

Отчёт о реализации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой «Мозаика» и программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК»

Из опыта работы педагогов МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» г. Саянска, подготовил заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Каурова И.В.

Апробация ПМК «Мозаичный парк» в МДОУ №27 «Петушок» осуществляется с 2017 года на основании договора с издательством «Русское слово» от 21.06.2017 №38/5. Помимо свидетельства о присвоении МДОУ статуса пилотной площадки, учреждению был предоставлен базовый методический комплект для организации образовательной деятельности (программа «Мозайка», методические рекомендации и сборники статей по 5 образовательным областям, журналы планирования образовательной деятельности, сказки- раскраски).

В течение 4 лет расширялось количество экспериментальных групп, участвующих в апробации (с 2 до 5), менялся педагогический состав, возраст воспитанников и приоритетные направления работы. Методический комплект пополнился картотеками прогулок, книгами-пазлами, хрестоматиями по всем возрастам, парциальными программами: «Веселый рюкзачок», «В мире музыкальной драматургии», «Бадминтон для дошкольников».

На сентябрь 2019 года, на основании Приказа заведующего МДОУ "Детский сад комбинированного вида №27 "Петушок" "О деятельности пилотной площадки по апробации ПМК "Мозаичный парк" от 17.09.2019 №116-26-137 в инновационной деятельности приняли участие 5 экспериментальных групп: 2 младших, 1 средняя, 1 старшая и 1 подготовительная.

В течении 2019-2020 учебного года, по объективным причинам, работа по апробации образовательных областей познавательное и физическое развитие признана не успешной. Это связано с длительной болезнью одного из воспитателей (гр. №9), увольнением инструктора по физической культуре и смене воспитательского состава 2-х экспериментальных групп (№6 и 11) в течение учебного года.

Эффективно было внедрено 2 направления развития и образования детей: художественно-эстетическое развитие (ВХЛ и Ф) и социально-коммуникативное развитие (парциальная программа «Веселый рюкзачок»).

Действенными механизмами реализации данных направлений ПМК «Мозаичный парк» стали:

1. Платформа «Мозаичный парк» от издательства «Русское слово», особенно раздел «Пилотные площадки», - как источник нормативно-правовых документов, методических материалов;

2. Вебинары от ведущих специалистов издательства, которые способствовали повышению квалификации педагогов экспериментальных групп;

3. Круглый стол «Образовательная деятельность по направлениям развития и образования детей по ПМК "Мозаичный парк», продуктом которого стала модель адаптированного комплексно-тематического и календарного планирования по направлениям развития детей;

4. Профессионально-диалоговое взаимодействие посредством дискуссии «Есть мнение!», которое было направлено на выявление проблемных зон внедрения выбранных направлений ПМК, точек развития

5. Открытая методическая площадка – как платформа для представления методических продуктов и опыта работы инновационной деятельности. Рассмотрено и утверждено: серия конспектов занятий по ВХЛ и Ф, детско-взрослые образовательные проекты: «С рюкзаками за плечами», «Игры на поляне», «Юные книголюбы», буклеты для родителей по игровой деятельности, цифровое сопровождение (презентации по рекреационному туризму, видеоролики по сказкам). В рамках представления промежуточных результатов продемонстрировано 2 видеоролика по ВХЛ и Ф и 1 презентация по реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок».

6. Интерактивное взаимодействие посредством мессенджера «Viber», - создана группа «Веселый рюкзачок», в которую вовлечены дошкольные группы МДОУ и родители для оперативного обмена информацией, оповещения о мероприятии.

7. Очные родительские всеобучи, построенные как на групповом, так и на адресном общении, направленные на повышение родительской компетентности.

8. Обогащение РППС авторскими пособиями и оборудованием, отражающие реализацию апробируемых направлений ПМК «Мозаичный парк» (н-р, в 2-х группах появился уголок активности «Веселый рюкзачок», шит сам главный герой, приобретена палатка, изготовлены тематические ширмы и.т.д.).

Социально-коммуникативное развитие
(реализация парциальной программы по рекреационному туризму
«Веселый рюкзачок»)

С сентября 2019 года наше дошкольное учреждение вошло в число пилотных площадок по апробации парциальной программы по рекреационному туризму «Веселый рюкзачок». В апробации участвуют две группы: старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями и подготовительная к школе группа.

Большое внимание воспитатели апробирующих групп уделили созданию туристкой развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 1

Работа по созданию предметной развивающей среды

Наименование	Описание оборудования
Оборудование, созданное руками педагогов, родителей	
Персонаж «Веселый рюкзачок»	Пособие сшито в виде рюкзачка
Красная книга области, города	Красная книга содержит фото, иллюстрации диких животных, рыб, растений Прибайкалья; растения нашего города находящиеся на грани исчезновения. Книга предназначена для изучения флоры и фауны родного края.
Макеты: «Вулканы», «Север», «Африка», «Домашнее подворье», «Байкал», «Морское дно»	Макеты созданы из ярких, прочных материалов. Макеты дополняют игровые наборы комплекса «Мозаичный парк»
«Город Саянск»	Макет содержит все главные достопримечательности города Саянск.
Альбом «Мой родной город»	Альбом содержит фотографии города с кратким описанием; историю города
«Туристический привал»	Макет создан из натуральных и искусственных материалов, ландшафт: лес, озеро. Макет содержит все атрибуты туризма: палатка, рюкзаки, веревки, кострище, котелок, поленья, туристические коврики, карта, бревна, фигурки людей.
«Уголок туриста»	Уголок организован в специально отведенном месте содержит: компас, котелок, фонарики, лупы, кукла «Турист», фотоаппарат, фляжка для воды, аптечка, фильтры для воды, карты: города, Иркутской области, России, карточки с топографическими знаками,
Коллекции	«Ракушки», «Насекомые», «Растения нашего края», «Камни», «Магнитики разных стран»
Круглые ширмы со сменяющимся полотном и деталями.	Ширмы все многофункциональны содержат съемные элементы, которые предназначаются для конкретной ситуации и создания сюжета туристической игры: фигурки речных обитателей, лесных животных, деревьев, маяк, лодка, костер, насекомые.
Картотека презентаций, виртуальных экскурсий	«Моя Сибирь», «Город Саянск», «Байкал», «Листвянка», «Музей часов г. Ангарск», «Города России», «История туризма», «Кто такие путешественники?»
Картотеки	«Туристические узлы», «Виды костров», «Туристические песни», «Советы туристам», «Топографические знаки», «Правила

	поведения в лесу»
Приобретены	
Карты Иркутской области, город Саянск, России.	
Глобус	
Лупы	
Лото «Дикие животные», «Насекомые», «Рыбы», «Растения», «Птицы»	
Энциклопедии	
Наборы открыток «Город Иркутск», «Ангарск», «Байкал», «Черемхово», «Москва», «Санкт-Петербург»	
Плакаты «Животные севера», «Животные жарких стран», «Я –человек», «Мое тело»	
Детские палатки	
Туристические коврики	

Согласно данным таблицы 1 можно сделать вывод, что создана базовая РППС для апробации парциальной программы «Веселый рюкзачок», которая в дальнейшем будет пополняться и развиваться.

В связи с наличием достаточно подробного ПМК по данному направлению была организована и проведена следующая работа:

Таблица 2

Сроки	Форма организации деятельности, тема	Содержание	Участники
Сентябрь	Интегрированное занятие «Как всё начиналось? История возникновения города Саянск	Актуализация и систематизация знаний о родном городе.	Воспитатели, дети, родители сотрудники «Музея истории города»
	Интегрированное занятие «Что такое туризм? Кто такие туристы?» с просмотром слайдов о туристах.	Систематизация знаний детей о туристах, видах туризма	Воспитатели, дети
	Круглый стол «Веселый рюкзачок»	Ознакомление родителей с программой	Воспитатели, родители
	Прогулка-поход «Экопоход»	Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях, воспитание бережного отношения к природе.	Воспитатели, дети, родители, специалисты ДОУ
Октябрь	Игровые упражнения «Умный Рюкзачок» или «Что возьмём с собой в поход».	Ознакомление родителей с основными приёмами и правилами наполнения детского рюкзака: «удобнее, легче, безопаснее, полезней».	Воспитатели, дети, родители
	Консультация «Как помочь ребёнку запомнить свой адрес» (изготовление буклетов и памяток)	Осознание родителями необходимости освоения детьми простейших знаний, касающихся ориентирования на местности	Воспитатели, родители
	Беседа в кинозале «Чтоб	Систематизация знаний детей о	Воспитатели, дети

	туристом стать, это нужно знать» просмотр фильмов о путешествиях, правилах поведения в походах.	правилах поведения на привале и в походе	
Нояб	Беседа с включением игр и творческих заданий «Что такое карта, план и рисунок»	Формирование умений ориентироваться на местности	Воспитатели, дети
Ноябрь	Создание Красной книги города, области (края).	Привлечение родителей к участию в изготовлении Красной книги	Воспитатели, родители, дети
	Сюжетное занятие интегрированного характера с включением аэробики, познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие в страну здоровья»	Приобщение детей к здоровому образу жизни	Воспитатели, дети
Декабрь	Сюжетное занятие с включением познавательно-исследовательской деятельности «Компас — первый помощник туриста»	Ознакомление с компасом его строением	Воспитатели, дети
	Игра – квест «12 записок от Деда Мороза»	Формирование умения действовать в группе	Воспитатели, дети, сотрудники ДОУ
Январь	«Зимнее путешествие» планимикрорайона (ориентировка на местности) с элементами спортивных игр.	Формирование умений ориентироваться на местности по план -схеме.	Дети, воспитатели, родители
Февраль	Сюжетное занятие интегрированного характера «Мы-пешеходы»	Систематизация знаний о своем городе, закрепление правил дорожного движения	Воспитатели, родители, сотрудники ГБДД
	Мастер-класс «Туристические узлы»	Ознакомление родителей с видами туристических узлов, их применение, значение.	Воспитатели, родители
Март	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности «Подсказки природы, туристам»	Знакомство с народными приметами	Воспитатели, дети
Апрель	Онлайн -трениги «Как определить север, юг, запад, восток?», «Сложи костёр», «Преодолей препятствия».	Овладение туристской техникой родителями, закрепление у них знаний о правилах безопасности в походе.	Воспитатели, родители
	Виртуальная краеведческая прогулка-поход «Сквер Первостроителей»	Закрепление умений пользоваться план-схемой	Воспитатели, дети, родители
Май	Сюжетное занятие в форме «Что? Где? Когда?» «Знатоки природы» (итоговое)	Систематизация знаний детей о диких животных и растениях родного края, о туризме.	Воспитатели, дети, специалисты ДОУ

В течении	Туристический - флэшмоб	Включение педагогов, сотрудников ДОУ, родителей детей не участвующих в апробации в мероприятия по туризму.	
-----------	-------------------------	--	--

Первым шагом в реализации программы стал анализ физического развития детей и познавательной сферы, компетентности родителей экспериментальных групп. Результаты показали:

- физическое развитие детей в большей степени соответствует возрасту, однако у некоторых воспитанников (особенно группы компенсирующей направленности) имеет место нарушение двигательной координации, ловкости.
- у детей обеих групп наблюдаются недостаточные эколого-краеведческие знания об Иркутской области и своем городе. Несформированные начальные представления о туризме.
- у родителей знания в области туристической деятельности поверхности, сужены до организации отдыха в палатке.

Вторым шагом стала целенаправленная работа с детьми и привлечение родителей к участию в данной деятельности:

Раздел «Рюкзачок открывает мир» содержит беседы с включением игр и творческих заданий. Воспитанники получают первоначальные знания о туризме, о закономерностях и явлениях окружающего мира, основы краеведения и экологической культуры. Дети знакомятся с персонажем, который будет сопровождать их в течении 2 лет – Веселым рюкзачком.

Раздел «Рюкзачок готовится в поход» содержит знакомство с основами туртехники, уровень владения которой свидетельствует об уровне профессионализма туристов:

- техника передвижения по естественным препятствиям (техника преодоления естественных препятствий – ТПЕП);
- техника страховки (взаимопомощи)
- техника бивачных работ;
- техника ориентирования на местности.

На занятиях «Что такое топографические знаки», «Карта туриста», «Учимся читать по карте», дети учатся ориентироваться по компасу, обучаются приемам составления плана, карты, самостоятельно составляют план-схемы и применяют их на практике в ходе мероприятий «Путешествие по микрорайону», квест-игра «12 записок от Деда Мороза».

Раздел «Здоровье в рюкзачке» направлен на обогащение знаний детей о здоровом образе жизни, правилах безопасности.

Раздел «Веселый рюкзачок занимается физкультурой» включает в себя цикл мероприятий: подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места, установка палатки; пешие прогулки, краеведческие прогулки «Музей истории города», «Сквер первостроителей», проведение образовательных терренкуров, экскурсий, в том числе и

виртуальных. Так, например, «Путешествия онлайн по странам и континентам», такие экскурсии позволяют побывать там, где нет возможности оказаться в реальности. Вовремя онлайн - путешествий «По тропинкам родного города» дети самостоятельно выбирают себе маршрут, действуют в роли экскурсоводов и туристов. В процессе этой деятельности воспитанники учатся не только ориентироваться в родном городе, но и изучают его достопримечательности.

На основе парциальной программы «Веселый рюкзачок» педагогами-апробаторами были разработаны и реализуются детско-родительские образовательные проекты: «С рюкзаками за плечами», «Походные игры».

Проект «С рюкзаками за плечами» составлен с учетом климатических условий нашей местности, культурно-исторических наследий Иркутской области и города Саянска, месторасположения нашего дошкольного учреждения и направлен на всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, социум.

Проект «Походные игры» направлен на расширение знаний детей о подвижных играх и их значение для здоровья человека.

С целью пропаганды туризма и вовлечения как можно больше участников в образовательный процесс, мы используем интересную и как отметили наши педагоги и родители, эффективную форму работы - «Туристический флэшмоб», в котором задействованы средние-подготовительные группы. Педагоги, занимающиеся апробацией, объявляют в мессенджере Viber, в группе «Веселый рюкзачок» общую тему туристического флэшмоба и маршрут следования. По мере выполнения задания, получают дальнейшие указания. Либо другой вариант: дети совместно с воспитателями и родителями за ранее самостоятельно готовят маршруты, карты-схемы, подготавливают материал для мероприятий. Каждая группа действует согласно своему маршруту, это может быть близлежащая лесополоса, территория детского сада, помещение детского сада или просто групповая комната, в зависимости от возрастной группы, погодных условий или темы мероприятия. Итогами туристических флэшмобов становится общий продукт, так в нашей копилке имеется: альбом «Снаряжение туриста», книга «Селфи с природой», фотоальбом «Достопримечательности города», в последствии мы планируем создать общий «Уголок туриста» в детском саду, где будут размещаться итоговые продукты.

В ходе работы в рамках программы «Веселый рюкзачок» установлено единство дошкольного учреждения и семьи в вопросах формирования личности ребенка. Родители на собственном опыте узнают, что совместная туристическая деятельность полезна и необходимо не только ребенку, но и взрослому. Здесь все участники образовательных отношений получают не только теоретические, но и практические навыки туристической деятельности. Так, в ДООУ проведены: мастер-класс «Туристические узлы», консультация «Как помочь ребёнку запомнить свой адрес» (изготовление буклетов и памяток); игровые упражнения «Умный Рюкзачок» или «Что

возьмём с собой в поход», тренинги «Как определить север, юг, запад, восток?», «Сложи костёр», «Преодолей препятствия».

В группах, участвующих в апробации программы, были оформлены мини-уголки юного туриста. Созданы коллекции: «Байкальские камни»; «Растения Прибайкалья»; «Коллекция насекомых», «Красная книга Сибири». Руками родителей созданы макеты: «Бивак», «Африка», «Вулканы», «Северный полюс»; пополнилась библиотека книгами о природе; приобретены глобусы, физические карты мира, Иркутской области; медицинская аптечка, туристический инвентарь.

Итоговый контроль реализации программы по рекреационному туризму «Веселый рюкзачок» показывает положительную динамику в вопросах развития физического здоровья дошкольников, их интеллектуальных способностей, социальной компетентности:

- у детей наблюдается устойчивый интерес к природе родного края. Пополнились знания детей о правилах поведения в природе, об ее охране. Сформировались начальные понятия о туризме и элементах ориентирования.
- увеличилось число родителей, активно участвующих в туристической деятельности, повысился уровень знаний о пользе детского туризма.
- имеет место улучшение координации движений.

К плюсам реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» можно отнести то, что она всесезонна, не требует вложения больших финансовых средств, хорошо принимается педагогами, родителями, детьми, общедоступна, рекомендуется для работы с детьми, имеющими любую группу здоровья (при отсутствии серьезных патологий и медицинских отводов).

Так как ООП ДОУ построена с учетом комплексной программы «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва) вполне уместно было провести сравнительный анализ ПМК двух программ по туристской деятельности для выявления положительных и отрицательных сторон.

Таблица 3

Направление апробации	ПМК «Радуга»	ПМК «Мозаичный парк»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (парциальная программа по рекреационному туризму для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»)	-----	Наличие парциальной программы по рекреационному туризму для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»; Наличие методического сопровождения к программе «Веселый рюкзачок» (Сценарии образовательной деятельности); Наличие развивающей тетради «Первые открытия» к программе «Веселый рюкзачок»

Данные таблицы 3 ярко демонстрируют преимущество ПМК «Мозаичный парк» по туристской деятельности над ПМК «Радуга», в котором деятельность в данном направлении не предусмотрена.

Вывод: введение в образовательный процесс парциальной программы по рекреационному туризму «Веселый рюкзачок» благоприятно для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, разнообразный методический комплект позволил воспитателям построить туристскую деятельность системно, интересно, познавательно, с активным вовлечением всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Выявленные дефициты реализации программы, над которыми необходимо работать:

1. Недостаточно оснащена развивающая предметно-пространственная среда по туризму (недостаточно атрибутики туризма, не полностью укомплектован «Уголок туриста»)
2. Низкая активность родителей в участии туристкой деятельности (в первой половине года)
3. Не полностью реализована часть «Рюкзачок занимается физкультурой» в связи с климатическими условиями местности (требует пересмотра планирования)

Пожелания: дополнить интерактивным содержанием (игры, задания, квесты и т.п.).

Художественно-эстетическое развитие (ВХЛ и Ф)

Восприятие художественной литературы и фольклора по ПМК «Мозаичный парк» в дошкольном учреждении осуществляют 2 группы детей младшего дошкольного возраста №6 и 11.

Прежде, чем приступить к работе, педагогами был приобретен полный методический комплект по данному виду детской деятельности (хрестоматия, книги-пазлы, конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития», сказки-раскраски).

Далее, педагоги дополнили развивающую предметно-пространственную среду новыми ширмами (для обыгрывания сюжетов по сказкам), игровыми модулями, изготовили театральные кукол, пополнили уголок ряженья. Приятно удивили пособия в современном стиле, изготовленные из бросового материала, такие как: «Гараж», «Заправка», «Кукольный домик». Гараж имеет 2 уровня, спуск и боксы, заправка включает в себя такие части, как: топливно-раздаточная колонка, шланг, раздаточный пистолет, кукольный домик имеет круглую основу и разделен

на 4 сегмента, что позволило играть с ним одновременно нескольким детям, развернуть свой сюжет и, в дальнейшем, объединить в один.

Деятельность по ВХЛ и Ф организовывалась как в рамках НОД, так и в режимных моментах.

Несомненными плюсами хрестоматии, по мнению воспитателей-апробаторов, являются:

1. Перечень авторов соответствует перечню, рекомендованному Министерством просвещения и науки, подбор произведений интересен, соответствует возрастным особенностям детей.

2. Широко представлен раздел «народный фольклор», потешки, заклички, загадки, пословицы. Порадовал подбор народных сказок. Нет так называемого «замыленного содержания», сказки представлены в народном, изначальном содержании.

3. Также, в хрестоматии представлены короткие авторские описательные рассказы, и рассказы для размышления. Большой подбор стихотворений, что позволяет обеспечить выбор произведения, так как планирование образовательной деятельности носит тематический характер.

4. Все произведения входят в «золотой фонд» отечественной и мировой литературы, знакомство с которыми способствуют духовному развитию детей, и, в-первую очередь, направлены на воспитание художественного вкуса и поэтического слуха, что, несомненно, является важнейшими педагогическими задачами.

В предыдущие годы воспитатели-апробаторы нашего дошкольного учреждения отмечали, что в хрестоматии практически отсутствуют «бытовые» произведения по темам: профессии, семья, лесные животные, космос, «День защитника отчества», театр, книга, здоровье, безопасность, труд, ремесло. Слабо представлен «рассказ» как литературный жанр (представлены только описательные рассказы природы, времен года), тема игрушек и животных. Не представлены произведения, которые можно использовать для развития фантазии, воображения. Много произведений, знакомящих детей с такими эмоциями как грусть, печаль, но слабо представлены радость, счастье, восхищение, удивление, восторг. Практически не было произведений при знакомстве, с которыми можно использовать такие приемы, как педагогический этюд, драматизация, инсценировка, чтение по ролям.

В этом году авторам ПМК удалось решить эту проблему. Была предложена серия «Мозаика развития», представленная девятью книгами-плакатами и методическим пособием «Конспекты игровых комплексных занятий». Каждая книга посвящена определенной теме, что отвечает принципу тематического планирования, содержит четыре картинки-пазл, и четыре рассказа, знакомство с которыми вводит ребенка в мир природы, человеческих отношений, эмоций.

Это серия отлично подошла как для индивидуальной работы, так и для работы в малых группах.

К трудностям реализации выбранного направления воспитатели групп отнесли колоссальное снижение чтения в семьях и как следствие, - снижение речевой и познавательной активности детей.

Сравнительный анализ ПМК «Радуга» и «Мозаичный парк» по ВХЛ и Ф показал следующие результаты:

Таблица 4

Сравнительный анализ ПМК «Радуга» и ПМК «Мозаичный парк» по реализации ВХЛ и Ф

Направление апробации	ПМК «Радуга»	ПМК «Мозаичный парк»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Восприятие художественной литературы и фольклора) (2 мл.)	- Наличие <u>перечня рекомендованной художественной литературы</u> по русскому и зарубежному фольклору, стихам, прозе, сказкам, повестям и рассказам (в методических рекомендациях 2006г.), в новом издании отсутствует, имеет место указание определенных литературных единиц по месяцам	- Наличие <u>полного текста произведений в хрестоматии</u> по русскому фольклору в изначальной интерпретации, поэзии писателей России, с включением стихов к праздникам. - <u>Закрепление изученного посредством сказок-раскрасок</u> - <u>Книги из серии «Мозаика-развитие»</u> включают рассказы по <u>обиходно-бытовой тематике</u> , дополненные пазл-картинкой

Согласно данным таблицы 4 можно сделать вывод, что в ПМК «Радуга» в более ранних изданиях есть перечень художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, однако, поиск произведений занимает время, что весьма неудобно. В ПМК «Мозаичный парк» более разнообразный методический комплект как для детей, так и для взрослых, позволяющий без особого труда построить работу как опытному педагогу, так и новичку.

В результате апробации ПМК «Мозаичный парк» (ВХЛ и Ф) воспитанники младших экспериментальных групп в конце учебного года:

1. Рассказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечают на вопросы воспитателя.
2. Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
3. Читают наизусть небольшое стихотворение.
4. Самостоятельно рассказывают известную сказку по схеме-модели.
5. Продолжают или заканчивают начатую взрослым сказку, рассказ.

Вывод: введение в образовательный процесс ПМК «Мозаичный парк» по восприятию художественной литературы и фольклора было полезным для

художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста, разнообразный методический комплект позволил воспитателям построить свою образовательную деятельность интересно, с учетом не только образовательных потребности детей, но и их предпочтений (рассмотреть, сложить, раскрасить, послушать).

Пожелания: дополнить интерактивным содержанием, включить произведения по праздникам.