • <i>психологический тренинг общения</i>, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации; • <i>тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции</i>; • <i>рефлексия</i> собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение. • <i>Ситуации приятного совместного досуга.</i> • <i>Реализация творческого потенциала семьи</i> (организация совместных спектаклей, мастер-классов по прикладному творчеству, исследовательских проектов).

