

Принята:

на заседании Педагогического
совета МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок» г. Саянска
28.12.2020 г., протокол № 2

Утверждена:

приказом заведующего МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №27 «Петушок»
Е.В. Колодкиной
от 11.01.2021г. №116/27-26-11/1

С учетом мотивированного
мнения попечительского совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок»
от 11.01.2021, протокол № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №27
«Петушок»
для детей с 1 года до 7(8) лет**

Структура программы

1.	Целевой раздел программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Обязательная часть программы	4
1.1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности	8
1.1.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.1.2.1.	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДООУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников	11
1.1.2.2.	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития воспитанников в условиях ДООУ	12
1.2.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений)	13
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников	13
1.2.1.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников (с 1 до 2 лет)	13
1.2.1.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников (с 2 до 3 лет)	15
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников	17
1.2.2.1.	Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми с 3 до 4 лет	17
1.2.2.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми с 4 до 5 лет	21
1.2.2.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми с 5 до 6 лет	24
1.2.2.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы с 6 до 7 (8) лет	35
2.	Содержательный раздел программы	49
2.1.	Обязательная часть программы	49
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников	49
2.1.1.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста	51
2.1.1.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	51
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	52
2.1.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми раннего возраста (с 1 до 3 лет)	53
2.1.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста (3-7(8) лет)	54
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	66

	воспитанников	
2.1.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ	68
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
2.2.1.	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	72
2.2.2.	Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений	72
2.2.3.	Сложившиеся традиции ДОУ	77
3.	Организационный раздел	79
3.1.	Обязательная часть программы	79
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение программы	79
3.1.2.	Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.1.3.	Кадровые условия реализации программы	83
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение программы	84
3.1.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом возрастных требований)	85
3.1.4.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	89
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности	96
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	104
3.2.1.	Режим дня воспитанников ДОУ с учетом климатических условий (по всем возрастным группам)	104
	Краткая презентация программы	116

Раздел I. Целевой раздел программы

Раздел 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обязательная часть программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы реализации программы:

1. *Поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
3. *Уважение личности ребенка*. Принятие ребенка таким, какой он есть.
4. *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Подразумевается активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Взаимодействие ДООУ с семьей*. Повышение компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка, взаимообучающее сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники

ДОУ знакомясь с условиями жизни ребенка в семье, ее особенностями, ценностями и традициями семей выстраивают траекторию эффективного взаимодействия в содержательном и в организационном виде.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями культуры, образования, спорта и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, формирование индивидуализации и позитивной социализации. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театральных постановок, музейных экспозиций, выставок художественного, народного и прикладного творчества, освоение парциальных программ и программ общеразвивающей направленности), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка; создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим

законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Научная обоснованность и практическая применимость.* Этот принцип предполагает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

12. *Принцип учета специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, индивидуальных особенностей контингента воспитанников, праздников, традиций, ритуалов коллектива.* Специальные образовательные потребности воспитанников учреждения определяют особенности малого города: его территориальная расположенность, особенности построения (отдельные микрорайоны, учреждения культуры, образования, социума в шаговой доступности) и специфика деятельности родителей, занимающиеся химической промышленностью (АО «Саянскхимласт»), птицеводством (Агрохолдинг «Саянский бройлер») и малым бизнесом, а также отдаленность города от областного центра и железной дороги. Кроме того, приоритетные направления образовательной деятельности определяются спецификой региональных условий: расположением на территории Иркутской области крупнейшего озера Байкал, особенностями характера жителей Сибири, близостью территории, где проживает население бурятов. Учитываются и условия самого учреждения (наличие интерактивных досок, высокоскоростного интернета) и приоритетные направления создание образовательной среды формирующей, сохраняющей и укрепляющей физическое, психическое и нравственное здоровье дошкольников.

При разработке Программы учитывались также принципы и подходы её формирования, определённые примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»:

- *Общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева:*
 - 1) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
 - 2) *культурно-ориентированные принципы* (принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
 - 3) *деятельностно-ориентированные принципы* (лично деятельностный подход, принцип обучения деятельности, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

4) *принцип развивающего образования*, направлен на содействие психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности.

- *Культурно-исторический подход Л. С. Выготского.*

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения, которая состоит в **формировании физически активной**

личности ребенка дошкольного возраста посредством расширения образовательных возможностей в области физического развития.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении (в течение 12 часов).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные или дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы *условно* составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Характеристика созданных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДООУ

Плановая мощность МДОУ – 260 воспитанников.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности, в которых дети по показателям развития и здоровья осваивают основную образовательную программу, имея показатели нормативного развития; 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования, включающую комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Также, в дошкольном учреждении имеется 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, которые осваивают адаптированную

основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 01 июня 2021 года сформировано 12 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп раннего и дошкольного возраста - первая младшая группа (ранний возраст), 2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа.

Также, в МДОУ для осуществления образовательной деятельности с детьми имеется: музыкальный и спортивный залы, бассейн, музей «Юный турист», кабинет интеллектуальной направленности, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Территория МДОУ оборудована 12-тью групповыми участками с верандами и малыми формами, спортивным и опытным (огородом) участками.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ (по возрастным группам)

Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - изд. 6-е, дополн. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Возрастные особенности развития детей 1-2 лет стр.117-121;
- Возрастные особенности развития детей 2-3 лет стр.139-140.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014.

- Возрастные особенности развития детей «Я сам!»: 3-4 лет стр. 25-29;
- Возрастные особенности развития детей «Любознательные почемучки»: 4-5 лет стр.29-33;
- Возрастные особенности развития детей «Уже большие»: 5- 6 лет стр.33-38
- Возрастные особенности развития детей «Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6-8 лет стр.38-41

Образовательные потребности воспитанников – потребность в общении со сверстниками и взрослыми, игре, в двигательной активности. Ожидания родителей – готовность к обучению в школе, сохранение физического, психического, нравственного здоровья, позитивные отношения со сверстниками и взрослыми, развитие творческих способностей, безопасность в городской среде (безопасности уличного движения, личной безопасности воспитанников, пожарная безопасность). На основе потребностей

воспитанников, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения реализуются парциальные программы, направленные на художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольников, представленные в п. 2.2.2 данной Программы.

При реализации педагогического процесса предполагается:

- организация образовательной деятельности не только в формате занятий, а также в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в зонах активности;
- новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- осуществляется новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил; - организация развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам, создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка. Такие условия определяют организацию режима дня, который предполагает отведение времени на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, кружковую деятельность в рамках удовлетворения детской индивидуализации и запроса родителей (законных представителей).

1.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.2.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития воспитанников

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В соответствии с изучением спроса со стороны родителей воспитанников по вопросу усиления содержательной части ООП ДО, а также на основе данных педагогической диагностики, целевая направленность образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений сфокусирована на достижение более высоких образовательных результатов в области физического развития.

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. Становление ценностей здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2.2. Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ

- *Принцип психологической комфортности* – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- *Принцип целостности* – стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ).
- *Принцип минимакса* – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- *Принцип вариативности* – детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов, атрибутов, способа действия и др.
- *Принцип гуманизма* - ребенок рассматривается, как наивысшая ценность, предполагающая максимальное развитие индивидуальных

особенностей личности, через вовлечение ее в различные виды деятельности, обеспечение активного процесса саморазвития, самообразования, самовоспитания.

- *Принцип непрерывности* – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.
- *Принцип интеграции и координации* - способы деятельности всех субъектов в системе «дети – педагоги – родители».
- *Системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *Компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения, за счет единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- *Оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

1.2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений)

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников

1.2.1.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников (с 1 до 2 лет)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- знает названия часто встречающихся предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний (цвет, форму);- выполняет действия по подражанию с разнообразными игрушками, строительным материалом;- выполняет действия с сюжетными игрушками, переносит разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишка, заяка), используя атрибуты (предметы одежды, одеяло, миску);- исследует предметы, усваивает действия с ним (заполняет колечками пирамидку, подбирая по цвету и размеру, рассматривает и подбирает по форме вкладыши, одевает одежду на куклу);- наблюдает за явлениями, изменяющимися в окружающей среде, интересуется |
|--|

<p>животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает простейшие постройки, использует в постройках детали разного цвета и формы; - владеет такими формами конструирования как прикладывание, накладывание; - собирает пирамидку из четырех колец контрастных размеров, открывает и закрывает одностороннюю матрешку; <p>соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p>
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно обследует разные материалы и вещества (бумагу, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению.
<p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их назначениями; - владеет элементарными навыками культуры поведения (садится за стол, моет руки по подражанию, слушает взрослого, выполняет его указания, откликается на просьбы); - обращает внимание на играющего рядом товарища, сочувствует плачущему, умеет делиться, вместе пользоваться игрушками. - владеет элементарными основами безопасного поведения в быту, на улице; - соблюдает правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно» - ориентируется в ближайшем окружении; <p>имеет представления о себе (знает свое имя, имена ближайших членов семьи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - переходит с языка жестов и мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз, а также двухсловных предложений; - отвечает на вопросы; - способен поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях, связанных с личным опытом; <p>- активно использует словарь, состоящий из 20-30 слов и более;</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет простейшими навыками самообслуживания (знает личный предмет для туалета (горшок), моет руки, самостоятельно пользуется ложкой, с помощью взрослого одевается, пользуется носовым платком); - владеет элементарными навыками опрятности; - ориентируется в окружающей среде в пространстве группы, участка, помнит места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки; - сопровождает чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий; - повторяет вслед за взрослым слова стихотворного текста; - обращает внимание на интонационную выразительность речи при прочтении произведений.

ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- способен различить контрастные особенности звучания музыки (громкое-тихое, высокое-низкое, быстрое-медленное);
- обладает навыком ритмичной ходьбы, умеет двигаться в группе детей в одном направлении под марш, ходить и бегать как самостоятельно, так и в паре, взявшись за руки в играх и плясках;
- сопровождает музыку различными движениями: хлопает в ладоши, топает ногами, делает полуприседания («пружинку»), выполняет движения с флажками, с платочками;
- подпевая песенки, импровизирует движения животных (птички летают, зайчики прыгают).

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И.Каплунова, И.Новоскольцева.*

Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения считается адаптационным периодом.

Двигательная активность

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает развитой крупной моторикой, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

1.2.1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников (с 2 до 3 лет)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, играет рядом, не мешая друг другу;
- выполняет несколько действий с одним предметом, переносит знакомые действия с одного объекта на другой;
- выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной линией;
- самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы заместители;
- понимает роль в игре, имеет начальные навыки ролевого поведения, связывает сюжетные действия с ролью.
- собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины;
- ориентируется в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник,

<p>квадрат, прямоугольник);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет целое из 4 х частей; - сравнивает, соотносит, группирует, устанавливает тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина); - осуществляет слуховую дифференциацию разных звучаний предметов, определяет температурные различия, тактильные ощущения. - различает количество предметов (один-много); - различает величины (большой-маленький и др.); - сооружает элементарные постройки (башенки, домики, машины) по образцу и самостоятельно, понимает пространственные соотношения (на плоскости); - пользуется сюжетными игрушками, знаком с пластмассовыми конструкторами. - проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной; - выделяет форму предметов, путем обведения их по контуру; - выполняет разные конфигурации рисования, рисует линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), умеет пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, ручейкам и т.д., выполняет штрихи, пятна, рисует предметы округлой формы;
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно обследует разные материалы и вещества (бумагу, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению.
<p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. - имеет положительный опыт поведения и выстраивания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; - проявляет заботу о товарище, выразившем ему сочувствие. - имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге; - имеет первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности, знаком с предметным миром и правилами обращения с предметами; - знаком с понятиями «опасно», «можно-нельзя».
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. - проявляет желание и выполняет простейшие трудовые действия; - поддерживает порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам; - обращает внимание как взрослые выполняют те или иные трудовые действия; - под контролем и самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насуховытирает лицо и руки личным полотенцем; - с помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - правильно держат ложку в правой руке.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - способен различить контрастные особенности звучания музыки (громкое-тихое, высокое-низкое, быстрое-медленное); - обладает навыком ритмичной ходьбы, умеет двигаться в группе детей в одном направлении под марш, ходить и бегать как самостоятельно, так и в паре, взявшись за руки в играх и плясках; - сопровождает музыку различными движениями: хлопает в ладоши, топает ногами, делает полуприседания («пружинку»), выполняет движения с флажками, с платочками; - подпевая песенки, импровизирует движения животных (птички летают, зайчики прыгают). - проявляет интерес к театрализованной игре на основе своего первого опыта общения персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширяет контакты со взрослым; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками, следит за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них, перевоплощается в образы сказочных героев. <p style="text-align: center;"><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.</i></p> <p>Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения считается адаптационным периодом.</p>
Двигательная активность
<ul style="list-style-type: none"> - умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - ходит и бегаёт, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями руки ног; - умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения группой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы бега в соответствии с указанием педагога; - ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает); - выполняет прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. - играет в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание), проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников

1.2.2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми с 3 до 4 лет

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий проявляет умение выбирать роль, выполнять в игре с

игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить);

- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку;
- взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной).

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, рассказывает короткие стихи.

Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»;
- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях, знает свое имя, фамилию, пол, возраст;
- ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например, разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях;
- собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, располагая их по убывающей величине;
- ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу;
- самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- ребенок с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

<ul style="list-style-type: none"> - способен ответить на элементарный вопрос по содержанию книги с опорой на иллюстративный материал; - целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке); - передает сходство с реальными предметами принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). - бережно относится к книгам.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2-3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.).
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; - владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых; - может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна; - создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.); - охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации создает простейшие изображения на основе простых форм.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i> <i>И.Каплунова, И. Новоскольцева</i></p> <p><i>I полугодие</i> <i>Движение:</i> двигается с детьми, принимает участие в играх и плясках. <i>Подпевание:</i> принимает участие. <i>Чувство ритма:</i> хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, самостоятельно берет музыкальные инструменты, принимает их из рук воспитателя,</p>

пытается на них играть.

2 полугодие

Движение: принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается в них.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.

Слушание музыки: узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьшиши»

О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений;
- умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде;
- умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках;
- умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, ударять мяч об пол.
- Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

- охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном, режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

- ребенок не боится воды, самостоятельно входит в нее, безбоязненно играет и плещается;

- делает попытки лежать на воде, делает выдох на границе воды и воздуха.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «По родному Прибайкалью»

С.А.Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе

- проявляют интерес к книгам о Родном крае Прибайкалье, рассматривают рисунки в знакомых книжках, содержание иллюстраций;

- умеют слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведения;

- сопровождают чтение (рассказывание) показом картинок с изображением флоры и фауны Байкала (животных, растений);
- рассматривают, узнают на картинках животных нашего региона, растения;
- с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок, читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

1.2.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми с 4 до 5 лет

<p>Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок в совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - умеет подбирать предметы и атрибуты для игры; - умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен, внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр; - охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю <p>проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан, самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки проявляет словотворчество, интерес к языку слышит слова с заданным первым звуком с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
<p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи откликается на красоту природы, родного города проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям, различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках знает свое

<p>имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения, проявляет интерес к городским объектам, транспорту по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты; - проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. - самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица, охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками с интересом познает правила безопасного поведения.
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.).
<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; - выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности в соответствии с темой создает изображение; - правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.</i></p> <p><i>1 полугодие</i></p> <p><i>Движение:</i> ребенок двигается ритмично.</p> <p><i>Чувство ритма:</i> активно принимает участие в дидактических играх, ритмично хлопает в</p>

ладоши, играет на музыкальных инструментах.

Слушание музыки: узнает знакомые произведения, различает жанры.

Пение: эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по вступлению.

2 полугодие

Движение: двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки, умеет проявлять фантазию, выполняет движения эмоционально и выразительно.

Чувство ритма: активно принимает участие в играх, ритмично хлопает в ладоши, ритмично играет на музыкальных инструментах.

Слушание музыки: различает жанры, умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр), эмоционально откликается на музыку.

Пение: эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по любому фрагменту.

Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»

О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

- движения ребенка носят преднамеренный и целеустремленный характер. Интересуется наиболее сложными движениями и двигательными заданиями, требующими проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Владеет в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными;
- достаточно хорошо освоил разные виды ходьбы. Оформлена структура бега, отмечается устойчивая фаза полета;
- приобретает способность регулировать направление полета и силу броска при метании.
- формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Пытается соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве;
- имеет большую потребность в двигательных импровизациях под музыку;
- проявляет в подвижных играх высокую двигательную активность;
- способен различать разные виды движений, представлять себе их смысл, назначение, овладевать умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом.

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

- ребенок не боится воды, самостоятельно входит в нее, безбоязненно играет и плескается;
- делает попытки лежать на воде, делает выдох на границе воды и воздуха;
- умеет кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «По родному Прибайкалью»

С.А.Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе

- ребенок проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий книг о Байкале, обращают внимание на сюжет, последовательность событий;
- проявляют эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- знакомы со сказками бурятского народа, поэтическими произведениями, книгами о природе Прибайкалья, журналом «Сибирячок»;
- называют любимую сказку, рассказ, читают наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- инсценируют с помощью взрослого небольшие сказки, пересказывают наиболее

выразительный и динамичный отрывок, самостоятельно придумывают небольшую сказку на заданную тему;

- владеют навыками бережного отношения с книгой, знают элементарные правила, соблюдают и поддерживают порядок в книжном уголке.

1.2.2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми с 5 до 6 лет

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

- ребенок умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.;
- умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий).

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил, активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.;
- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями и речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки, отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах, рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада, различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях знает свое имя, фамилию, возраст, пол, проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну проявляет интерес к жизни людей в других странах; - активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - способен посчитать до 9, показать длинный (короткий), высокий (низкий), глубокий (мелкий) предмет, расставить картинки по порядку, назвать части суток, произвести классификацию по одному признаку или свойству, построить ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.
Восприятие художественной литературы и фольклора
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся, знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии, способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст, использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок замечает неполадки в одежде, в своём внешнем виде и делает то, что может, для их устранения; - развито чувство хозяина по отношению к группе, к своим вещам, к порядку в них; - умело орудует столовыми приборами, расческой, туалетной бумагой, мылом; - умеет организовать свою бытовую среду, замечать и устранять неполадки в ней; - выполняет обязанности «дежурного» (помогает накрывать на стол, сервировать стол, ухаживать за растениями, готовить и убирать рабочее место); - способен создать реально осязаемый продукт труда, использовать его по своему усмотрению.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет работать по наглядным образцам и моделям; - умеет работать по рисункам, картинкам, простым чертежам; - в зависимости от времени года использует в работе природный материал, бросовый, разного рода упаковки, банки и вазочки, открытки и бумагу, сыпучие материалы (песок, манку, муку, снег).
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного

последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера, самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И.Каплунова, И.Новоскольцева.*

Движение: ребенок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения).

Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах

Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную и трехчастную форму, отображает свое отношение к музыкальному произведению.

Пение: эмоционально и выразительно исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, узнает песни по любому фрагменту, проявляет желание солировать.

Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- ребенок имеет осмысленные представления о безопасном поведении, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами, умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными, умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей, имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру, мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

*Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»
О.В. Бережнова, В.В. Бойко.*

- ребенок имеет представление о ценности здоровья, ЗОЖ;

- ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;

- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;

- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;

- у ребенка формируются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений

ребенок способен с помощью педагога подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.

- ребенок при соответствующих условиях может достигать достаточно высокого результата в точности выполнения различных движений;
- ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в повседневной жизни, организовывать подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками;
- ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образца.

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

- ребенок не боится воды, самостоятельно входит в нее, безбоязненно играет и плещается;
- делает попытки лежать на воде, делает выдох на границе воды и воздуха;
- умеет кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду;
- уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «По родному Прибайкалью»

С.А.Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе

Тематический блок «Батюшка- Байкал»

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о пользе воды для организма, правилах здорового образа жизни, закалывающих процедурах; играет в подвижные игры;
- проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; задает вопросы;
- испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов о Байкале, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о Байкале и его обитателях; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;
- имеет нравственные представления о моральных нормах, правилах поведения на воде, может дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;
- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления о Байкале, его уникальности; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.); о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 1- 2 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 2-3 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа);

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого).

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет описательный рассказ о нерпе; может выразительно рассказать легенду о Байкале и Ангаре, 1 стихотворение о Байкале поэтов Прибайкалья).

Тематический блок «Мир животных Прибайкалья»

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.);

- проявляет интерес к родному краю, к изучению животного мира Прибайкалья, задает вопросы;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о животных Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о животных Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- имеет нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учиться бережно относиться к природе Прибайкалья;

- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о разнообразии животного мира Прибайкалья; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 2-3 животных - основных представителей животного мира

Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ-описание о животных и птицах Прибайкалья по схеме и опорным картинкам; может выразительно рассказать 1-2 стихотворения о животных Прибайкалья сибирских авторов, 1-2 загадки о животных Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить представителей животного мира Прибайкалья по образцу, сделать аппликацию).

Тематический блок «Царство растений Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.);

- проявляет интерес к родному краю, к изучению растительного мира Прибайкалья, задает вопросы;

- испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о растениях Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о растительном мире Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; об отличиях деревьев и кустарников; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 1-2 хвойных, 1-2 лиственных деревьев; 1-2 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 1-2 лекарственных растений;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ по опорным картинкам по произведениям сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить растение, сделать аппликацию); оказывает посильную помощь взрослым по уходу за растениями; учится пользоваться лупой).

Тематический блок «Коренные жители Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.); формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

- проявляет интерес к родному краю, событиям прошлого, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; задает вопросы;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, формируется

представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья; проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о коренных жителях Прибайкалья, на музыкальные произведения народов Прибайкалья, сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов и эмоционально откликается на события;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки, тофалары); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; может провести 1-2 народные игры; может создать собственное

произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Тематический блок «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;
- проявляет интерес к родному краю, к событиям прошлого и настоящего, к истории освоения Прибайкалья, к результатам деятельности людей; задает вопросы;
- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и освоении Прибайкалья; эмоционально откликается на события;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;
- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления об освоении русскими Прибайкалья; об истории возникновения Иркутского острога; об основателях Иркутска; знает название реки, в честь которой получил своё название город Иркутск; фамилию и имя основателя города (Яков Похабов);
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания,

формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об освоении Прибайкалья, возникновении и развитии Иркутского острога; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения сибирских авторов об Иркутске); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Тематический блок «Любимый Иркутск – середина земли. Города Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности;

- проявляет интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к результатам деятельности людей; задает вопросы;

- испытывает чувство гордости за свой край, за родной город, за жителей Иркутска, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и эмоционально откликается на события;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к родному городу; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;

- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления об Иркутске как историческом, старинном, современном, культурном, спортивном, промышленном, студенческом городе; о наличии главных символов города (гербе, флаге); знает название родного города – Иркутск, его символы (герб и флаг); знает основные достопримечательности и памятные места Иркутска; названия некоторых храмов, памятников Иркутска; названия некоторых улиц города Иркутска, в том числе - улицу проживания; название столицы Иркутской области (Иркутск);

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья». «Я – иркутянин»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в

изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает произведения писателей Прибайкалья об Иркутске; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения сибирских авторов); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Тематический блок «Они прославили Прибайкалье»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры; участвует в спортивных развлечениях;

- проявляет интерес к родному краю, городу, к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья; задает вопросы;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к культурному наследию своего народа; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения; может самостоятельно дать нравственную оценку действиям; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

- имеет первичные представления о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии; о вариативности личных интерпретаций её феноменов (писателях, поэтах, музыкантах, художниках, артистах, спортсменах, космонавтах Прибайкалья); о социокультурных объектах Прибайкалья, их назначении; о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны; знает имена выдающихся представителей Прибайкалья в различных видах искусства (по 1- 2 в каждой области), каков их вклад в дело развития и процветания региона; знает 1- 2 стихотворения, рассказа, сказки писателей и поэтов Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется

адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я - иркутянин»);

- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает произведения сибирских авторов; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения поэтов Прибайкалья); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

1.2.2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми с 6 до 7 (8) лет

Сформированность основ построения социальных отношений

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях.

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Сформированность ценностного отношения к труду

- ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

Сформированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Проявление активности в познавательной деятельности

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами, проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны; рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;

- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира; знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны; имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Проявление активности в речевой деятельности

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;

- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;

- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

- владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Проявление активности в изобразительной деятельности

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др;

- узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Приобщение к произведениям художественной литературы

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее; творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Проявление активности в музыкальной деятельности

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И.Каплунова, И.Новоскольцева.*

Движение: ребенок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения эмоционально, ориентируется в пространстве, выражает желание выступить самостоятельно.

Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать на музыкальных инструментах, умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную и трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению, проявляет желание музицировать.

Пение: эмоционально исполняет песни, способен инсценировать песню, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни.

Проявление активности в двигательной деятельности

*Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»
О.В. Бережнова, В.В. Бойко.*

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ;
- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;
- наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;
- повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок;
- при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений;
- может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее — НОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры;
- умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

*Программа «Обучение плаванию в детском саду»
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.*

- ребенок не боится воды, самостоятельно входит в нее, безбоязненно играет и плещется;
- делает попытки лежать на воде, делает выдох на границе воды и воздуха;
- умеет кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду;
- уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «По родному Прибайкалью»

С.А.Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе

Тематический блок «Батюшка- Байкал»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о пользе воды для организма, правилах здорового образа жизни, закаляющих процедурах; играет в подвижные игры;
- проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;
- испытывает чувство гордости за свой край, бережно относится к природному наследию Сибири; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов о Байкале, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о Байкале и его обитателях; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на воде, может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учиться бережно относиться к природе Прибайкалья;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно- образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления о Байкале, его уникальности; о происхождении слова «Байкал»; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.); о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 1-2 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная, Селенга, Сарма и т.д.), знает, что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 4-5 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, голомянка, налим, таймень и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа); сформировано представление об эндемиках Байкала (омуль, голомянка, нерпа); об охране Байкала);
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:
 - *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
 - *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать

оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет описательный рассказ о нерпе; пересказывает по опорным картинкам и по памяти произведения писателей Прибайкалья о Байкале и его обитателях; может выразительно рассказать легенду о Байкале и Ангаре, 1-2 стихотворение о Байкале поэтов Прибайкалья; может показать на адаптированной для возраста карте место расположения озера Байкал; может провести элементарные опыты и эксперименты с водой под руководством педагога (определение её свойств и т.д.).

Тематический блок «Мир животных Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; играет в подвижные игры;

- проявляет интерес к родному краю, к изучению животного мира Прибайкалья, задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о животных Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о животных Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

- имеет первичные представления о разнообразии животного мира Прибайкалья; о приспособлении животных к местным условиям; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об уменьшении численности и разнообразия животных под влиянием человека;

об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о зависимости роста и развития животных от среды обитания; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 4-5 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ-описание о животных и птицах Прибайкалья по схеме и опорным картинкам; может выразительно рассказать 1-2 стихотворения о животных Прибайкалья сибирских авторов, 1-2 загадки о животных Прибайкалья; умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить представителей животного мира Прибайкалья по образцу, сделать аппликацию).

Тематический блок «Царство растений Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; играет в подвижные игры;

- проявляет интерес к родному краю, к изучению растительного мира Прибайкалья, задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

- испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о растениях Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о растительном мире Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и

эмоционально откликается на неё;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

- имеет первичные представления о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; о приспособленности растений к местным условиям; об отличиях деревьев и кустарников; о лекарственных растениях; о цветах Прибайкалья; о ягодах Прибайкалья; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 2-3 хвойных, 2-3 лиственных деревьев; 2-3 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 2-3 лекарственных растений;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ по опорным картинкам по произведениям сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить растение, сделать аппликацию); оказывает посильную помощь

взрослым по уходу за растениями; может вести наблюдение в природе под руководством педагога; учится пользоваться лупой).

Тематический блок «Коренные жители Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.); формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

- проявляет интерес к родному краю, событиям прошлого, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья; проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о коренных жителях Прибайкалья, на музыкальные произведения народов Прибайкалья, сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов и эмоционально откликается на события;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; о местах проживания коренных жителей Прибайкалья; о климатических условиях проживания; об отличиях внешнего вида; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки, тофалары); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели,

используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; может провести 1-2 народные игры; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Тематический блок «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

- проявляет интерес к родному краю, к событиям прошлого и настоящего, к истории освоения Прибайкалья, к результатам деятельности людей; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры);

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и освоении Прибайкалья; эмоционально откликается на события;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей);

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления об освоении русскими Прибайкалья; об истории возникновения Иркутского острога; о развитии поселения от Иркутского острога до города Иркутска; об основателях Иркутска; о понятиях «землепроходец», «исследователь»; знает название реки, в честь которой получил своё название город Иркутск; фамилию и имя основателя города (Яков Похабов);

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника,

представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);

- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об освоении Прибайкалья, возникновении и развитии Иркутского острога; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения поэтов Прибайкалья об Иркутске); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги); может показать на адаптированной для возраста карте местоположение города Иркутска.

Тематический блок «Любимый Иркутск – середина земли. Города Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности;
- проявляет интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к результатам деятельности людей; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;
- испытывает чувство гордости за свой край, за родной город, за жителей Иркутска, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и эмоционально откликается на события;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к родному городу; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и

мыслить логически;

- имеет первичные представления об Иркутске как историческом, старинном, современном, культурном, спортивном, промышленном, студенческом городе; о наличии главных символов города (гербе, флаге); знает название родного города – Иркутск, его символы (герб и флаг); знает основные достопримечательности и памятные места Иркутска; названия некоторых храмов, памятников Иркутска; названия некоторых улиц города Иркутска, в том числе - улицу проживания; название столицы Иркутской области (Иркутск); имеет представление о других городах Прибайкалья (знает 2-3 города);

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает о достопримечательностях Иркутска; пересказывает произведения писателей Прибайкалья об Иркутске; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, 1-2 стихотворения поэтов Прибайкалья об Иркутске); может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги); может показать на адаптированной для возраста карте местоположение города Иркутска, Иркутской области.

Тематический блок «Они прославили Прибайкалье»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры; участвует в спортивных развлечениях;

- проявляет интерес к родному краю, городу, к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; чувство признательности, благодарности, уважения

к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к культурному наследию своего народа; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии; о вариативности личных интерпретаций её феноменов (писателях, поэтах, музыкантах, художниках, артистах, спортсменах, космонавтах Прибайкалья); о социокультурных объектах Прибайкалья, их назначении; о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны; знает имена выдающихся представителей Прибайкалья в различных видах искусства (по 1- 2 в каждой области), каков их вклад в дело развития и процветания региона; знает 2- 3 стихотворения, рассказа, сказки писателей и поэтов Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- *личностными* (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
- *регулятивными* (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- *познавательными* (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- *коммуникативными* (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об известных людях Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения поэтов Прибайкалья); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

Физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО.

Психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.1.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - изд. 6-е, дополн. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

- *Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет* стр.122-138;
- *Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет:*
 - образовательная область «Физическое развитие» стр.143-146;
 - образовательная область «Познавательное развитие» стр. 146-148;
 - образовательная область «Речевое развитие» стр. 149-152;
 - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 152-155;
 - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр. 155-160.

2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014.

- *Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*
 - 3-4 лет стр. 52-55;
 - 4-5 лет стр.56-60;
 - 5-6 лет стр.60-66;
 - 6-8 лет стр. 66-70.
- *Содержание образовательной области «Познавательное развитие»:*
 - 3-4 лет «Мир природы и человека» стр. 75-76, «Моя математика» стр.81-82;
 - 4-5 лет «Мир природы и человека» стр. 76-77, «Моя математика» стр.82;
 - 5-6 и 6-8 лет «Мир природы и человека» стр. 78-79, «Моя математика» стр.83-84 (5-6 лет) 84-85 (6-8 лет);
- *Содержание образовательной области «Речевое развитие»:*
 - 3-4 лет стр. 91-93;
 - 4-5 лет стр.93-94;
 - 5-6 лет и 6-8 лет стр.95-98.
- *Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*
 - 3-4 лет стр. 101-102;

- 4-5 лет стр.102-103;
- 5-6 лет и 6-8 лет стр.103-105.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. 2021г.

- 2 младшая группа стр.49-56;
 - средняя группа стр. 57-64;
 - старшая группа стр.65-72;
 - подготовительная группа стр.73-85.
- *Содержание образовательной области «Физическое развитие»:*
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное:
 - 3-4 лет стр. 18-24;
 - 4-5 лет стр.24-31;
 - 5-6 лет стр.31-38;
 - 6-8 лет стр.38-46.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.

- 3-4 лет стр.46-61;
- 4-5 лет стр.61-84;
- 5-6 и 6-7 (8) лет стр.85-110.

Методика индивидуализированного обучения плаванию детей 6-7 лет стр. 110-116.

Методика ускоренного обучения плаванию стр.116-143.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, запросов родителей (законных представителей).

Для реализации Программы педагогами ДОУ используются такие формы как: занятия, образовательные события, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра- исследование, ролевая, и другие виды игр (подвижные, традиционные народные игры), взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции т.п., а также используется

образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно, выбираемых детьми видов деятельности.

Выбранные педагогом формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов ООП ДО, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в ООП ДО, и развития ребенка в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми раннего дошкольного возраста (1 - 3 лет)

При реализации образовательной программы с детьми от 1 года до 3 лет педагог применяет следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с детьми раннего возраста (1-3 лет)*

Направления развития ребенка	Формы, способы, методы и средства
Социально-коммуникативное развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация.
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра- экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация.

2.1.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста (3-7(8) лет)

В Программе учтены преобладающие формы реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей дошкольного возраста (3-8 лет): игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у которых формируются

основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Виды детской деятельности	Содержание
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры,
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки,
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, речевая
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения

Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
-----------------	--

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие

в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной

деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в

свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

утреннюю гимнастику (во всех группах) или пробежку (в старших дошкольных группах);

«Утро радостных встреч» (в понедельник);

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на групповом участке детского сада или на опытном (в огороде);

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Маленькие дизайнеры»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в возрастной динамике)

1-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; • поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; • обогащать опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка; • поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со
----------	--	---

		<p>взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже минимальный успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой; другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами; • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и непонятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их исполнением всеми детьми; • взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; • для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; • содержать в открытом доступе изобразительные

		<p>материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Приоритетной сферой проявления инициативы является продуктивная деятельность	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; • всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой.
4-5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; • обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для

	<p>кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей и двигаться под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практически предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта детально; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовать концерты для выступления детей и взрослых.

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные направления взаимодействия семьи и ДООУ

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями, дети которых посещают МДОУ

Формы сотрудничества с родителями	<ul style="list-style-type: none">• общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;• выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;• подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;• создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;• индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);• семинар-практикум;• мастер-класс;• дискуссионный клуб;• круглый стол.• проектная деятельность.
-----------------------------------	--

<p>Формы сотрудничества с родителями с точки зрения повышения родительской компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ролевая игра</i>, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях; • <i>психологический тренинг общения</i>, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, менять собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации; • <i>тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции</i>; • <i>рефлексия</i> собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение. • <i>Ситуации приятного совместного досуга</i>. • <i>Реализация творческого потенциала семьи</i> (организация совместных спектаклей, мастер-классов по прикладному творчеству, исследовательских проектов).
--	--

План работы с семьей

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<p>В проведении мониторинговых исследований</p>	<p>- Анкетирование; - Соцопрос; - Интервьюирование.</p> <p><i>Независимая оценка качества деятельности ДОУ:</i> - опрос и анкетирования родителей (изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг)</p>	<p>1 раз в год (по мере необходимости, по запросу родителей /законных представителей). По согласованию с компетентной организацией</p>
<p>В создании условий ДОУ</p>	<p>- Участие в мероприятиях по подготовке к новому учебному году, летнему оздоровительному сезону; - Участие в мероприятиях по благоустройству территории МДОУ; - Оказание помощи в ремонтных работах; - Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп</p>	<p>2 раза в год (август, май) По мере необходимости</p>
<p>В управлении МДОУ</p>	<p>Участие в работе попечительского совета, родительского комитета группы</p>	<p>По плану МДОУ</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение</p>	<p>- Стендовые консультации для родителей; - Очно-дистанционные консультации для родителей детей раннего и дошкольного возраста. - Наглядная агитация Газета «Говорунчики.ru» Лучшие спортсмены ДОУ Памятки, буклеты</p>	<p>Ежемесячно Ежемесячно 1 раз в квартал 2 раза в год По необходимости</p>

информационно го поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тематические встречи, родительские собрания; - Распространение опыта семейного воспитания (презентации, выставки) - Родительский открытый университет. - Клуб «Заботливые родители» (ранний возраст). - Клуб «Веселый рюкзачок» (старшие, подготовительные группы). - Клуб для родителей «Будущий воспитанник». 	По годовому плану Ежемесячно По плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Тематические недели («День здоровья», «День космоса», День города) и т.д.) - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в создании творческих выставок детей, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Создание «Персональных выставок детей» в приемной групп; - Оформлении и пополнении «Детского портфолио» (совместно с педагогами ДОУ); - оформление коллекций и мини-макетов 	В соответствии с планом 1 раз в квартал
Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - информационный обмен посредством родительских групп в мессенджере «Vaber», официального сайта МДОУ http://www.мдоу27.рф - Дни открытых дверей - Наглядная информация на родительских стендах в приемной групп, холле ДОУ. 	В течение года

2.1.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), посещающих старшие и подготовительные группы компенсирующей направленности, представлено в *Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО)* Организация образовательной деятельности с детьми с ТНР предполагает создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, использование специальной образовательной программы (АООП ДО), использование специальных методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

Профессиональная коррекция нарушений у детей с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений речевого развития, оказание квалифицированной помощи;
- освоение детьми с ТНР АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

АООП ДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок», регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

АООП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соотношении как 60 к 40 процентам от общего объема,

соответственно при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, соответствующие потребностям и интересам детей с ТНР.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений усилена программами:

Парциальная или общеразвивающая программа	Охватываемая образовательная область				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.	+	+	+		+
Программа «Породному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д. для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	+	+	+	+	+
Программа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста «Маленькие дизайнеры» Воронкова 3.В.				+	

осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №3					
--	--	--	--	--	--

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и специфики речевых нарушений в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями старших дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Программе, обеспечивается региональной программой «По родному Прибайкалью» (Калиниченко С.А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д.)

2.2.2 Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений

На основе изучения социального спроса на образовательные услуги в ДОО, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в ДОО внедряются программы:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.

- Программа «По родному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Парциальная или общеразвивающая программа	Охватываемая образовательная область				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.	+	+	+		+
Программа «По родному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д. для	+	+	+	+	+

детей дошкольного возраста (3-7 лет)					
---	--	--	--	--	--

**Программа рекреационного туризма для детей старшего
дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф.
Мельникова, В. С. Волкова.**

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- *образовательные:*
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Старшая группа (5—6 лет). «Первые открытия»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- *коммуникативные:* формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе

прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- *познавательные*: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- *туристские*: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;
- *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления*: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;
- *коммуникативные*: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- *познавательные*: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;

- *туристские*: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;
- *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Содержание программы охватывает старший дошкольный возраст:

- Содержание образовательной деятельности в группе детей 5–6 лет стр.14-23;
- Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет стр.30-41.

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе стр.24-29.

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе стр.42-49.

Программа «По родному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д.

для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Основная цель программы «По родному Прибайкалью» - формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я – иркутянин», «Я – житель Прибайкалья», формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре на основе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края.

Основные задачи:

- Формирование представлений об озере Байкал как основном образовании, определяющем географическое местоположение региона, разнообразие

растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона.

- Формирование представлений о растительном и животном мире Прибайкалья.
- Развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Формирование представлений о Прибайкалье как многонациональном крае, о народах, живущих в Прибайкалье.
- Знакомство с выдающимися людьми Прибайкалья.
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий:
 - *о личностных* (формирование познавательного интереса, интереса к изучаемому материалу, знание основных моральных норм поведения, формирование адекватной самооценки, формирование внутренней позиции будущего школьника, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
 - *о регулятивных* (слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - *о познавательных* (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - *о коммуникативных* (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
- Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействие в становлении желания принимать участие в совместных мероприятиях.

Программа «По родному Прибайкалью» включает в себя следующие блоки для детей младшего-среднего дошкольного возраста:

- Мой край. Озеро Байкал.
- Царство растений Прибайкалья. Дары осени: ягоды, грибы.

- Царство растений Прибайкалья. Деревья.
- Мир животных Прибайкалья. Насекомые
- Мой микрорайон.
- Мой город.
- Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки.

Программа «По родному Прибайкалью» включает в себя следующие блоки для детей старшего дошкольного возраста:

- Батюшка-Байкал;
- Мир животных Прибайкалья;
- Царство растений Прибайкалья;
- Коренные жители Прибайкалья;
- Освоение Прибайкалья, история возникновения Иркутска;
- Они прославили Прибайкалье.

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в старшей группе стр.53-64.

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в подготовительной к школе группе стр.64-76.

Примерный календарно-тематический план организации образовательной деятельности в младшей, средней группе стр.11-48.

Примерный календарно-тематический план организации образовательной деятельности в старшей, подготовительной к школе группе стр.49-53.

2.2.3 Сложившиеся традиции ДОУ

В качестве сложившихся традиций в ДОУ является проведение традиционных праздников, тематических развлечений. Работу по организации и проведению праздников и тематическим развлечениям с детьми планировали исходя из годового плана дошкольного учреждения.

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, «День Матери», Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день книги, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада проходят в следующих формах:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- устраивать пикники и походы в ближайший лесной массив;
- кукольные спектакли силами педагогов, родителей, детей старших групп;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).
- при праздновании 9 мая проведение акции «Бессмертный полк».
- дарить подарки «просто так» (собственноручно изготовленные) детьми старших групп – младшим, создавая при этом условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду.

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели,
Ярмарка	Сентябрь	музыкальный
Осинины	Сентябрь	руководитель
Праздник профессиональной успешности (День воспитателя)	27 сентября	Муз. руководитель, специалисты
День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели,
День Матери	Ноябрь	музыкальный
Новый год и Рождество	Декабрь	руководитель,
День защитника Отечества	Февраль	специалисты
Масленица	Февраль	
Веснянка	Март	
Международный женский день	Март	
9 мая	Май	
Выпускной бал	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель
День защиты детей	1 июня	Воспитатели, музыкальный руководитель

3. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация ООП ДО осуществляется с использованием образовательных технологий, обозначенных:

1. Для детей раннего возраста в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракасы,

Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - изд. 6-е, дополн. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. стр. 3.

2. Для детей дошкольного возраста в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014.:

- *технологии реализации содержания Программы «Радуга» в соответствии с образовательными областями:*
 - социально-коммуникативное развитие стр.115-117;
 - познавательное развитие: «Мир природы и мир человека» стр.119-121, «Математические представления» стр.122-124;
 - речевое развитие стр. 126-128;
 - художественно-эстетическое развитие стр.130-132;
 - физическое развитие
- *технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства* стр. 136-138

В МДОУ для работы с детьми раннего возраста имеется учебно-методический комплект «От рождения до школы», а для работы с детьми дошкольного возраста учебно-методический комплект «Радуга», которые постоянно обновляются и пополняются. В наличие парциальные программы: «Малыши-крепыши» (с программно-методическим комплектом, далее -ПМК), «Веселый рюкзачок» (с ПМК), «Обучение плаванию в детском саду», «По родному Прибайкалью» (с ПМК).

Средства обучения и воспитания

В соответствии с ст.2, п.26 закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

№ п/п	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ
2	Изобразительная наглядность	Игрушки-муляжи, репродукции художников, канцелярские принадлежности, наборы хохломской, городецкой, гжель посуды, глиняные и деревянные статуэтки	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Игрушки	Объемные, механические, плоскостные, модульные, предметы-заменители	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды), мозаики, настольные и	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует

		печатные игры, домино, лото, кубики и многофункциональные пособия	возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
6	Спортивное оборудование	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, кольцебросы, настольный баскетбол, хоккей, скакалки, круги-здоровья. Бревно гимнастическое напольное, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка-канат, куб деревянный малый, модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов), скамейка гимнастическая, батут детский, батут надувной, гимнастический набор (обручи, рейки, палки, подставки, зажимы), дорожка мат, мат гимнастический, скакалка короткая, кегли (набор), мишень навесная, мяч средний, мяч утяжелённый (набивной), дуга большая, дуга малая, канат гладкий, лестница веревочная, стенка гимнастическая деревянная, диск «Здоровья», кольцо плоское, кольцо мягкое, лента короткая, мяч малый, мяч утяжеленный набивной, обруч малый, палка гимнастическая короткая.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы) Физкультурный зал
7	Музыкальные инструменты и игрушки	Детские музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, кастаньеты, маракасы), мягкие игрушки с музыкальным устройством (поющие). Ростовые куклы	Музыкальный зал, музыкальный кабинет, музыкальные зоны групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	Куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, различные виды театров (настольный, на магните, теневой), наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория	Музыкальный зал, театральные зоны групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

9	Технические игрушки	Микроскоп, фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские бытовые предметы (микроволновки, стиральные машины, тостер, соковыжималка и пр.) Наборы для робототехники 6 шт.	Музей «Юный турист», игровые зоны групп, начиная со среднего возраста. Кабинет интеллектуальной направленности.
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал, мягкие объемные модули	Спортивный зал. Кабинет интеллектуальной направленности. Игровые зоны групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: различные виды бумаги, картон, нитки, коллекция тканей, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, трубочки для коктейля, пуговицы; природные: шишки, семечки, камешки, ракушки, ветки, спилы деревьев, гербарий, коллекция минералов, насекомых, мини-макеты животных жарких, холодных стран и наших лесов	Зона изобразительной деятельности, уголок природы (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музей «Юный турист».
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы, мензурки, колбы, поддоны.	Зона экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО или АООП ДО).	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор. Телевизоры (в 3 группах). Интерактивные доски (2 шт.)	Музыкальный зал. Группы ДОУ. Кабинет учителя-логопеда и интеллектуальной направленности
15	Звуковая аппаратура	Синтезатор, 1шт	Музыкальный зал
		Музыкальный центр, 1шт, световой шар 1шт	Музыкальный зал
		Музыкальная колонка 12 шт	Все группы ДОУ

		Магнитофон 1шт	Спортивный зал
16	ТСО, приборы	Ноутбук, 1 шт, МФУ 1шт.	Кабинет заведующего
		Ноутбук, 2 шт., интерактивная доска, 1 шт., наборы по робототехнике, 6 шт.	Кабинет интеллектуальной направленности
		Персональный компьютер, 1 шт., МФУ 1 шт, колонки маленькие 2шт, ламинатор 1шт	Методический кабинет
		Персональный компьютер, 1 шт., ноутбук, 1шт.	Кабинет делопроизводства
		Ноутбук, 1 шт., интерактивная доска, 1 шт.	Кабинет учителя-логопеда
		Ноутбук. 1 шт.	Вахта
		Персональный компьютер, 1 шт.	Бассейн
		Телевизор, 4 шт	Гр.2,10,11, методкабинет
		Фотокамера, 1шт	Методический кабинет
		Видеокамера, 1шт	Методический кабинет
17	Дидактические технические средства обучения	Фонотека, видеотека, развивающие компьютерные игры	В методическом кабинете.
18	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедический, психологический, методический кабинеты, групповые мини-библиотеки и образовательные зоны, музыкальный и спортивный зал.

3.1.3. Кадровые условия реализации программы

Педагоги дошкольного учреждения имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

К педагогической деятельности в дошкольном учреждении не допускаются лица, лишённые по суду права образовательной деятельности, имеющие судимость или заболевания, не совместимые с ней и предусмотренные установленным перечнем Единого квалификационного справочника, а также признанные недееспособными.

Образовательную деятельность по образовательной программе в дошкольном учреждении осуществляет 31 педагог, из них:

Педагог - психолог - 1

Учитель - логопед - 2

Музыкальный руководитель - 2
Инструктор по физкультуре - 2
Воспитателей - 24

3.1.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требования к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечение программы.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории детского сада имеется овощехранилище, на каждую из построек оформлен технический паспорт.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 12
- спальные комнаты – 12
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет делопроизводителя – 1
- кабинет заведующего хозяйством – 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- кабинет интеллектуальной направленности – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- крытый бассейн – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- комната швей – 1
- медицинский блок – 1
- музей «Юный турист» – 1

Администрация ДОУ прилагает достаточные усилия для укрепления материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, ремонтируются малые архитектурные формы на участках, производится их покраска, частично произведена замена сантехники.

Территория дошкольного учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором - сеткой «Рабица», имеет озеленение, на участках высажены различные виды деревьев, кустарников и многолетних растений. Имеется экологическая тропа, клумбы цветов, опытный участок (огород).

На игровых прогулочных участках оборудованы веранды, установлены малые формы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр.

Спортивный участок оборудован игровым полем, спортивным оборудованием для метания, лазания, прыжков.

ДОУ имеет необходимое для всех видов деятельности: педагогической, административной, хозяйственной оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ООП ДО, АООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Имеющиеся технические средства обучения и воспитания в каждой возрастной группе и кабинетах специалистов определены в индивидуальных паспортах, утвержденных заведующим, которые систематически корректируются по мере обновления и пополнения технических средств.

3.1.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом возрастных требований)

Развивающая среда в детском саду построена на основе принципов активизации детского развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены различные зоны, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Основными принципами построения и организации развивающей среды ДОУ являются:

- *принцип содержательно насыщенности* - насыщенность среды

соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем находится на среднем уровне.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей;

- *принцип трансформируемости пространства* - предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *принцип вариативности* – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- *принцип полифункциональности* – реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены не все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников;

- *принцип доступности среды* – реализуется в свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *принцип безопасности предметно-пространственной среды* - соответствует всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.) Под лестничным маршем блока №3 расположен макет г. Саянска с его центральными достопримечательностями.

В группах имеются легкие переносные ширмы, с помощью которых дети отгораживают игровое пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда зонирована.

В группах раннего возраста имеются центры активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- центр (уголок) музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (крупного размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- литературный центр (книжный уголок);
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приема пищи (детское «кафе»).

Основные принципы при организации, оформлении и наполняемости центров активности смотреть в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, издание 6-е, дополненное, 2020г. стр. 45-59.

В каждой дошкольной группе имеется:

- *зона чтения и рассматривания иллюстраций*, включающая в себя познавательные и художественные книги, детские журналы, книжки-малышки, изготовленные руками детей, которые постоянно обновляются и пополняются новинками, ментальные карты, картотеки, формуляры, фотоальбомы, картинки для рассматривания;

- *зона развития движений* включает в себя физкультурно-игровое оборудование.

- *зона познавательного развития*, где собрано оборудование и материалы для детского экспериментирования, имеется картотека «Опыты и эксперименты», детская лаборатория;

- *зона математики и грамоты* оборудована счетным и расходным материалом, дидактическими играми, наборами цифр и букв;

- *зона игр с песком и водой* включает в себя ниши для воды и песка, игрушки, ситечки, авторское оборудование для наблюдения за водой;

- *зона игр со строительным материалом* с подбором разных видов конструкторов, мягких модулей, картотекой схем и образцов для конструирования. В старших группах имеются модели самолетов и другой техники.

- *зона игр с машинками* оборудована мини-макетами «Гараж», «Бензоколонка», напольным трансформируемым дорожным модулем и дорожными знаками, машинками разного размера в соответствии с возрастом.

- *зона изобразительной деятельности* включает в себя оборудование для вертикального рисования, расходные материалы (бумага, картон, материалы для лепки, бросовый и природный материал, карандаши, краски, восковые мелки, формы для печати, ватные палочки, тычки и т.д., клей, ножницы с круглыми концами, кисти), наглядно-демонстрационный материал.

- *зона музыкальных занятий* оборудована детскими музыкальными инструментами (некоторые из них технические), имеется музыкальная колонка, фонотека.

- *зона сюжетно-ролевых игр*, оборудована необходимой игровой мебелью по росту ребенка, сюжетными игрушками, наборами посуды, продуктов питания, парикмахерской, докторским набором, имеется строительный и авто набор, символы государства. Также, в наличии напольные коврики, накидки на стулья.

- *зона отдыха* оборудована мягкими подушками и ковриком, ширмой для уединения или подвесной шторкой, мягкими игрушками и масками эмоций.

- *уголок природы* оборудован растениями и инвентарем по уходу за ними.

Для развития познавательно-речевой деятельности в ДОО имеются мини-макеты «Животные наших лесов», «Животные Севера и Африки», «Вулкан», «Водоворот», «Насекомые». Оформляются тематические выставки: «Осень – время не для скуки», «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Байкал», «Книжки-малышки».

Для приобщения детей к национально-культурному наследию в каждой группе оформлена «Полочка красоты», где меняются и пополняются изделия народного прикладного искусства.

В каждой группе имеются разнообразные виды театров.

В группах компенсирующей направленности имеется *логопедический уголок*, оборудованный пособиями для развития дыхания, мелкой моторики, настольно-печатными, дидактическими играми, картотекой коммуникативных игр, звуковыми линейками и наборами для обозначения звуков, магнитной азбукой. В двух группах оборудован уголок «*Веселый рюкзачок*» по рекреационному туризму.

На стенах в группах всегда висит несколько коллективных работ выполненные самими детьми, с которыми продолжается речевая и познавательная работа. В свободной игровой деятельности дети активно используют свои поделки, изготовленные на занятиях, пользуются многофункциональными пособиями, изготовленные воспитателями групп.

МДОУ придерживается рекомендованного перечня организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями, обозначенного в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014. стр.226-227.

3.1.4.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Под наблюдением медицинского персонала ДОУ проводятся специальные закалывающие процедуры (босохождение по солевым дорожкам, по массажным коврикам, сон без маек.).

Большое внимание уделяется на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях ДОУ обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В ходе реализации ООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Педагоги ДОУ поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося

физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат их пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время), ежедневно проводят утреннюю и гимнастику после дневного сна.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, обязательно проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

В дошкольном учреждении функционируют группы оздоровительной направленности, которые посещают дети с туберкулезной интоксикацией по направлению врача-фтизиатра. Данная категория детей посещает дошкольное учреждение бесплатно в соответствии с законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Для сохранения и укрепления здоровья детей данной категории разработана система лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Медикаментозное лечение препаратами проводится по назначению и под контролем врача-фтизиатра. Для повышения защитных свойств организма в комплекс лечебно-профилактических мероприятий входят: витаминотерапия, адаптогены, фитотерапия, кислородотерапия. В хронограф физкультурно-оздоровительной работы включены: пробежки на свежем воздухе, терренкуры, закаливание (криомассаж, обливание ног).

Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

Лечебно-оздоровительная работа

Мероприятия	Методика проведения	Время проведения	Контингент детей
Формы оздоровления			
Сезонная иммунокорректирующая профилактика гриппа и ОРЗ - Настойка календулы; - Витамины «Ревит»; - Сироп шиповника; - Глицин; - Смесь «Крепыш», «Бодрость»; - Чеснок, чесночные бусы	В период сезонных подъемов ОРЗ, эпидемии гриппа, реабилитация переболевших детей. 2 капли на год жизни. 1 драже-2 раза в день; 3 месяца. 1ч.л.- 2 раза в день. 1 таб. в день; 2 недели. 2 раза в нед. после бассейна, по 50мл, 3	Курс витаминотерапии с 1 по 31 октября с 1 по 30 декабря с 1 по 30 ноября с 1 по 16 декабря с 1 по 30 декабря	Все дети

	месяца. во время еды	в период эпидемии	
Ежедневная С-витаминация	3 блюда, 50мг-дошк. гр; 35мгясли.	постоянно	Все дети
Специфическая профилактика	Вакцинация (Гриппол)	зимний период	по желанию родителей

Формы оздоровления детей, используемые в МДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Формы сохранения и стимулирования здоровья			
Стретчинг	Со среднего возраста в физкультурном зале, не раньше чем через 30 минут после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Должна быть пропорциональная нагрузка на мышцы.	Инструктор по физической культуре
Динамические паузы (физминутки)	Во время занятий, 2-5 минут по мере утомляемости детей.	В зависимости от вида занятия могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.	Воспитатели Специалисты
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно во всех возрастных группах. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем её проведения. Используются элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Ритмопластика	2 раза в неделю по 30 минут с детьми старшего дошкольного возраста.	Соответствие физической нагрузки возрастным показателям ребенка.	Инструктор по физической культуре
Релаксация	Для всех возрастных групп в разных видах деятельности.	Интенсивность технологии определяется в зависимости от состояния детей и целей. Можно использовать спокойную	Воспитатели Педагог-психолог Специалисты

		классическую музыку, звуки природы.	
Гимнастика пальчиковая	Во всех возрастных группах ежедневно, индивидуально или с подгруппой детей	Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами, для подготовки руки к письму.	Воспитатели Специалисты
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	В хорошо проветренном помещении, с соблюдением инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	Воспитатели Специалисты
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5 -10 минут.	Различная форма проведения: упражнения в кроватках, ходьба по профилактическим дорожкам, водные процедуры.	Воспитатели
Корректирующая гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.	Воспитатели
Ортопедическая гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием.	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут с младшего возраста в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Воспитатели Специалисты
2. Формы обучения здоровому образу жизни			
Физическая культура	2-3 раза в неделю в спортивном зале или на воздухе. Ранний возраст - в групповой комнате. С учетом возрастных особенностей детей.	Занятие проводятся в соответствии с программой, обязательное соблюдение Санпина	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Проблемно - игровые ситуации (игротерапия, игротренинги)	Во всех возрастных группах в свободное время, в зависимости от поставленных задач.	Занятие организовано посредством включения в процесс игровой деятельности.	Воспитатели Педагог-психолог

Плавание	1 раз в неделю, начиная с младшего/среднего дошкольного возраста.	Занятия проводятся в соответствии с программой, обязательное соблюдение СанПина	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю, со старшего дошкольного возраста.	Занятия проводятся по определенной схеме, состоят из нескольких частей (беседы, этюды, игры разной степени подвижности, рисование, лепка и др.)	Воспитатели Педагог-психолог
Социально-коммуникативное развитие «Основы безопасности жизнедеятельности»	1 раз в неделю начиная с младшего возраста.	Часть занятия	Воспитатели
Точечный массаж	В любое удобное время с детьми старшего дошкольного возраста. Профилактика простудных заболеваний.	Проводится по специальной методике. Используется показ воспитателя.	Воспитатели медсестра
Самомассаж	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, в зависимости от поставленной цели.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред организму.	Инструктор по физической культуре Воспитатели медсестра
3. Коррекционные формы оздоровления			
Психогимнастика	Старший дошкольный возраст, как часть занятия	Проводится по специальной методике.	Воспитатели Педагог-психолог
Сказкотерапия	Во всех возрастных группах 2-3 раза в месяц, по 30 минут.	Используется для психологической, терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо используется групповое рассказывание.	Воспитатели Педагог-психолог
Арттерапия	Со среднего возраста, сеансами по 10-12 занятий, по 30 минут.	Занятия проводятся по подгруппам по специальной методике.	Воспитатели Педагог-психолог
Ритмические	Начиная с младшего	Занятия рекомендованы	Музыкальный

упражнения	дошкольного возраста 2 раза в неделю.	в целях развития фонетического слуха.	руководитель
Музыкотерапия	В различных формах работы 2-3 раза в месяц, в зависимости от поставленных целях.	Используется, как часть других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя.	Воспитатели Специалисты
Цветотерапия	Как часть занятия во всех возрастных группах.	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.	Воспитатели Специалисты
Коррекция поведения	Начиная со старшего дошкольного возраста в ходе коррекционно - развивающих занятий.	Проводится индивидуально или по подгруппам по специальной методике.	Воспитатели Специалисты

Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Физкультурно-оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	Ежедневно во всех возрастных группах по 10 минут	Комплекс упражнений и длительность проведения с учетом возрастных особенностей детей	Инструктор по физической культуре. Воспитатели
Утренняя пробежка на улице	3 раза в неделю, старший дошкольный возраст	Спокойный медленный бег	Воспитатели
Двигательная деятельность	Во всех возрастных группах. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми с 3-8 лет - 3 раза в неделю.	Соблюдение структуры занятия и учет возрастных особенностей детей	Инструктор по физической культуре Воспитатели

	Начиная со старшей группы: 2 занятия в зале, 1 на улице		
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно 2 раза в день во всех возрастных группах	Игры, наблюдения. Трудовые поручения	Воспитатели
Поход	2 раза в год, старшая, подготовительная группы	По ранее подготовленному плану	Воспитатели
Терренкуры	1 раз в неделю, группы оздоровительной направленности	Оздоровительная дозированная ходьба	Воспитатели
2. Закаливающие мероприятия			
Воздушно-контрастный вид закаливания	Группы раннего возраста	Соблюдение температурного режима.	Воспитатели
Солевое закаливание	Младшие, средние, старшие группы	Перед дневным сном	Воспитатели
Криомассаж	Старшие группы	Перед дневным сном, воздействие холодом.	Воспитатели
Влажное обтирание варежкой	Старшие, подготовительные группы, ежедневно после сна	Соблюдение температуры воды, использование варежки из ткани.	Воспитатели
Обливание ног	санаторные группы, ежедневно	Соблюдение температуры воды	Воспитатели
Релаксация «Волшебный сон»	средний возраст, 2 раза в неделю	Текстовое и музыкальное сопровождение	Воспитатели
Аутотренинг после сна	средний возраст, 2 раза в неделю	Текстовое и музыкальное сопровождение	Воспитатели
Хождение по ребристым дорожкам (профилактика плоскостопия)	Ежедневно во всех возрастных группах	Ходьба по профилактическим дорожкам	Воспитатели
Водные процедуры: полоскание горла водой комнатной температуры, обмывание рук и лица водой комнатной температуры	ежедневно, начиная с младшего дошкольного возраста	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Воспитатели

3. Водно-двигательный режим в бассейне			
Разминка на суше (комплекс общеразвивающих упражнений)	Все группы	Сюжетная гимнастика, дыхательные упражнения	Инструктор по физической культуре
Гигиенический душ	Все группы	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Инструктор по физической культуре
Купание	2мл - подготовительные группы	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Инструктор по физической культуре
Массажный душ	Все группы	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Инструктор по физической культуре
Заключительная часть	Все группы	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Инструктор по физической культуре
Фитобар	Все группы	Фиточай, кислородный коктейль	Инструктор по физической культуре

3.1.5. Планирование образовательной деятельности

ООП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, привыкающие к детскому саду в ходе адаптации, с учётом погодных условий, карантина.

Режим дня согласовывается с детским педиатром и Роспотребнадзором и доводится до сведения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Гибкий режим предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий (в группах оздоровительной направленности);
- уменьшение нагрузки во время занятия (детей ослабленных, после болезни);
- проведение занятий на прогулке;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия-концерты, спектакли, праздники);

- утренний приём детей на улице (в летний период года);
Щадящий режим предполагает:
- освобождение от физкультурных занятий после перенесённых заболеваний;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- посещение группы по программе сокращённой недели и неполного дня (в ходе адаптации).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство образовательных задач: обучающих, развивающих, воспитательных.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, длительность образовательной нагрузки регламентируется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 (вступил в действие с 01.01.2021 и действуют до 01.01.2027).

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достижения поставленных задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы помогает организовать информацию оптимальным способом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Период	Тема модуля
1-2 неделя сентября	Здравствуй, детский сад
3-4 недели сентября	Осенний калейдоскоп
1-4 недели октября	Мой дом – моя крепость
1-2 недели ноября	Я – человек
3-4 недели ноября	Миром правит доброта
1-2 недели декабря	Здравствуй, гостя зима!
3-4 недели декабря	Новогодний праздник
2-4 недели января	Зимние забавы (каникулярное время)

1-2 неделя февраля	Мир вокруг нас
3-4 недели февраля	Папин и мамин день
1-4 недели марта	Весенний калейдоскоп
1-4 недели апреля	Эта загадочная жизнь
1-2 недели мая	Игры, игрушки
3-4 недели мая	До свидания ясельная группа!
1-2 недели июня	Лето
3-4 недели июня	Летние забавы
1-2 недели июля	Подарки лета
3-4 недели июля	Этот загадочный мир
1-2 недели августа	Волшебница вода
3-4 недели августа	Встреча со сказкой

Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Период	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль: Здравствуй, детский сад				
1 неделя сентября	Встретились снова – детский сад, здравствуй! <i>(Знакомство с детским садом, группой, участком)</i>	Встретились снова – детский сад, здравствуй! <i>(Все о помещениях детского сада и его территории, деятельности людей, работающих в нем, воспоминания о лете)</i>	Встретились снова – детский сад, здравствуй! <i>(Все о помещениях детского сада и его территории, деятельности людей, работающих в нем, маршрут от дома до ДОУ, воспоминания о лете)</i>	Встретились снова – детский сад, здравствуй! <i>(Все о помещениях детского сада и его территории, деятельности людей, работающих в нем, маршрут от дома до ДОУ, воспоминания о лете)</i>
2 модуль: Осенний калейдоскоп				
2 неделя сентября	Осенняя пора – очей очарованье! <i>(Одежда, обувь, урожай, деревья)</i>	Осенняя пора – очей очарованье! <i>(Одежда, обувь, урожай, деревья)</i>	Осенняя пора – очей очарованье! <i>(Приметы, признаки осени, урожай, одежда, обувь, головной убор, труд взрослых, животные, птицы, растения)</i>	Осенняя пора – очей очарованье! <i>(Приметы, признаки осени, урожай, одежда, обувь, головной убор, труд взрослых, животные, птицы, растения)</i>
3 неделя	Наш дом –	Наш дом –	Наш дом –	Наш дом –

сентября	природа <i>Мой край. Озеро Байкал</i> (Все о воде)	природа <i>Мой край. Озеро Байкал</i> (Все о воде)	природа. <i>Батюшка - Байкал</i> (Водные пространства: океаны, моря, озера, реки)	природа. <i>Батюшка - Байкал</i> (Водные пространства: океаны, моря, озера, реки)
4 -5 неделя сентября	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты
	<i>Дары осени: ягоды, грибы. Растительный мир Прибайкалья</i>	<i>Дары осени: ягоды, грибы. Растительный мир Прибайкалья</i>	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд
3 модуль: Мой дом – моя крепость				
1 неделя октября	Мой дом. Моя семья. Домашние животные, птицы, рыбки.	Мой дом. Моя семья. Домашние животные, птицы, рыбки.	Мой дом (<i>адрес, типы и виды строений, части дома, русская изба, бурятская юрта, современные строения</i>). Домашние животные, птицы, рыбки.	Мой дом (<i>адрес, типы и виды строений, части дома, русская изба, бурятская юрта, современные строения</i>). Домашние животные, птицы, рыбки.
2 неделя октября	Игры и игрушки. Безопасность дома.	Игры и игрушки. Безопасность дома.	Игры и игрушки. (<i>Народные русские и бурятские</i>) Безопасность дома.	Игры и игрушки. (<i>Народные русские и бурятские</i>) Безопасность дома.
3 неделя октября	Посуда, продукты питания, (<i>Составные части, виды, способ употребления, безопасность</i>)	Посуда, продукты питания (<i>Составные части, виды, способ употребления, безопасность</i>)	Посуда, продукты питания (<i>Составные части, виды, способ употребления, безопасность</i>)	Посуда, продукты питания (<i>Составные части, виды, способ употребления, безопасность</i>)
4 неделя октября	Мебель, бытовая техника. Пожарная безопасность (<i>Составные части, виды, способ употребления, безопасность</i>)	Мебель, бытовая техника. Пожарная безопасность (<i>Составные части, виды, способ употребления, безопасность</i>)	Мебель, бытовая техника. Пожарная безопасность (<i>Составные части, виды, способ употребления, безопасность</i>)	Мебель, бытовая техника. Пожарная безопасность (<i>Составные части, виды, способ употребления, безопасность</i>)
4 модуль: Я - человек				

1 неделя ноября	Человек. Части тела. Мое здоровье	Человек. Части тела. Мое здоровье	Человек. Части тела. Мое здоровье. <i>(Пол, гендерная идентичность, возраст, части тела, органы, поведение, действия и т.п.)</i>	Человек. Части тела. Мое здоровье. <i>(Пол, гендерная идентичность, возраст, части тела, органы, поведение, действия и т.п.)</i>
2 неделя ноября	Миром правит доброта.	Миром правит доброта.	Народы России. Коренные жители Прибайкалья <i>(Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям)</i>	Народы России. Коренные жители Прибайкалья <i>(Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям)</i>
3 неделя ноября	Мамочка любимая моя	Мамочка любимая моя	Мамочка любимая моя	Мамочка любимая моя
4 неделя ноября	Одежда, обувь, головной убор осенью	Одежда, обувь, головной убор осенью	Одежда, обувь, головной убор осенью	Одежда, обувь, головной убор осенью
5 модуль: Здравствуй, гостя зима!				
1 неделя декабря	Зимушка-хрустальная <i>(Признаки зимы)</i>	Зимушка-хрустальная <i>(Признаки зимы)</i>	Зимушка-хрустальная <i>(Признаки, приметы, растения, поведение и внешний вид животных, птиц, человека)</i>	Зимушка-хрустальная <i>(Признаки, приметы, растения, поведение и внешний вид животных, птиц, человека)</i>
2 неделя декабря	Зимние забавы. Безопасность на льду	Зимние забавы. Безопасность на льду	Зимние забавы. Безопасность на льду	Зимние забавы. Безопасность на льду
3 неделя декабря	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот
4-5 неделя декабря	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Народные праздники: Новый год, Рождество, Крещение	Народные праздники: Новый год, Рождество, Крещение
6 модуль: Мир вокруг нас				
2 неделя января (каникулярное)	Сказки. Фольклор. Развлечения.	Сказки. Фольклор. Развлечения.	Сказки. Фольклор. Развлечения	Сказки. Фольклор. Развлечения

время)				
3 неделя января (каникулярное время)	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные и зимующие птицы.	Дикие животные и зимующие птицы.
4 неделя января	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Мир животных Прибайкалья	Мир животных Прибайкалья
1 неделя февраля	Мой край	Мой край	«Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»	«Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»
2 неделя февраля	Игры и игрушки народов мира	Игры и игрушки народов мира	Страны и континенты	Страны и континенты
7 модуль: Профессии. Транспорт				
3 неделя февраля	Мужские профессии. Защитники Отечества			
4 неделя февраля	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
1 неделя марта	Женские профессии. Международный женский день			
8 модуль: Весенний калейдоскоп				
2 неделя марта	Весна – красавица! (признаки, приметы, прилет птиц, Веснянки, одежда, обувь, головные уборы, животные, люди)	Весна – красавица! (признаки, приметы, прилет птиц, Веснянки, одежда, обувь, головные уборы, животные, люди)	Весна – красавица! (признаки, приметы, прилет птиц, Веснянки, одежда, обувь, головные уборы, животные, люди)	Весна – красавица! (признаки, приметы, прилет птиц, Веснянки, одежда, обувь, головные уборы, животные, люди)
3 неделя марта	Книжнина неделя	Книжнина неделя	Книжнина неделя (в том числе, книги, журналы и другие издания региона)	Книжнина неделя (в том числе, книги, журналы и другие издания региона)
4 неделя марта	Театр открывает двери	Театр открывает двери	Театр открывает двери	Театр открывает двери
1 неделя апреля	Деревья. Растительный мир Прибайкалья	Деревья. Растительный мир Прибайкалья	Царство растений Прибайкалья	Царство растений Прибайкалья
9 модуль: Мой город, моя планета				
2 неделя апреля	Мой город Мой микрорайон.	Мой город Мой микрорайон.	Солнечная система. Планета Земля	Солнечная система. Планета Земля

3 неделя апреля	Декоративно-прикладное искусство (в том числе г. Саянска)	Декоративно-прикладное искусство (в том числе г. Саянска)	Мой город. Мой микрорайон	Мой город. Мой микрорайон
10 модуль: Общество				
4 неделя апреля	Спасибо деду за Победу!			
1 неделя мая	Спасибо деду за Победу!	Спасибо деду за Победу!	Спасибо деду за Победу! Они прославили Прибайкалье	Спасибо деду за Победу! Они прославили Прибайкалье
11 модуль: Безопасность				
2 неделя мая	Внимание – дорога! Дорожная безопасность			
3 неделя мая	Все об экологии.	Все об экологии.	Все об экологии	Все об экологии
12 модуль: Здравствуй, лето!				
4 неделя мая	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья, детский сад. Здравствуй, лето!
1 неделя июня	Веселый хоровод детства	Веселый хоровод детства	Веселый хоровод детства	Веселый хоровод детства
2 неделя июня	Россия, Россия – края дорогие! (история, традиции, народы, ремесло, живой и неживой мир)	Россия, Россия – края дорогие! (история, традиции, народы, ремесло, живой и неживой мир)	Россия, Россия – края дорогие! (история, традиции, народы, ремесло, живой и неживой мир)	Россия, Россия – края дорогие! (история, традиции, народы, ремесло, живой и неживой мир)
3 неделя июня	Летние забавы (игры, летние виды спорта, экскурсии, отдых, одежда, обувь, головной убор летом)	Летние забавы (игры, летние виды спорта, экскурсии, отдых, одежда, обувь, головной убор летом)	Летние забавы (игры, летние виды спорта, экскурсии, отдых, одежда, обувь, головной убор летом)	Летние забавы (игры, летние виды спорта, экскурсии, отдых, одежда, обувь, головной убор летом)
13 модуль: Этот загадочный мир				
4 неделя июня	Мир моих увлечений	Мир моих увлечений	Мир моих увлечений	Мир моих увлечений
1 неделя июля	Цветы, травы	Цветы, травы	Цветы, травы	Цветы, травы
2 неделя июля	Грибы, ягоды, орехи	Грибы, ягоды, орехи	Грибы, ягоды, орехи	Грибы, ягоды, орехи
3 неделя июля	Насекомые. Насекомые Прибайкалья	Насекомые. Насекомые Прибайкалья	Насекомые	Насекомые
4 неделя	Рыбы (морские,	Рыбы (морские,	Рыбы (морские,	Рыбы (морские,

июля	речные, аквариумные)	речные, аквариумные)	речные, аквариумные)	речные, аквариумные)
14 модуль: Мой город и регион				
1 неделя августа	<i>Саянск – город будущего! (улицы, достопримечате льности, объекты, предприятия, символы и т.д.)</i>	<i>Саянск – город будущего! (улицы, достопримечате льности, объекты, предприятия, символы и т.д.)</i>	<i>Любимый Иркутск – середина земли, города Прибайкалья</i>	<i>Любимый Иркутск – середина земли, города Прибайкалья</i>
2 неделя августа	<i>Саянск – город будущего! (улицы, достопримечате льности, объекты, предприятия, символы и т.д.)</i>	<i>Саянск – город будущего! (улицы, достопримечате льности, объекты, предприятия, символы и т.д.)</i>	<i>Саянск – город будущего! (улицы, достопримечате льности, объекты, предприятия, символы и т.д.) Знаменитые люди города Саянска</i>	<i>Саянск – город будущего! (улицы, достопримечате льности, объекты, предприятия, символы и т.д.) Знаменитые люди города Саянска</i>
3 неделя августа	В мире фантазии и сказок (детское кино, мультипликация) <i>Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки</i>	В мире фантазии и сказок (детское кино, мультипликация). <i>Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки</i>	В мире фантазии и сказок. <i>Сибирские сказки (детское кино, мультипликация)</i>	В мире фантазии и сказок. <i>Сибирские сказки (детское кино, мультипликация)</i>
4-5 неделя августа	Вот и закончилось жаркое лето (труд в природе, помощь взрослому)	Вот и закончилось жаркое лето (труд в природе, помощь взрослому)	Вот и закончилось жаркое лето (труд в природе, помощь взрослому)	Вот и закончилось жаркое лето (труд в природе, помощь взрослому)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Режим дня воспитанников ДОУ с учетом климатических условий

Режим пребывания детей в ДОУ ранний возраст (с 1-3 лет) в группе общеразвивающей направленности (холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30.-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет.
7.00.-8.00	«Здравствуйте»	Утренний прием, минутки игры, индивидуальная работа с детьми. Уход за природой.
8.00-8.10	«Доброе утро»	Утренняя гимнастика (двигательная активность, дыхательная гимнастика, минутки бодрости).
8.10.-8.20	«Мы - чистюли!»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно - гигиенических навыков.
8.20.-9.00	«Завтрак»	Формировать умение самостоятельно пользоваться столовым прибором, воспитание культуры еды.
9.00- 9.10 9.20.-9.30	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). Физкультминутки.
	«Мы играем»	Самостоятельная деятельность детей.
9.30-10.00	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Формировать умение самостоятельно пользоваться столовым прибором, воспитание культуры еды.
10.00-10.10	«Готовимся к прогулке»	Обучение навыкам самообслуживания.
10.10-11.00	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями, требованиями СанПиНа, медпоказаниями. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.) Двигательная активность. Самостоятельная деятельность.
11.00-11.10	«После прогулки»	Обучение навыкам самообслуживания.
11.10-11.20	«Мы - чистюли»	Подготовка к обеду, воспитание культурно - гигиенических навыков.
11.20-12.20	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовым прибором, культура поведения за столом.
12.20-12.40	«Подготовка ко сну»	Формирование навыков самообслуживания. Релаксация.
12.40-15.40	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.40-16.00	«Мы проснулись»	Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Водные процедуры.
16.00-16.40	«Полдник»	Формировать умение самостоятельно пользоваться столовым прибором, воспитание культуры еды.
16.40-16.50	«Мы играем»	Самостоятельная деятельность детей.
16.50-17.10	«Мы - чистюли»	Подготовка к ужину, воспитание культурно - гигиенических навыков.
17.10-17.40	«Ужин»	Навыки самообслуживания: пользование столовым прибором, культура поведения за столом.
17.40-17.50	«Готовимся к прогулке»	Обучение навыкам самообслуживания.
17.50-19.00	«Вечерняя прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями, требованиями СанПиНа, медпоказаниями. Труд в природе (по сезону) и на участках. Двигательная активность. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Прощание педагога с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.
19.00-20.00 20.00-20.45 20.45-21.30 21.30- 6.30,7.30	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ в тёплый период
ранний возраст (с 1-3 лет) в группе общеразвивающей направленности**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00.-8.00.	«Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием • минутки игры • индивидуальная работа с детьми 	Прием детей. Игровая деятельность.
8.00-8.10.	«Доброе утро»	Утренняя гимнастика (двигательная активность, дыхательная гимнастика, минутки бодрости).
8.10.-8.20.	«Мы - чистюли!»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно- гигиенических навыков.
8.20.-9.10.	«Приятного аппетита!»	Завтрак: формировать умение пользоваться столовыми приборами, воспитание культуры еды.
9.10-10.10	Прогулка	Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания). Двигательная активность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
10.10-10.20	Возвращение с прогулки «Мы - чистюли»	Воспитание культурно- гигиенических навыков.
10.20-10.50	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.50-11.10	«Играем вместе»	Самостоятельная деятельность детей
11.10-11.20	«Мы - чистюли!»	Подготовка к обеду. Воспитание культурно- гигиенических навыков.
11.20-12.20	«Приятного аппетита»	Обед: воспитание культурно- гигиенических навыков.
12.20-12.30	«Приятных сновидений»	Подготовка ко сну.
12.30.-15.30.	Тихий час	Создание тихой, благоприятной обстановки дня сна.
15.30.-15.40	«Мы проснулись»	Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна. Водные, воздушные процедуры.
15.40.-16.20.	«Приятного аппетита»	Полдник: воспитание культурно- гигиенических навыков
16.20.-17.20.	Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность
17.20.-17.30.	Возвращение с прогулки.	Подготовка к ужину. Воспитание культурно- гигиенических навыков
17.30.-18.00.	«Приятного аппетита»	Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков.
18.00.-19.00	Прогулка. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
19.00.-20.00. 20.00.- 21.00. 21.00.-7.00	«Мы дома» Спокойные игры Укладывание, ночной сон	

Режим пребывания детей в ДОУ
2-я младшая группа (с 3-4 лет) общеразвивающей направленности
(холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-7.30	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет.
7.00-8.00	«Здравствуйте»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.10	«Утренняя гимнастика»	Игровые, сюжетные, музыкально-двигательные комплексы (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.10-8.20	«Уроки Мойдодыра»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.20-9.00	«Завтрак»	Воспитание культурно - гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
9.00-9.15 9.25-9.40	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность.
9.40-9.50	«Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
9.50-10.05	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность.
10.05-10.15	«Подготовка к прогулке»	Обучение навыкам самообслуживания.
10.15.-11.50	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПиНа. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность. Игры с природным материалом, в зависимости от времени года.
11.50-12.00	«Уроки Мойдодыра»	Подготовка к обеду, воспитание культурно - гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
12.00-13.00	«Обед»	Воспитание культурно - гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
13.00-13.10	«Подготовка ко сну»	Релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.10-15.10	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.10-15.30	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания.
15.30-16.00	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
16.00-17.05	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность.
17.05-17.15	«Уроки Мойдодыра»	Подготовка к ужину, воспитание культурно - гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах).
17.15.-17.45	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
17.45-17.55	«Подготовка к прогулке»	Обучение навыкам самообслуживания.
17.55-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.
19.00.-20.00. 20.00.-20.45. 20.45.-21.30. 21.30.- 6.30,7.30	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ в тёплый период
2-я младшая группа (с 3-4 лет) общеразвивающей направленности**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00.-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00.-8.00.	«Здравствуйте»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	«Доброе утро»	Утренняя гимнастика на улице: игровые, сюжетные, музыкально- двигательные комплексы (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.20.	«Мы - чистюли!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.20.-9.20.	«Приятного аппетита»	Завтрак: воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей- поручения, (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.20-9.55	Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей во всех зонах (центрах) группы
9.55-10.25	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.25.-11.35.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны). Самостоятельная деятельность
11.35.-11.50.	«Наши друзья – книги»	ВХЛ и Ф
11.50.-12.00.	«Мы - чистюли!»	Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00.-13.00	«Приятного аппетита»	Обед: воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей-поручения (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00.-13.10.	Подготовка ко сну.	Релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.10-15.10.	«Приятных сновидений»	Дневной сон
15.10.-15.40.	«Мы проснулись»	Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры.
15.40.-16.10.	«Приятного аппетита»	Полдник: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.20.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия). Самостоятельная деятельность
17.20.-17.30.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30.-18.00.	«Приятного аппетита»	Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.00.-19.00.	Прогулка. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
19.00.-20.00. 20.00.- 21.00. 21.00.-7.00	«Мы дома» Спокойные игры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ
средняя группа (с 4- 5 лет) общеразвивающей направленности
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30.-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00-8.10	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.10-8.20	«На зарядку становись»	Утренняя гимнастика: музыкально - ритмический, двигательный разминочный комплекс (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.20-8.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов).
9.00- 9.20 9.30- 9.50	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
9.50-10.00	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
10.00-10.20	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
10.20-10.30	«Подготовка к прогулке»	Формирование навыков самообслуживания
10.30-11.50	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Самообслуживание.
11.50-12.00	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00-13.00	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.00-13.10	«Подготовка ко сну»	Комплекс закаливающих и оздоровительных мероприятий, криомассаж, релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.10-15.10	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.10-15.30	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.
15.30-16.00	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
16.00-17.05	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры с участием взрослого.
17.05-17.15	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.15-17.45	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.45-17.55	«Подготовка к прогулке»	Формирование навыков самообслуживания
17.55-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями. Обмен впечатлениями.
19.00-20.00 20.00-20.45 20.45-21.30 21.30.-07.00	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ в тёплый период
средняя группа (с 4- 5 лет) общеразвивающей направленности**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00.-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	«На зарядку становись»	Утренняя гимнастика на улице: музыкально- ритмический, двигательный разминочный комплекс (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.20.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.20.-9.20	«Приятного аппетита»	Завтрак: закрепление навыков приема пищи и навыков самообслуживания, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.20-10.20	Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей во всех зонах (центрах) группы
10.20-10.50	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.50.-11.50.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.50.-12.10.	«Наши друзья – книги»	ВХЛ и Ф
12.10.-12.20.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20	«Приятного аппетита»	Обед, воспитание культурно- гигиенических навыков, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация, музыкотерапия (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Это- время тишины»	Дневной сон
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Коррекционно-профилактическая гимнастика после сна, водные процедуры
15.40.-16.10	«Приятного аппетита»	Полдник: закрепление навыков приема пищи, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.30.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия). Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Приятного аппетита»	Ужин: воспитание культурно- гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	Прогулка. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
19.00.-20.00. 20.00.- 21.00. 21.00.-7.00	«Мы дома» Спокойные игры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей
в старшей группе (с 5 -6 лет) общеразвивающей направленности
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-7.30	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Пальчиковые игры. Речевые упражнения
8.00-8.10	Утренняя гимнастика или пробежка на свежем воздухе	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика, элементы хатха – йоги. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
8.10-8.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
9.00.-9.25 9.35-10.00 (при подгрупповой деятельности время сокращается на 5 мин.)	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
9.25-9.35	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
10.10-10.35 (при подгрупповой деятельности время сокращается на 5 мин.)	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая, познавательная, игровая деятельность детей.
10.35-10.45	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
10.45-11.55	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года.
11.55-12.05	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.05- 13.05	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.05-13.15	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.15-15.15	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.10-15.25	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаляющих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.
15.25-15.55	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
15.55-16.20 16.20-16.45	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Кружковая, студийная, секционная работа.
	«Играем вместе»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры.
16.45-17.15	«Играем вместе»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры.
17.15-17.25	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.25-17.55	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.55-18.05	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.05-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.

19.00-20.00 20.00-21.15 21.15-22.00 22.00.- 6.30,7.30	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	
---	--	--

Режим пребывания детей в старшей группе (с 5 -6 лет) оздоровительной направленности (холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30- 7.30	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00-8.20	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.20.-8.32	Утренняя гимнастика или пробежка на свежем воздухе	Комплекс общеразвивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.32-8.40	«Умывайся – не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
8.40- 9.10	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
9.10-9.30	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
9.30-9.40	«Второй завтрак»	Сок, фрукты, напиток
9.40-10.00 10.10-10.30	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
10.30-10.50	«Подготовка к прогулке»	Формирование навыков самообслуживания
10.50-11.55	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года.
11.55-12.05	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.05.-13.05	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.05-13.15	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.15-15.15	«Дневной сон»	Отдых организма
15.15-15.45	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаляющих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
15.45-16.15	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
16.15.-16.35 16.35-16.55	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Кружковая, студийная, клубная деятельность.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
16.55-17.20	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные и дидактические, сюжетно-ролевые игры. Приведение группы в порядок.
17.20-17.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.30-18.00	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
18.00-18.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания

18.10-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.
19.00.-20.00. 20.00.-21.15. 21.15.-22.00. 22.00.- 6.30,7.30	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ в тёплый период
старшая группа (с 5 -6 лет) общеразвивающей и оздоровительной направленности**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	Утренняя гимнастика/Утренняя пробежка на улице.	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.25.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.25.-9.25	«Приятного аппетита»	Завтрак: совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.25.-10.15.	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.15.-10.45	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.45.-11.45	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.45-12.10	«Наши друзья – книги»	Непосредственно образовательная деятельность (чтение)
12.10-12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20.	«Приятного аппетита»	Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Это- время тишины»	Дневной сон
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40.-16.10.	«Приятного аппетита»	Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.30.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия) Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Приятного аппетита»	Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	Прогулка. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
19.00.-20.00. 20.00.- 21.00. 21.00.-7.00	«Мы дома» Спокойные игры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ
подготовительная группа (с 6-7 лет)
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-7.30	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00-8.10	Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на свежем воздухе (по расписанию)	Комплекс развивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.10-8.15	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
8.15-8.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов), полоскание рта после еды.
9.00-9.30	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.
9.30-9.40	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
9.40-10.10 10.20-10.50	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
11.00-12.10	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование, ежедневная динамическая тренировка, подвижные и дидактические игры. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Самообслуживание: навыки переодевания.
12.10- 12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20-13.20	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.20-13.25	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.25.-15.25.	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.25.-15.35.	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.35.-16.00.	«Полдник»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.
16.00-16.30 16.40-17.10	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Кружковая, студийная, клубная деятельность.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обмен впечатлениями.
17.10-17.25	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.25-17.55	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.10-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.
	«Мы дома»	

19.00.-20.00. 20.00.-21.15. 21.15.-22.00. 22.00.-6.30,7.30	Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	
---	---	--

Режим пребывания детей в группе оздоровительной направленности подготовительная группа (с 6-7 лет) (холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-7.30	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.20	«Мы играем»	Самостоятельная познавательная и игровая деятельность детей.
8.20.-8.32	Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на свежем воздухе (согласно расписанию)	Комплекс развивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.32-8.42	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.42-9.20	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
9.20-9.45	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная познавательная и игровая деятельность детей.
9.45-9.55	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
9.55-10.20 10.30-10.55	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
10.55-11.05	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
11.05-12.10	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование, дидактическая и подвижная игры. Ежедневная динамическая тренировка. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года. Самообслуживание: навыки переодевания.
12.10- 12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20-13.20	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.20-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30-15.30	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.30-15.50	«Пробуждение и подъем, активизация»	Система закаляющих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.50-16.20	«Полдник»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.
16.20-16.45	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Физкультминутки. Кружковая, студийная, клубная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Пальчиковые игры. Речевые упражнения. Индивидуальная деятельность по заданию учителя-логопеда.
	«Мы играем»	Самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей
16.45-17.25	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Приведение группы в порядок.
17.25-17.35	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30-18.00	«Ужин»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность

		в ходе режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды.
18.00-18.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.10-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.
19.00-20.00 20.00-21.15 21.15-22.00 22.00-6.30,7.30	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ в тёплый период
подготовительная группа (с 6-7 лет) общеразвивающей и оздоровительной
направленности**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	Утренняя гимнастика/Утренняя пробежка на улице.	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.25.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.25.-9.25	«Приятного аппетита»	Завтрак: совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.25.-10.15.	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.15.-10.45	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.45.-11.45	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.45-12.10	«Наши друзья – книги»	Непосредственно образовательная деятельность (чтение)
12.10-12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20.	«Приятного аппетита»	Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Это- время тишины»	Дневной сон
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40.-16.10.	«Приятного аппетита»	Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.30.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия) Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Приятного аппетита»	Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	Прогулка. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
19.00.-20.00. 20.00.- 21.00. 21.00.-7.00	«Мы дома» Спокойные игры Укладывание, ночной сон	

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с 1 года до 7(8) лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста, развивающихся в пределах возрастной нормы, посещающие группы общеразвивающей и оздоровительной направленности, сформированных по возрастному принципу.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию с детьми раннего и дошкольного возраста, СанПин, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), представленной на официальном сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>.

Основная образовательная программа ДОО включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный с включением обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части программы определено на основе:

- Содержание образовательной деятельности *с детьми раннего дошкольного возраста* представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - изд. 6-е, дополн. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 и методического обеспечения к ней.

- Содержание образовательной деятельности *с детьми дошкольного возраста* представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – Просвещение, 2014. и методического обеспечения к ней.

В обязательной части содержательного раздела программы ДОО отражены основные цели и задачи дошкольного образования по основным образовательным областям с учетом возрастной динамики развития детей (социально- коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие).

Расширение содержательной части Программы ДОО обеспечивается за счет внедрения парциальной программ:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2021г;

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»;
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду.

В части, формируемой участниками образовательных отношений включены:

- содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона. В качестве методического обеспечения в ООП ДО включена программа «По родному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д. для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Также, включена парциальная программа, отражающая приоритетное направление МДОУ – физическое развитие: Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.
- описания традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей.

В связи с наличием в дошкольном учреждении групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, содержательный раздел Программы включает краткое описание коррекционной работы, со ссылкой на АООП ДО для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), обеспечивающей адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР).

В ООП ДО включен раздел по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия ДООУ и семьи:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-педагогических рекомендаций для родителей;
- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,
- согласование образовательных задач в семье и ДООУ;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

<p>Формы сотрудничества с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; • выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции; • подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; • создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных; • индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.); • семинар-практикум; • мастер-класс; • дискуссионный клуб; • круглый стол. • проектная деятельность.
<p>Формы сотрудничества с родителями с точки зрения повышения родительской компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ролевая игра</i>, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях; • <i>психологический тренинг общения</i>, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, менять собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации; • <i>тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции</i>; • <i>рефлексия</i> собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение. • <i>Ситуации приятного совместного досуга.</i> • <i>Реализация творческого потенциала семьи</i> (организация совместных спектаклей, мастер-классов по прикладному творчеству, исследовательских проектов).

