

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
совета от 12.09.2019 №2

УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего от 12.09.2019
№116-26-134/1

**Многофункциональное дидактическое пособие
для детей старшего дошкольного возраста
«Грамотейка»**



Авторы пособия:
воспитатели Воронкова З.В., Полупина Т.Л.

Саянск, 2019

Владение грамотной речью и умение выразить свои мысли – это необходимые навыки для будущих школьников, основа их успешной учебы.

Важным моментом при подготовке к школе становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод – использование дидактической, обучающей игры, как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время – основного вида деятельности дошкольника.

Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует педагог, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение материала.

Я работаю в детском саду воспитателем с детьми с нарушениями речи. У меня возникла необходимость в изготовлении дидактического многофункционального пособия «Грамотейка»

Актуальность этого пособия заключается в том, что многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого, и тогда приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия и индивидуальную работу с детьми, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет в последствии к желаемому результату. Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка.

Использование данного многофункционального пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность логопедической работы. Многофункциональность пособия выражается в использовании его в разных образовательных областях, разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью.

Многофункциональное дидактическое пособие «Грамотейка», соответствует системно-деятельному подходу, доступное, безопасное, мобильное и легкое в использовании. Оно имеет привлекательный вид и вызывает интерес многократной игры с ним.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

насыщенность – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;

вариативность – наличие разнообразных материалов, игр, их периодическая сменяемость и появление новых.

трансформируемость – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;

доступность – свободный доступ всех детей к пособию, материалам, играм.

Цель данного пособия: При помощи наглядных средств повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к

занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

Это пособие помогает решать множество задач:

- расширять и обогащать словарный запас по лексическим темам;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- автоматизировать звуки в речи;
- устанавливать логические связи между предметами;
- развивать фонематический слух, анализ, синтез;
- развивать навыки связной речи;
- развивать артикуляционную моторику.
- развивать пространственные представления, математические понятия, восприятие цвета, формы, размера;
- развивать психические процессы (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
- развивать мелкую моторику.



Описание: Пособие представляет собой настенное панно, имеющее картонную основу, обтянутую тканью. Для поляны и неба использовалась ткань – габардин. Домики выполнены из фетра, река, дорожки выполнены из фоамирана. Размеры панно: длина – 110см, высота – 70см.

Дидактическое пособие выполнено в виде города. Оснащено станциями: «Светофор» для развития фонематических представлений (звуковой анализ, определение места звука в слове), «Магазин сюрпризов» (для развития связной речи, уточнения и расширения лексического словаря), станция «Зеркальная» (для развития артикуляционной моторики), «Путешествие по городу» (для обучения слоговому чтению). Домики имеют окошки из прочной пленки, в которые вставляются задания. Чтобы композиция имела законченный вид, в верхней части панно создано небо, где расположены солнышко и облака, выполненные из фоамирана. Если задание выполнено правильно - солнышко открывает глазки, улыбается и хлопает в ладоши, если задание выполнено не правильно – солнышко глазки закрывает. К пособию прилагаются различные дидактические материалы: 2 набора букв, картинки по лексическим темам, картинки с артикуляционной гимнастикой, машинка (плоская и объемная, по выбору детей) для сбора букв, картинок и обучения слоговому чтению, набор цифр и знаков для выполнения математических действий. На панно имеется карман для хранения букв, цифр и картинок, которые меняются в зависимости от темы. Пособие можно по необходимости пополнять другими играми.

Работа с данным пособием позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у воспитателя и продуктивно использовать его на занятиях, индивидуально и в самостоятельной деятельности детей.

В результате использования дидактического пособия, для педагогов дошкольных образовательных учреждений предлагается перечень игр, которые будут способствовать достижению наилучших результатов в познавательном, речевом, художественно - эстетическом, физическом развитии старших дошкольников,

Речевое развитие

Задачи: закреплять правильное произношение звуков, дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком, упражнять детей в отчётливом произнесении слов, развивать фонематический слух. Формировать умение составлять сказку по серии картинок, закреплять знание детьми сказок. Учить детей последовательно и логично пересказывать сказку, стараясь правильно строить предложение. Развивать речь, интонацию, правильное звукопроизношение.



Игра «Разноцветные фишки»

Цель: Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков А, У, О в словах (начальная ударная позиция).

Оборудование: Панно «Грамотейка», На панно (станция «светофор» – красная, желтая, зеленая фишки. (фишки из фетра). На красной фишки -буква А, на желтой -У, на зеленой -О.

Отдельно в домиках - кармашках размещены предметные картинки: аист, астра, арка, утка, улей, ушки (зайца), остров, окунь, облако, окна, озеро, обруч.

Описание: Предложить детям рассмотреть картинки, подумать, с каких звуков начинаются их названия, и разложить в кармашки фишки из картона, определенного цвета с соответствующими буквами. Дети выполняют задание, воспитатель прерывает игру только в том случае, если ребенок допускает ошибку. После того, как ошибка исправлена, игра продолжается. Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.



Упражнение: «Волшебная фишка»

Цель: Развитие слухового внимания, фонематических представлений. Вычленение первого и последнего звука в слове, нахождение местоположения заданного звука.

Оборудование: панно «Грамотейка», карточки, разделенные на три части, означающие местоположение звука в слове – в начале, середине, конце и фишка.

Описание: Детям раздаются

карточки, разделенные на три части, означающие местоположение звука в слове – в начале, середине, конце и фишка. По заданию воспитателя называющего слова, дети помещают фишку определенного цвета на светофор в ту часть, которая соответствует местоположению заданного звука в слове.

Игра «Спрятанный звук»

Цель: Формирование фонематического анализа, умение определять место звука.

Оборудование: панно, картинки со звуками, фишки.

Описание: ребенку предлагается определить где находится заданный звук в ряду звуков и переместить фишку на станции «Светофор» в начало, середину или в конец.

Инструкция: определи где находится звук [а] в раду: и - у - а. Перемести фишку в начало, середину или в конец светофора.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Что получилось?»

Цель: Формирование фонематического анализа, умение определять место звука.

Оборудование: панно, в домиках – кармашках буквы.

Лингвистический материал слова: мак, ком, дом, ток, кот, рак, рука, лужа, книга, почта и д. р.

Описание : Воспитатель произносит звуки в ненарушенной последовательности и предлагает ребенку составить из них одно слово.

Инструкция: «Послушай звуки, подумай и составь из них слово». Ребенок машинкой едет по городу и собирает нужные буквы. Составляет из них слово. Затем на станции «Светофор» определяет звук в слове, делит слово на части.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.



Игра «Найди картинку»

Цель: Развитие фонематического восприятия.

Оборудование: панно, картинки, названия которых близко по звучанию: рака, мака, бака, лака.

Описание: на панно в домики - кармашки выкладывают картинки, названия которых близко по звучанию. Воспитатель называет картинки в произвольном порядке, ребенку предлагается отобрать и

расставить картинки в порядке называния.

Инструкция: "Посмотри внимательно на картинки. Я буду называть картинки, а ты находи их в домиках - кармашках и выкладывай в ряд по - очереди".

Можно усложнить задание назвав сразу несколько картинок, ребенок должен запомнить последовательность и разложить их в правильном порядке.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Сочиним сказку»

Цель: Развитие умений сочинять сказку с определенным звуком. Развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения.

Оборудование: панно, картинки: заяц, капуста, репка, картофель, кабачки машина, кукла, пирамидка.

Описание Воспитатель рассказывает сказку: На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук(а). Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц)

У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей-зайчат, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т.д.) Зайчатки были рады!

Усложнение: Предложить ребенку самому сочинить сказку на определенный звук.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Назови слова на заданный звук»

Цель: автоматизация звука в слогах, коррекция мелкой моторики, развитие фонематического слуха.

Оборудование: на панно на станции «Магазин сюрпризов» располагается изучаемый звук, например: [с], картинки с гласными звуками.



Описание: на панно на станции «Магазин сюрпризов» располагается изучаемый звук, например: [с]. Воспитатель предлагает ребенку назвать звук, с которым они будут работать. После того, как ребенок назвал звук, воспитатель уточняет артикуляционный уклад данного звука. Просит несколько раз произнести правильно звук. После чего на панно размещает

гласные звуки, например: [а], [о], [у], [ы], [э] и просит прочитать получившиеся слоги.

2 вариант игры.

Цель: автоматизация звука в слогах, коррекция мелкой моторики, развитие фонематического слуха.

Оборудование: на панно, на станции «Магазин сюрпризов», располагается изучаемый звук, например: [с], картинки с изображением сом, сад, сок, сани, сумка, совы, стакан.

Описание: на панно на станции «Магазин сюрпризов» располагается изучаемый звук, например: [с]. Воспитатель просит ребенка назвать звук, с которым они будут работать. После того, как ребенок назвал звук, воспитатель уточняет артикуляционный уклад данного звука. Просит несколько раз произнести правильно звук.

После чего на панно, воспитатель или ребёнок, размещает предметные картинки, названия которых начинаются со звука [с] и просит назвать слова на звук [с], например: сом, сад, сок, сани, сумка, совы, стакан.

3 вариант игры.

Цель: автоматизация звука в слогах, коррекция мелкой моторики, развитие фонематического слуха.

Оборудование: на панно, на станции «Магазин сюрпризов», располагается изучаемый звук, например: [с], картинки с изображением - сом, сад, дом, сок, сани, сумка, мак, совы, кошка, стакан, мышка.

Описание: на панно на станции «Магазин сюрпризов» располагается изучаемый звук, например: [с]. Воспитатель просит ребенка назвать звук, с которым они будут работать. После того, как ребенок назвал звук, воспитатель уточняет артикуляционный уклад данного звука. Просит несколько раз произнести правильно звук.

После чего, на панно размещаются картинки с изображением - сом, сад, дом, сок, сани, сумка, мак, совы, кошка, стакан. Воспитатель предлагает проехать по городу и собрать картинки, названия которых начинаются со звука [с].

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Он - Она - Оно»

Цель: закрепление у детей понятий о роде предметов.

Оборудование: набор картинок, знакомых ребенку, с предметами мужского, женского и среднего рода.

Описание. На панно в домики – кармашки размещают картинки, знакомые детям, с предметами мужского, женского и среднего рода. Предложить отобрать картинки, которые можно назвать словом «он». Ребенок проезжает на машине по дорожке и собирает картинки. Другому ребенку предложить собрать картинки, которые можно назвать словом «она». Следующий ребенок собирает картинки, которые можно назвать словом «оно»
Воспитатель при необходимости помогает детям, задавая наводящие вопросы: Стол - он или она? Яблоко - она или оно?

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «У кого кто?»

Цель: закрепить в активной речи детей названия детенышей животных и птиц.

Оборудование: картинки с изображением животных и птиц, картинки с изображением их детенышей.

Описание. На панно в кармашках размещены картинки с изображением взрослых животных и птиц. Воспитатель предлагает ребенку подобрать животным и птицам подходящих детенышей, накладывая картинки детенышей на картинки взрослых животных и птиц.

Когда все картинки с детенышами подобраны, ребенок должен правильно назвать и сосчитать детенышей, отвечая полным ответом на вопрос: «У кого кто?»

Например. У собаки три щенка. У кошки пять котят. У курицы девять цыплят и т. д.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Плавает, бегают, летает»

Цель: Формирование умение придумывать предметы, подходящие к заданному действию.

Оборудование: панно, картинки с изображением предметов которые летают, плавают, бегают.

Описание: Воспитатель (а по мере тренировки выбранный из детей водящий) говорит кому-либо из детей, называя действие. Ребенок собирает картинки с определенным действием.

Например, летает - птица, самолет, ракета, лебедь, бабочка, вертолет.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Мой - Моя - Мое»

Цель: Формирование умений различать предметы по родам и правильно употреблять их с притяжательными местоимениями.

Оборудование: панно, набор картинок с изображением предметов по родам «мой - моя - мое»

Описание. Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей. Воспитатель размещает картинки на панно. Предложить отобрать картинки, которые можно назвать словом «**Мой**». Ребенок проезжает на машине по дорожке и собирает картинки. Другому ребенку предложить собрать картинки, которые можно назвать словом «**моя**». Следующий ребенок собирает картинки, которые можно назвать словом «**мое**»
Воспитатель при необходимости помогает ему, задавая наводящие вопросы:
Стол - чей? Яблоко – чье?

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Составь рассказ»

Цель: Развитие связной речи детей.

Оборудование: серия картинок, связанных единым сюжетом.

Описание. Воспитатель на панно предлагает рассмотреть сюжетные картинки, разложить их по порядку и придумать по ним рассказ. На начальном этапе взрослый может задавать ребенку наводящие вопросы - начинать предложение, а ребенок будет его заканчивать. Также взрослый помогает ребенку с использованием начальных, вводных и заключительных оборотов, придумыванием названия к составленному рассказу. По мере тренировки ребенок может быть более самостоятельным: работать без наводящих вопросов, проявить фантазию, объясняя причины того или иного поступка героев.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата.

Игра: «Угадай картинку»

Цель: Развитие артикуляционной моторики, внимания.

Оборудование: панно «Грамотейка», картинки с изображением упражнений: лошадка, лягушка, качели, мостик, чашка и др.

Описание игры: На панно на станции «Зеркальная» размещаются картинки с изображением упражнений артикуляционной моторики. Ребенок угадывает картинку, выполняет артикуляционное упражнение.

Аналогично можно провести игру «Кто в домике живет?»

Описание игры: Ребенок называет животных, которые живут в домике, выполняет артикуляционное упражнение.

Познавательное развитие

Задачи: развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы.

Темы: материки; страны; мои права; правила поведения; добрые дела; профессии, инструменты; космос; школа; мой дом; одежда, обувь, головные уборы; ФЭМП (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, время).

Игра «Что кому нужно?»

Цель: Закрепление знаний детей о профессиях и инструментах, необходимых для той и иной профессии.

Оборудование: панно, предметные картинки с изображением знакомых ребенку людей разных профессий и необходимых им предметов и инструментов.

Описание. На панно на станции «Магазин сюрпризов» размещают картинку с изображением человека какой-либо профессии. В домиках – кармашках размещают разные инструменты. Ребенок выбирает из окошек нужные для этой профессии предметы и инструменты.

Например, врач - фонендоскоп, шприц, лекарство, градусник; учитель - указка, доска, мел, ручка; парикмахер - ножницы, зеркало, расческа и т. д. Ребенку можно предложить картинки с изображением шофера, милиционера, швеи, продавца, строителя, повара, художника.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Где это можно купить»

Цель: Закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; различать магазины по их назначению.

Оборудование: панно «Грамотейка», сюжетные картинки с изображением магазинов: продуктовый, промтоварный, книжный, спорттовары и др., набор предметных картинок с изображением продуктов (хлеб, молоко, мыло, коньки, санки, сур, и т.д.)

Описание: На панно на станции «Магазин сюрпризов» размещают картинку с изображением магазина определенной продукции (например – продуктовый) В домиках – кармашках размещают предметные картинки. Воспитатель предлагает выбрать нужные продукты для этого магазина. Ребенок проезжает на машине по дорожке и собирает нужные картинки. Отвозит их в «магазин сюрпризов», где проверяется правильность выполнения задания.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.



Игра «Назови одним словом»

Цель: Упражнять детей в классификации предметов.

Оборудование: панно, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, посуды и др., сюжетные картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, посуды и др.

Описание: На панно на станции «Магазин сюрпризов» размещают сюжетную картинку с изображением, например овощей. В домиках – кармашках размещают разные предметные картинки. Воспитатель предлагает проехать по дорожке и собрать картинки с изображением овощей. Ребенок проезжает на машине по дорожке и собирает нужные картинки. Отвозит их в «Магазин сюрпризов», где проверяется правильность выполнения задания. Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

стол, стул, диван, кровать – мебель

ложка, кастрюля, тарелка – посуда

автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – транспорт

малина, клубника, черника – ягоды

роза, ромашка, василек – цветы.

Игра «Какое время года?»

Цели: Формирование умений соотносить предметные картинки с описанием природы, с временем года.

Оборудование: панно «Грамотейка», предметные картинки с изображением признаков времен года, сюжетные картинки с изображением времени года.

Описание: На панно на станции «Магазин сюрпризов» размещают сюжетную картинку с изображением времени года (например зима). В домиках – кармашках размещают разные предметные картинки с признаками времен года. Воспитатель предлагает проехать по дорожке и собрать картинки с изображением признаков зимы. Ребенок проезжает на машине по дорожке и собирает нужные картинки. Отвозит их в «Магазин сюрпризов», где проверяется правильность выполнения задания.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Назови сутки»

Цель: Закрепление представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Оборудование: панно «Грамотейка», карточки, с изображением частей суток.

Описание: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их. На панно на станции «Магазин сюрпризов» размещают сюжетную картинку с изображением суток (например – утро). В домиках – кармашках размещают разные предметные картинки с признаками суток (утро – просыпаемся, делаем утреннюю гимнастику, умываемся, чистим зубы, завтракаем). Воспитатель предлагает проехать по дорожке и собрать картинки с изображением признаков части суток – утро. Ребенок проезжает на машине по дорожке и собирает нужные картинки. Отвозит их в «Магазин сюрпризов», где проверяется правильность выполнения задания. Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Другим детям предложить собрать день, вечер, ночь.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Сосчитай предметы»

Цель: Тренировать детей в количественном счете предметов, правильно употребляя окончания в словах.

Оборудование: панно, числа от 1 до 10, предметные картинки с изображением одного, двух, трех, четырех, пяти далее предметов.

Описание. На панно в домиках – кармашках размещают картинки с изображением предметов: 1, 2, 3, и т.д. Воспитатель называет число.

Ребенок находит картинку и показывает с соответствующим количеством предметов, должен правильно назвать этот предмет в сочетании с этим числом. Например, один огурец - два огурца - три огурца - пять огурцов; одно яблоко - два яблока - пять яблок и т. д.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Считай правильно»

Цель; Закрепление порядкового и обратного счета.

Оборудование: панно, числа от 1 до 10

Описание. На панно в домиках – кармашках размещают цифры: 1, 2, 3, и т.д. Воспитатель предлагает ребенку посчитать по порядку и обратно.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра: «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Оборудование: панно, картинки с изображением предметов круглой, длинной, высокой и др. формы.

Описание: Воспитатель задаёт вопрос, - что бывает круглым? Ребенок проезжает на машине по дорожке и собирает картинки с предметами круглой формы. (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) - что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) - что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) - что бывает квадратным? (окно, дом, кубик, картина, стол ...)

Усложнение: Воспитатель предлагает назвать слова, например круглой формы, затем найти картинки на столе подходящей формы и разместить их на панно в домики - кармашки.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра: «Безопасность, правила дорожного движения»

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Темы: Я знаю; я умею; знаки ДД; безопасность дома, во дворе, на улице; транспорт; спички детям не игрушка; профессии.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра по ОБЖ «Мы – спасатели»

Цель: Закрепление представлений об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.

Оборудование: панно «Грамотейка», картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Описание: Воспитатель на станции «Магазин сюрпризов» размещает картинку с изображением опасной ситуации. В домиках – кармашках размещаются карточки с изображением действий. Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением опасной ситуации, выбрать карточки с изображением правильных действий, последовательно разложить их.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Аналогично можно провести игры «Если один дома...», «Поступи правильно», «Хорошо - плохо», и др.

Игра «О чем говорит светофор»

Цель: Закрепление знаний о значении цветов светофора и правила поведения на улице.

Оборудование: панно «Грамотейка», цветные фишки из фетра (красные, жёлтые и зелёные).

Описание: Воспитатель на станции «Светофор» Последовательно «переключает» светофор, а дети объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Игра «Пожар»

Цель: Закрепление знаний детей о пожарной безопасности.

Оборудование: панно «Грамотейка», картинки с изображением коробки со спичками, телефоном 01; молнии, попадающей в дерево; утюга; 02; 03; горящего стола; ведра воды.

Описание: Воспитатель на станции «Магазин сюрпризов» размещает картинку с изображением пожара. В домиках – кармашках размещаются карточки с изображением предметов. Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопрос, показав нужную карточку.

-Отчего происходит пожар?

-Что нужно делать, если случился пожар?

-По какому телефону вызывают помощь?

За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи: закреплять представления детей о цвете и использование в речи детей качественных прилагательных.

Темы: семь цветов радуги; декоративно-прикладное искусство России; виды искусства; нетрадиционные методы рисования.

Игра: «Угадай, какая роспись?»

Цель: Закрепление знаний детей узнавать и называть ту или иную роспись; умение обосновывать свой выбор; называть элементы росписей. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров.

Оборудование: панно «Грамотейка», картинки, на которых изображены разные росписи: гжель, хохлома, городецкая и др. набор карточек с изображением элементов росписи.

Описание: Воспитатель на станции «Магазин сюрпризов» размещает картинку с изображением росписи (например – чайник расписанный гжельской росписью). В домиках – кармашках размещаются карточки с изображением элементов разной росписи. Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением чайника и выбрать карточки с изображением правильных элементов росписи.

Если задание выполнено правильно, солнышко на панно, открывает глазки, если не правильно, солнышко закрывает глазки.

Аналогично можно провести дидактические игры: «Цвет и оттенки», «7 цветов радуги», «Разноцветные карандаши», «Подбери по цвету» и др.

Физическое развитие

Темы: части тела; эмоции; азбука действий (кто что делает?); зимние виды спорта; летние виды спорта.

Игры проводятся аналогично игре: «Угадай, какая роспись?»

Список рекомендуемой литературы

1. «Радуга» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. » С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016. — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду. – 2009. - №6.
4. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с. Литература
5. Смирнова Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды //Дошкольное воспитание. 2010 №4