

**Критерии оценки основных показателей продуктивности педагогической деятельности
(разработчик МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»)**

№	Показатель оценки продуктивности деятельности педагога		Критерии оценки		
			0	1	2
1. Предметно – методологическая компетентность					
1.1.	Знания в области дошкольной педагогики				
	1	Может объяснить понятие «дошкольная педагогика»			
	2	Знает и может кратко рассказать современные тенденции дошкольной педагогики			
	3	Может назвать подходы и концепции теоретической основы современной дошкольной педагогики			
	4	Понимает разницу между технологией, методами и приемами дошкольной педагогики			
1.2.	Применение образовательных технологий и методик дошкольного образования в работе с детьми				
	1	Владеет одной образовательной технологией и способен организовать по ней образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (продумать действия, подобрать методы, приемы в соответствии с возрастными особенностями детей)			
	2	Владеет одной воспитательной технологией и способен организовать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (продумать действия, подобрать методы, приемы в соответствии с возрастными особенностями детей, создать «ситуацию успеха»)			
	3	Способен организовать образовательную деятельность по методике дошкольного образования, которая обозначена в ООП ДО/АООП ДО, составить календарный план на учебный год, подобрать адекватные методы, приемы и средства обучения в			

		соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.			
	4	Может организовать образовательную деятельность воспитанников по ООП ДО/АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, действующего СанПина, Порядка организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			
1.3.	<i>Знание современных тенденций образования и межкультурные знания</i>				
	1	Обладает широким познавательным контекстом, провоцирующий любознательность и познавательную активность детей дошкольного возраста			
	2	Способствует формированию у детей дошкольного возраста уважения к другим народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.			
	3	Способен организовать образовательную деятельность с ребенком-иностранцем дошкольного возраста (составить ИОМ, учесть религиозные и семейные взгляды, осуществить персонализированный подход)			
	4	Способен самостоятельно выбрать тематику цикла обучения и его окончательное планирование, осуществляемые в соответствии с интересами конкретных детей дошкольного возраста группы			
1.4.	<i>Знание и практические умения по организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, детьми-инвалидами)</i>				
	1	Способен организовать образовательную деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии по АООП ДО			
	2	Способен организовать образовательную деятельность с ребенком-инвалидом дошкольного возраста в соответствии с			

		индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида			
	3	Владеет одной специальной методикой обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, может составить образовательный маршрут развития ребенка, наметить пути его коррекции			
	4	Систематически взаимодействует со специалистами, участвующими в коррекционно-развивающей деятельности (учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором, ассистентом, учителем-дефектологом). Способен провести анализ проделанной работы, определить сильные и слабые стороны организованной деятельности, определить «точки роста».			
2. Психолого – педагогическая компетентность					
2.1.	<i>Теоретические знания возрастной педагогики и психологии, физиологии познавательных процессов у ребенка дошкольника</i>				
	1	Знает возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста от 0 до 7 лет (развивающихся по норме)			
	2	Проявляет справедливость, последовательность, сопереживание, учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности детей дошкольного возраста (стиль общения с детьми)			
	3	Умеет смотреть на ситуации с точки зрения других и достигать взаимопонимания			
	4	Способен выявить отклонения у детей дошкольного возраста от возрастной, психологической, физиологической нормы и построить индивидуальный коррекционный маршрут			
2.2.	<i>Умение организовать и провести педагогическую диагностику на основе разработанного инструментария.</i>				
	1	Обеспечивает качество используемых демонстрационных и			

		раздаточных материалов, в том числе, для самостоятельной продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			
	2	Использует адекватные методические приемы возрастным особенностям детей дошкольного возраста (наблюдение, показ, демонстрация, опрос)			
	3	Создает условия для осведомленности родителей детей дошкольного возраста о текущем образовательном процессе, обеспечивает оптимальный уровень их включенности как очно, так и дистанционно.			
	4	Способен провести оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой применимых педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования			
3. Ценностно – личностная компетентность					
3.1.		<i>Наличие морально-нравственных ценностных ориентиров в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании:</i>			
	1	Понимает ценность дошкольного детства, стремиться создавать условия для его счастливого проживания ребенком дошкольного возраста			
	2	Испытывает любовь и интерес к детям дошкольного возраста, готовность прийти на помощь, в том числе оказать ему эмоциональную поддержку			
	3	Обладает высокой общей и профессиональной культурой, интеллигентностью, моральной чистотой, гражданской ответственностью			
	4	Обладает эмоциональной устойчивостью и отзывчивостью, способен нелицеприятно оценивать ситуацию, адекватно оценить ситуацию с точки зрения справедливости			
3.2.		<i>Способность обобщить и транслировать собственный</i>			

	<i>положительный опыт педагогическому сообществу (статьи, выступления, участие в конкурсах):</i>				
	1	Знает основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта			
	2	Систематически изучает прогрессивный опыт коллег по организации различных форм совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, может встроить полученные знания в свою работу			
	3	Способен проанализировать и обосновать достоверные количественные и качественные характеристики передового педагогического опыта.			
	4	Способен самостоятельно оформить свой передовой положительный опыт в виде статьи, выступления, конкурсной работы.			
3.3.	<i>Способность к постоянному профессиональному росту:</i>				
	1	Открыт для постоянного профессионального обучения, накопления опыта, изменения			
	2	Владеет приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готов к профессиональному росту			
	3	Имеет устойчивую профессиональную мотивацию, позитивную Я-концепцию			
	4	Опираясь на имеющийся профессиональный опыт способен к гибкому преломлению его к требованиям ФГОС ДО			
3.4.	<i>Умение подобрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста:</i>				
	1	Способен провести самоанализ своих профессиональных дефицитов, определить наиболее важные, требующие целенаправленной коррекции			
	2	Может построить индивидуальный маршрут непрерывного обучения с учетом своих профессиональных запросов и			

		потребностей, подобрать форму повышения квалификации (очно, очно-заочно, дистанционно)			
	3	Способен самостоятельно внести изменения в маршрут непрерывного обучения, в соответствии с современными тенденциями образования, государственным запросом			
	4	Способен оценить свою индивидуальную результативность трудовых функций и действий с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО			
4. Компетентность в области управления образовательной деятельностью					
4.1.	Развитость когнитивных умений (аналитическое и критическое мышление) в конструировании реального образовательного процесса):				
	1	Определяет причины, мотивы, цели педагогических явлений и выявляет их взаимосвязи			
	2	Анализирует образовательную информацию с учетом педагогических целей			
	3	Формулирует вопросы, требующие применения самостоятельных умозаключений			
	4	Может спрогнозировать трудности и ошибки, которые могут возникнуть у детей в ходе деятельности			
4.2.	Владение управленческими навыками – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты своей работы:				
	1	Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста			
	2	Способен спроектировать самостоятельное целеполагание воспитанников на основе программных задач воспитания, обучения, развития, с учетом степени понимания цели и задач предстоящей работы			

	3	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности детей и освоению материала (вида деятельности)			
	4	Способен спроецировать цель как предвосхищаемый результат – внутренний или внешний проверяемый образовательный продукт, созданный за определенный промежуток времени			
4.3.	<i>Практическое владение приемами эффективного общения, позволяющее осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «педагог-ребенок»:</i>				
	1	Способен эффективно сконструировать прямую и обратную связь с воспитанником посредством вербальных и невербальных средств			
	2	Умеет устанавливать с детьми дошкольного возраста эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, определяет «зону ближайшего развития»			
	3	Обладает социальной перцепцией, т.е. понимает психологическое состояние воспитанника по внешним признакам, вследствие чего строит коммуникативные связи			
	4	Демонстрирует все основные параметры культуры речи (правильность – соответствие речи языковым нормам; точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе; логичность; чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку; выразительность, богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации; - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения). Использует средства речевой выразительности, зрительный и голосовой контакт			
<i>5. Компетентность в сфере цифровых технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса</i>					
5.1.	<i>Владение способами медиаобразования, цифровыми технологиями</i>				
	1	Знает основные прикладные программы и умеет пользоваться ими			

		(текстовые редакторы, электронные таблицы, графические редакторы, программы разработки презентаций, звуковые редакторы)			
	2	Умеет самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий			
	3	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные и цифровые технологии, ТСО, наглядность			
	4	Способен самостоятельно создать электронный ресурс в сети интернет (блог, сайт), регулярно его пополнять			
5.2.	<i>Владение развивающими и позитивно социализирующими каждого ребенка методиками, приемами, методами, технологиями.</i>				
	1	Выстраивает деятельность детей дошкольного возраста с учетом их интересов и потребностей, уровня развития мотивации			
	2	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей дошкольного возраста к различным темам и видам деятельности			
	3	Умеет создать доброжелательную атмосферу в детском коллективе			
	4	Опирается на положительный опыт самих детей дошкольного возраста			

«0» – данный критерий не сформирован

«1» – данный критерий сформирован частично

«2» – данный критерий сформирован в достаточной степени

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ уровня компетенций педагога ДОУ

Компетенция	80-118 баллов (оптимальный уровень)	55-79 баллов (достаточный уровень)	55 баллов и ниже (критический уровень)
1	2	3	4
1. Предметно методологическая	80% и выше Отлично ориентируется в современных публикациях по дошкольной педагогике; следит за современными педагогическими исследованиями по дошкольному образованию; что отражено в оборудовании группы или кабинета, организации и содержании образовательной деятельности воспитанников. Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в т. ч. групповые, проектные Владеет знаниями и практическими умениями организации образовательно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	55% до 80% Использует материалы педагогических публикаций время от времени - для подготовки докладов, отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях науки по дошкольной педагогике в содержании образовательного процесса. Групповые, проектные формы работы использует эпизодически. Недостаточно владеет знаниями и умениями организации образовательно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в помощи наставника или заместителя руководителя	Практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в дошкольной педагогике, не пользуется периодикой. В основном применяет традиционные методики Практически не владеет знаниями и умениями организации образовательно- воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в постоянной помощи наставника или заместителя руководителя
2. Психолого педагогическая	Имеет и использует знания о системе образовательно- воспитательного успеха ребенка, реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе образовательного события, результативности образовательно- воспитательного процесса, активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ребенка	Не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ребенка. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины - нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем взрослых с одним и тем же ребенком	Имеет затруднения в системном подходе к оценке образовательных ресурсов ребенка. Практически не может самостоятельно охарактеризовать уровень параметров образовательно- воспитательного успеха конкретного ребенка
3. Ценностно - личностная компетентность	Имеет устойчиво позитивное отношение к всеобщим ценностям в понимании изменений и развитии окружающего мира; Способен самостоятельно транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах); Проявляет постоянное стремление к профессиональному совершенствованию; умеет самостоятельно выбрать необходимое направление и формы	Имеет позитивное отношение к всеобщим ценностям в понимании изменений и развитии окружающего мира; Способен транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество по рекомендациям; Стремится к профессиональному совершенствованию, может выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста с помощью наставника или	Имеет ситуативно-позитивное отношение к всеобщим ценностям в понимании изменений и развитии окружающего мира. Не проявляет стремления к своему профессиональному совершенствованию, выполняет рекомендации под контролем наставника или руководителя ОУ

	деятельности для профессионального роста	заместителя руководителя	
4. Компетентность в области управления образовательной деятельностью	Умеет выделить и проанализировать цели и результат образовательно- воспитательного процесса и его условия. Умеет проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ребенка. Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. Практически не возникают проблемы в общении с ребенком и его родителями (законными представителями)	Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и скорректировать цели, условия образовательно- воспитательного процесса. Строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком	Практически не использует принцип планирования от конечной цели, самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях. Не уделяет должного внимания стилю и способам общения, не всегда следует принципу директивно-понимающего общения
5. Компетентность в сфере цифровых технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса	Владеет и постоянно использует ИКТ. Все дидактическое оснащение образовательно-воспитательного процесса систематизировано, позволяет: - организовать индивидуализацию; - рационально использовать время и пространство педагога и ребенка	Оснащение образовательно- воспитательного процесса требует систематизации для эффективного использования. Педагог эпизодически использует цифровые технологии	Дидактическое оснащение требует доработки по содержанию, форме и количеству. Педагог не использует ИКТ, в основном ставит и реализует узкие образовательные цели в организации образовательно- воспитательного процесса