

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

муниципальной инновационной педагогической площадки МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» по направлению

«Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников по выявлению степени их развития»

на 2020-2021 гг.

Цель: обеспечение единых организационных и методических условий создания и функционирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории города Саянска в части разработки и апробации методологически обоснованной критериальной диагностической модели их профессиональной компетентности.

Объект исследования: формирование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе непрерывного повышения квалификации.

Предмет исследования: диагностическое и квалиметрическое обеспечение диагностики профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи исследования:

1. Выявить основные тенденции и подходы к диагностике педагогической компетентности, проследить специфику имеющегося опыта применения различных критериев и методик оценивания.
2. Разработать концептуальную модель диагностики профессиональной компетентности педагога муниципальной системы образования (далее МСО) в условиях национальной системы профессионального роста педагогических работников.
3. Разработать диагностический инструментарий для определения состояния профессиональной компетентности педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
Подготовительный этап				
1	Изучение и анализ позиций авторов, работавших по этой и смежной проблематике, подбор потенциально пригодных диагностических методик профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профстандартом	Октябрь-ноябрь 2020	Выявление спектра противоречий и решение проблем профессиональных компетенций. Выявление научных положений, которые лежат в основе диагностики профессиональных компетенций	Руководители учреждений и руководители профессиональных рабочих групп учреждений.
2	Мозговой штурм в режиме онлайн с	Декабрь 2020	Аргументированное обсуждение и	Координаторы /заместители

	участниками инновационной деятельности по теме: «Диагностические методики: плюсы, минусы, наш выбор»		принятие выбранных диагностических методик за основу инновационной деятельности. Матрица критериев и методов оценки	руководителей учреждений/: МОУ СОШ №2, МДОУ №22 «Солнышко», №27 «Петушок», ДДТ «Созвездие»
3	Пробная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников МСО по выявлению степени развития профессиональных компетенций посредством самоаудита по разным методикам	Сентябрь 2020	Установление степени соответствия профессиональным стандартам педагогических работников МСО	Координаторы /заместители руководителей учреждений/: МОУ СОШ №2, МДОУ №22 «Солнышко», №27 «Петушок», ДДТ «Созвездие»
Аналитико-систематизирующий этап				
1	<p>Подбор, составление, разработка оценочных средств - контрольно-измерительных материалов, описание форм и процедур для выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждения дополнительного образования детей:</p> <p>1. <i>Специальная и профессиональная компетентность</i>: предметная компетенция (воспитательская, коррекционная, музыкальная, физическая культура), организационно-методическая компетенция, диагностическая компетенция, аналитическая и оценочная компетенция, прогностическая компетенция, исследовательская компетенция;</p> <p>2. <i>Цифровая компетентность</i>: информационно-поисковая компетенция, информационно-аналитическая</p>	Январь-февраль 2021	Готовые контрольно-измерительные средства по выявлению степени развития профессиональных компетенций.	Руководители профессиональных рабочих групп учреждений.

	компетентность, информационно-технологическая компетентность; 3. <i>Коммуникативная компетентность:</i> социально-коммуникативная компетенция, организационно-коммуникативная компетенция; 4. <i>Личностная компетентность:</i> компетенция саморазвития и самовыражения, рефлексивная компетенция			
2	Апробация концептуальной модели диагностики профессиональной компетентности педагога, контрольно-измерительных средств.	Март-2021	Сбор эмпирического материала по оценочной и контрольно-измерительной деятельности. Выявление сильных и слабых сторон контрольно-измерительных материалов, их адекватность и применимость	Координаторы /заместители руководителей учреждений/: МОУ СОШ №2, МДОУ №22 «Солнышко», №27 «Петушок», ДДТ «Созвездие»
3	Круглый стол «Решение проблем реализации оценочных и контрольно-измерительных средств»	Апрель 2021	Корректировка контрольно-измерительных материалов в соответствии с выявленными недостатками и избытками	МОУ ДПО ЦРО, координаторы /заместители руководителей учреждений/: МОУ СОШ №2, МДОУ №22 «Солнышко», №27 «Петушок», ДДТ «Созвездие»
Обобщающий этап				
1	Внешняя экспертиза разработанного диагностического инструментария профессиональных компетенций педагогов	Май 2021	Анализ использования разработанных контрольно-измерительных материалов в разных ОУ	МОУ ДПО ЦРО, заместители по НМР и ВМР
2	Презентация модели и контрольно-измерительных средств педагогическим учреждениям МСО. Утверждение «Диагностических материалов»	Апрель 2021	Презентация. Доклад	МОУ ДПО ЦРО, руководители учреждений, координаторы /заместители руководителей учреждений/: МОУ СОШ №2, МДОУ №22 «Солнышко», №27 «Петушок», ДДТ «Созвездие»
3	Презентация модели и контрольно-	Май	Презентация. Доклад	Координаторы /заместители

	измерительных средств на НМС г. Саянска	2021		руководителей учреждений/ МОУ СОШ №2, №27 «Петушок»
4	Демонстрация модели «Мозайка профессиональных дефицитов». Анализ апробации диагностического инструментария.	Май 2021	Демонстрация. Видеопрезентация.	МДОУ №22
5	Публикация опыта работы по инновационной деятельности в научно-методическом издании	Июнь 2021	Статья по обобщению опыта.	Координаторы /заместители руководителей учреждений/ МОУ СОШ №2, №27 «Петушок»
6	Представление опыта по апробации модели «Мозайка профессиональных дефицитов» в научно-методических изданиях.	Июнь 2021	Статья по обобщению опыта.	МДОУ №22

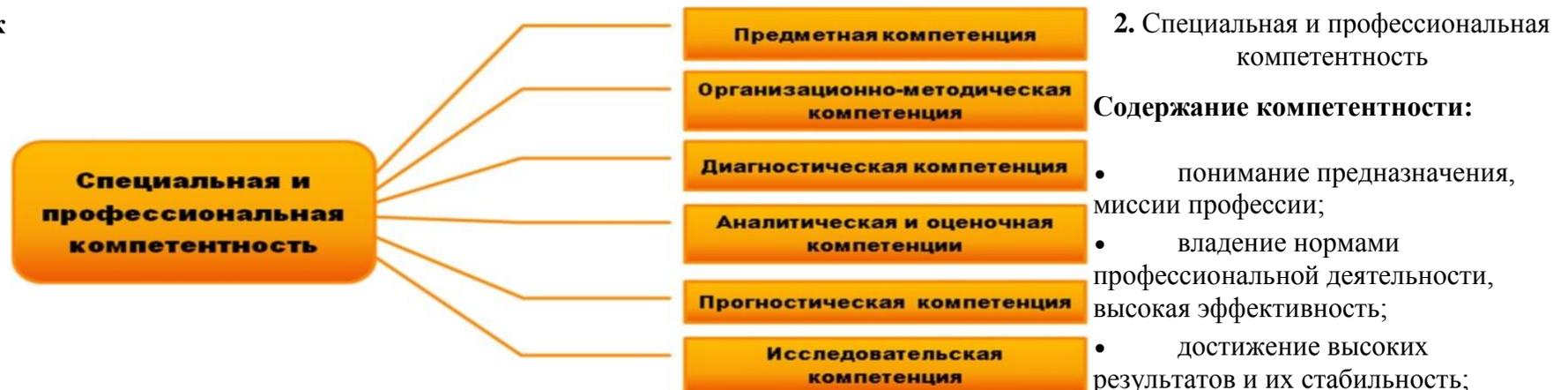
Эталонная модель ключевых компетентностей педагогического работника

Ключевая компетентность рассматривается как интегральная характеристика педагогического работника, позволяющая ему свободно ориентироваться в социальном и профессиональном пространстве, качественно и эффективно выполнять профессиональную деятельность, решать стандартные и нестандартные профессионально-педагогические задачи, быть социально адаптированным человеком, способным к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию.

Объем компетентности составляют **профили компетенций** как составляющие ее знания, умения и отношения, содержательно определяющие компетентность.

Специальная и профессиональная компетентность (Рисунок 2), т. е. владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Рисунок



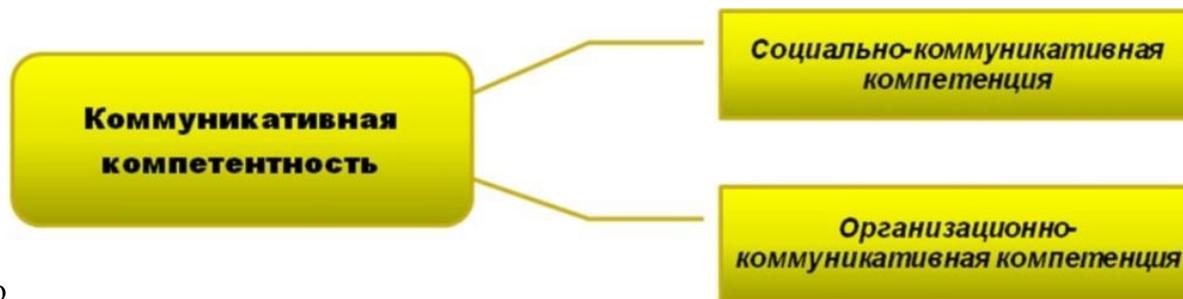
- профессиональное сознание (осознание максимального числа признаков профессиональной деятельности: содержания, средств, результатов труда);
- профессиональное мышление, профессиональная интуиция, самостоятельность в решении профессиональных проблем;
- оптимальная психологическая цена результата, отсутствие усталости и перегрузки.

В рамках **специальной и профессиональной компетентности** выделяются следующие **профили компетенций**:

1. **Предметная компетенция**, т. е. глубина, системность знаний по предмету и применение их в педагогической практике; способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.
2. **Организационно-методическая компетенция**, т. е. готовность применять современные образовательные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата; умение организовать образовательную деятельность обучающихся (воспитанников).
3. **Диагностическая компетенция**, т. е. владение психолого-педагогическими знаниями, психолого-педагогическими действиями, способами, приемами, умениями, техниками, технологиями; способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
4. **Аналитическая и оценочная компетенции**, т. е. умение проанализировать и оценить сформированность универсальных учебных действий, мыслительных операций учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, как в качественных, так и в количественных показателях (баллы в рейтинге, категории и др.); применять методы математической и статистической обработки информации; участвовать в профессиональных испытаниях, результатом которых является дифференцированная (качественная и количественная) оценка профессионализма.
5. **Прогностическая компетенция**, т. е. умение определять перспективы роста, зоны ближайшего развития своих учеников и своего профессионального развития; осознавать потенциальные возможности школьников и свои; осознание перспектив развития и возможностей их реализации (прогностические критерии); самопроектирование, самоэкспериментирование; построение собственной стратегии профессионального роста, построение и реализация сценария своей профессиональной жизни; согласованность между мотивационной и операциональной стороной деятельности.
6. **Исследовательская компетенция**, т. е. умение применять методы теоретического и экспериментального исследования; спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций; способность к анализу и синтезу; исследовательские навыки; способность порождать новые идеи (креативность); демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине; демонстрировать понимание экспериментальной проверки научных теорий.

Коммуникативная компетентность (Рисунок 3) – компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия; отнесение себя к профессиональной общности; владение нормами профессионального общения, этическими нормами профессии; направленность профессиональных результатов на благо других людей, их духовное обогащение средствами своей профессии; умение сотрудничать, вступать в контакты, легкая совместимость; конкурентоспособность, умение вызвать в социуме интерес к результатам своей профессиональной деятельности.

Рисунок



3. Коммуникативная компетентность

Коммуникативная компетентность проявляется в следующих профилях компетенций:

1. Социально-коммуникативная компетенция, т. е. способность ситуациям взаимодействия нахождения

адекватного

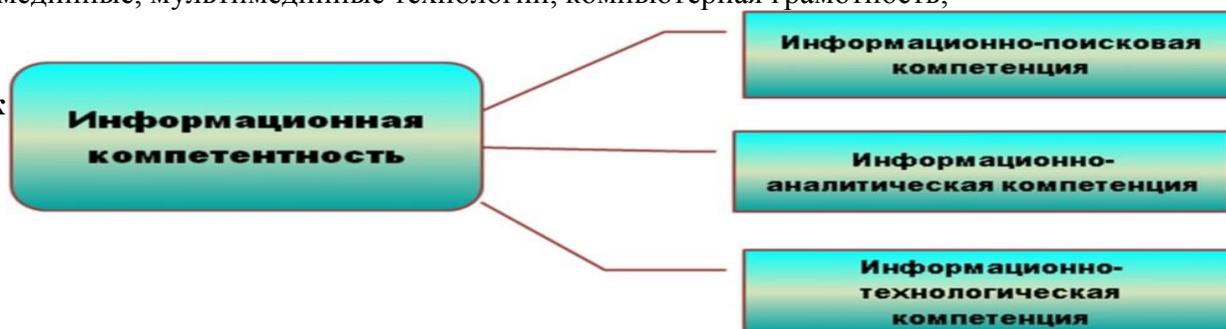
вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии; способность использовать навыки публичной речи, в том числе в сфере трансляции собственного опыта (способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество: статьи, выступления, участие в конкурсах; способность к ведению дискуссии, полемики; готовность к взаимодействию с коллегами).

2. Организационно-коммуникативная компетенция, т. е. умение организовать продуктивное общение и сотрудничество школьников; умение проводить учебно-воспитательные занятия в форме диалогов, полемики, диспутов, дискуссий, обмена мнениями, научных споров и т. п.

Информационная компетентность (Рисунок 4) связана с владением информационными технологиями:

- прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование);
- массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность;

Рисунок



- владение электронной, Интернет-технологией.

4. Информационная компетентность

Информационная компетентность проявляется в следующих профилях:

1. Информационно-поисковая компетенция, т. е. умение находить

необходимую информацию из различных источников.

2. **Информационно-аналитическая компетенция**, т. е. навыки анализировать информацию и управлять ею; готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; готовность работать с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. **Информационно-технологическая компетенция**, т. е. способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде; знание основных прикладных программ и умение пользоваться ими; навыки работы с компьютером.

Личностная компетентность (Рисунок 5), т. е. устойчивая профессиональная мотивация, наличие позитивной Я-концепции, творческая установка, сознательное профессиональное творчество, изменение себя средствами профессии; индивидуальность в профессиональном труде; открытость для постоянного профессионального обучения, накопления опыта, изменения; владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению; саморазвитие профессиональных способностей; сильное целеполагание; профессиональная обучаемость; опора на прошлый профессиональный опыт, преемственность; возрастание индивидуализации и относительной автономии по мере профессионального роста.

Рисунок



целеполаганию, профессиональные способности, профессиональная обучаемость, самопрезентация, положительные эмоции; способность и готовность к образованию в течение всей жизни, владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

2. **Рефлексивная компетенция** – системообразующий компонент профессиональной педагогической деятельности и качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексию, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творческому подходу в учебной и профессиональной деятельности, достижению их максимальной эффективности и результативности; акмеологический феномен, способствующий достижению наивысших результатов в деятельности; профессионально-личностные качества педагога, его готовность и способность к рефлексивной деятельности с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта; способность к самоанализу и самооценке.

№	Баллы	Показатель оценки продуктивности деятельности педагога
1		

1. *Специальная и профессиональная компетентность*: предметная компетенция (воспитательская, коррекционная, музыкальная, физическая культура), организационно-методическая компетенция, диагностическая компетенция, аналитическая и оценочная компетенция, прогностическая компетенция, исследовательская компетенция;

2. *Цифровая компетентность*: информационно-поисковая компетенция, информационно-аналитическая компетентность, информационно-технологическая компетентность;

3. *Коммуникативная компетентность*: социально-коммуникативная компетенция, организационно-коммуникативная компетенция;

4. *Личностная компетентность*: компетенция саморазвития и самовыражения, рефлексивная компетенция