МДОУ №27 «Петушок», МДОУ №22 «Солнышко»

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МСО ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 2 ЭТАП

КООПЕРАЦИЯ:

- МДОУ №22;
- МДОУ №27;
- МОУ СОШ №2

РАЗРАБОТАННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Критерии оценки основных показателей продуктивности педагогической деятельности

- 4 данное качество/критерий/ ярко выражено
- 3 данное качество/критерий/ сформировано в достаточной степени
- 2 данное качество/критерий/имеют место
- 1 данное качество/критерий/ сформировано в минимальной степени
- 0 данное качество/критерий не сформировано

No	Показатель оценки продуктивности деятельности педагога - Специальная и профессиональная компетентность	Критерии оценки				
1.		0	1	2	3	4
	1.1. Предметная компетенция:					
	- Глубина, системность знаний в области дошкольной педагогики, психологии, физиологии и применение их в педагогической практике					
	- Способность организовать занимательное дело по видам детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста					
	- Способность реализовывать ООП ДО или АООП ДО		ļ.,			
	- Способность реализовывать ПМК примерной комплексной программы, с учетом которой составлена ООП ДО, АООП ДО —					
v	- Способность работать с детьми с особыми образовательными потребностями (детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, одаренными детьми)					٧.
	1.2. Организационно-методическая компетенция:					
+	- Готовность применять современные образовательные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса					

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

• Информационно

-поисковая компетенция;

Информационно -аналитическая компетентность .

• Информационно

технологическа

компетентность

• Компетенция саморазвития и самовыражения;

Рефлексивная компетенция



- Социально-коммуникативная компетенция;
- Организационно- коммуникативная компетенция

- Предметная компетенция (воспитательская);
- Организационнометодическая компетенция;
- Диагностическая компетенция;
- аналитическая и оценочная компетенция;
- Прогностическая компетенция;
- Исследовательская компетенция

Знания в области дошкольной педагогики;
Применение образовательных технологий и методик дошкольного образования в работе с детьми;
Знание современных тенденций образования и межкультурные знания;
Знание и практические умения по организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, детьми-инвалидами).

Предметнометодологическая компетентность

Владение способами медиаобразования, цифровыми технологиями
 Владение развивающими в в времение развивающими.

• Владение развивающими и позитивно социализирующими каждого ребенка методиками, приемами, методами, технологиями.

Цифровая компетентност

> Ключевые компетенции

Компетентность в области управления образовательной деятельностью

Ценностно личностная компетентность

Психолого педагогическая компетентность

- Теоретические знания возрастной педагогики и психологии, физиологии познавательных процессов у ребенка дошкольника.
- Умение организовать и провести педагогическую диагностику на основе разработанного инструментария.

 Наличие моральнонравственных ценностных ориентиров в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании;

- Способность обобщить и транслировать собственный положительный опыт педагогическому сообществу (статьи, выступления, участие в
- Способность к постоянному профессиональному росту;
- Умение подобрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста.

 Владение способами медиаобразования, цифровыми технологиям
 Владение развивающими

 Владение развивающими и позитивно социализирующими каждого ребенка методиками, приемами, методами, технологиями.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 27 августа 2021 г. N P-201 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОРЯДКУ И ФОРМАМ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАРТЕ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОУ

МДОУ №22

Составляющие	2021 г., ноябрь				
ооставляющие	Самооценка	Экспертная оценка			
Предметно методологическая	76%-ДУ	70 %-ДУ			
WC10Д0Л0ГИ-1ССКАЯ	12%-ВУ 12%-КУ	12%-ВУ 18%-КУ			
Психолого-	75%-ДУ	70 %-ДУ			
педагогическая компетенция	18%-BY	15%-BY			
·	7%-КУ	15%-КУ			
Ценностно-личностные	70%-ДУ	50 %-ДУ			
компетенции	18%-BY	12 %-BY			
	12%-КУ	38%-КУ			
Компетентность в	70 %-ДУ	60 %-ДУ			
области	12%-ВУ	12%-ВУ			
управления образовательной деятельностью	18%-КУ	28%-КУ			
Цифровые компетенции	70%-ДУ	72 %-ДУ			
	28%-ВУ	20%-ВУ			
	2%-КУ	8%-КУ			

МДОУ №27

Составляющие	2021 г., ноябрь				
осотавляющие	Самооценка	Экспертная оценка			
Предметно методологическая	71%-ДУ 18%-ВУ 11%-КУ	64%-ДУ 11%-ВУ 25%-КУ			
Психолого- педагогическая компетенция	71%-ДУ 18%-ВУ 11%-КУ	68%-ДУ 11%-ВУ 21%-КУ			
Ценностно-личностные компетенции	79%-ДУ 21%-ВУ 0%-КУ	71%-ДУ 25%-ВУ 3,5%-КУ			
Компетентность в области управления образовательной деятельностью	64%-ДУ 25%-ВУ 11%-КУ	61%-ДУ 21%-ВУ 18%-КУ			
Цифровые компетенции	61%-ДУ 18%-ВУ 21%-КУ	61%-ДУ 18%-ВУ 21%-КУ			

ДУ - допустимый уровень; ВУ - высокий уровень; КУ - критический уровень

ТОЧКИ КОРРЕКЦИИ

- составить пояснительную записку по каждому параметру компетентностного профиля;
- убрать наукоёмкие и имеющие неоднозначную трактовку слова;
- преобразовать инструментарий по единому стилю (не смешивать обобщенные и конкретизированные задания);
- преобразовать инструментарий в электронный вид с автоматическим выведением результатов на экран;
- Создать возможность для вывода рекомендаций по дальнейшим действиям в дефицитарных зонах.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАБОТА КООПЕРАЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- Провести итоговую корректировку инструментария: доработать 2 блока компетентностного профиля.
- Организовать пробное тестирование в электронном виде на уровне учреждений и муниципалитета.
- Приступить к реализации обобщающего этапа.