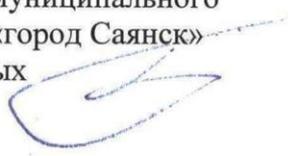


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 27»Петушок»

Согласовано:
Начальник МКУ «Управление
образования муниципального
образования «город Саянск»
О.В. Безродных



Утверждено:
Приказ заведующего МДОУ
№ 27
от 28.12.2016 № 116-42-236

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Составили:
В.Я. Пинская – заведующий
И.В. Каурова – заместитель по ВМР

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №27
«ПЕТУШОК»**

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» г. Саянска на 2016-2021 г.г.
Основание для создания Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2015-2020г. 4. Распоряжение «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020г.» от 07.08.2009г. №1101-р
Заказчик Программы	Управление образования муниципального образования «город Саянск»
Основные разработчики	Пинская В.Я., заведующий, Каурова И.В., старший воспитатель
Рецензенты	Центр развития образованием
Цель создания Программы	Создание и развитие здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ, способствующего становлению физической культуры как ценности, повышению качества дошкольного образования.
Сроки реализации Программы	2016-2021гг.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Здоровьесформирующее образовательное пространство, способствующее развитию физически активной, здоровой, эмоционально благополучной личности ребенка. 2. Положительная динамика профессионального роста педагогов, повышение качества дошкольного образования. 3. Готовность педагогов работать в условиях здоровьесформирующего образовательного пространства. 4. Положительная динамика компетентности родителей в вопросах развития личности ребенка средствами физической культуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2015-2020 годы».
- Распоряжение «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020г.» от 07.08.2009г. №1101-р.

Большое внимание государства и общественности направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, ... сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (273-ФЗ, ст. 64, п.1.)

Организация педагогического процесса с учетом государственного заказа, мнения родителей, анализа состояния дел в ДОО является важным фактором для перевода ДОО в режим развития.

Основным содержанием работы дошкольного учреждения становится деятельность, способствующая созданию условий развития ребенка и развивающей образовательной среды, повышению профессионального потенциала педагогов, качества дошкольного образования.

Одной из важных особенностей ФГОС ДО является требование, предъявляемое к результатам освоения ООП ДО: «... у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».

Педагоги и психологи всего мира сходятся во мнении, что основы здорового образа жизни закладываются в дошкольном возрасте. Включение средств физической культуры обязательной частью в единую систему образовательного процесса обеспечивает возможность взаимного использования средств и методов всех сторон системы воспитания (физического, умственного, нравственного). Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет жизни. В период дошкольного детства у ребёнка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Особая значимость физического воспитания как основы личностного развития, является формирование здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к успешному обучению в школе и к активной последующей

творческой деятельности. Только двигательное творчество раскрывает ребенку моторные характеристики собственного тела, учит относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования, выражать свои эмоции и состояния, искать творческие композиции, новые сюжетные линии, новые формы движений, применять знакомые движения в различных нестандартных условиях.

Учитывая вышесказанное, было принято решение одним из приоритетных направлений развития учреждения определить *физическую культуру*.

Значительный вклад в развитие физической культуры внесли такие ученые как: Антонов Ю.Е., К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневский, Л. И. Чулицкая-Тихеева, Е.А. Аркин, Бойко В.В. и др.

Программа развития «*Детский сад физической культуры*» рассматривается как нормативная модель перевода системы дошкольного учреждения из исходного состояния в прогнозируемое, за счет механизмов целенаправленного, управляемого инновационного процесса, направленного на непрерывное повышение качества дошкольного образования.

В программе развития определены приоритетные направления, методы, формы и средства развития культуры физического здоровья, что повлияет на всю педагогическую и инновационную деятельность, осуществляемую в дошкольной организации.

Программа является стратегическим документом, состоит из трех разделов:

1. Информационно – аналитический.
2. Концептуальный.
3. Практический.

Срок реализации программы: 2016-2021г.г.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Здоровьеформирующее образовательное пространство, способствующее развитию физически активной, здоровой, эмоционально благополучной личности ребенка.
2. Положительная динамика профессионального роста педагогов, повышение качества дошкольного образования.
3. Готовность педагогов работать в условиях здоровьеформирующего образовательного пространства.
4. Положительная динамика компетентности родителей в вопросах развития личности ребенка средствами физической культуры.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ и проблемы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

С целью создания активной образовательной среды для самореализации личности, формирования целостного жизненного опыта, обеспечивающего повышение культуры, образованности ребенка, возможности гармоничного взаимодействия с окружающим миром, создания в ДОУ модели образовательного учреждения, гарантирующей каждому ребенку рост духовного, нравственного, физического, психического развития, была разработана программа развития «ДОУ социального развития» на 2010-2015 гг. Исходя из цели, мы разработали три модели: ДОУ, воспитателя, выпускника, которые внедрили в наш образовательный процесс. На сегодня мы отмечаем:

1. Создана образовательная система, отражающая социальный заказ государства и родителей, заключающаяся в развитии социально развитой, активной, успешной личности ребенка, однако, в связи с обновлением нормативно-правовых документов (выход Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Минобрнауки России №1155 «О введении ФГОС ДО»), разработанная система является частично не актуальной. То есть, необходимо изменить образовательную систему в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами.

2. Разработана серия образовательных проектов, которые способствовали максимальному раскрытию потенциала воспитанников по направлениям:

Социально-коммуникативное

«Адаптация детей раннего возраста», «Музейная педагогика», «Птицы родного края», «Спасибо деду за Победу», «Цветы для детского сада», «Создание шахматной мини-студии «Клеточки», «Родной край», «Мой город в истории Победы», «Ах, мама, образ твой прекрасен», «Скоро в школу мы пойдем», «Включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности»

Познавательное развитие

«Что делать, чтобы не было пожара, чтобы не было беды?», «Дорога к звездам», «Зимующие птицы».

Физическое развитие

«Просыпалочка», «Здоровое питание - основа процветания», «Зимние забавы».

Художественно-эстетическое

«Истоки творчества», «Наши друзья книги», «Музыкально-ритмические движения как средство всестороннего развития ребенка».

Образовательные проекты разнообразны, направлены на всестороннее развитие ребенка, однако, детальное изучение показало, что, реализуя их,

ребенок не всегда является субъектом собственной деятельности. Большинство проектов - долгосрочные, спланированы на интересе педагога или привязаны к тематической неделе, что вызывает сомнение в целесообразности их реализации.

3. Создана предметно-эстетическая образовательная среда, способствующая развитию социально-активной, успешной личности дошкольника, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, педагогов, специалистов, родителей:

- изостудия «Акварелька»;
- познавательно-речевой центр «В страну знаний» (существовал до 2014 г.)
- модернизирован коррекционно-развивающий блок (выделен отдельно кабинет педагога-психолога);
- обновлен физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, бассейн);
- обновлен медицинский блок (фитобар, процедурный кабинет, изолятор; физиокабинет полноценно функционировал до 2014г., в настоящее время частично);
- пространство каждой группы специфично, зонировано по образовательным уголкам.

В ДОУ имеются хорошие условия для развития личности ребенка, однако, недостаточно используется потенциал имеющихся блоков и центров по физической культуре. Также, не в полной мере функционирует физиокабинет, который ранее играл большую роль в оздоровлении детей.

4. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования, которые имеют лицензию до 2017г.

Положительные результаты:

«Радуга здоровья» (Кудрявцева О.Г.) (физическое развитие)

У 87 % детей:

- развиты двигательные умения и навыки средствами оздоровительной методики стретчинг, направленной на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.
- развита координация движений и равновесия, сформирован навык правильной осанки через использование фитбол-гимнастики.

«Детский дизайн» (Воронкова З.В.) (художественно-эстетическое развитие)

У 89% детей:

- сформированы знания об элементах декоративного дизайна, освоение способов плоскостного и объемно-пространственного оформления;
- сформированы способности к экспериментированию с различными материалами, инструментами и техниками;
- дети и взрослые вовлечены в творческий процесс, используя результат в быту, играх, декоре помещений в детском саду и дома.

«Корабль детства» (Полунина Т.Л.) (театрально-речевая деятельность)

У 85% детей:

- сформированы первоначальные актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимания, эмоционально запоминать, общаться с взрослыми.
- владеют необходимыми навыками пластической и сценической речи.
- активно проявляют свои индивидуальные способности в работе над спектаклями: обсуждение костюмов, декораций.
- создают спектакли различной направленности.

Данные программы интересны, но нуждаются в обновлении своего содержания, они охватывают ограниченное количество детей, как правило, одну группу, остальные дети лишены возможности получать дополнительное образование в соответствии со своими потребностями, возрастными особенностями и возможностями.

5. Качественная характеристика кадровых условий:

Образовательные услуги оказывают 32 педагогических работников.

Приведено в соответствие с требованиями ЕКС образование (имеется у 86% педагогов и у 92% помощников воспитателя).

Укомплектованность педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом – 100%

1 квалификационная категория у 36 % педагогов

Высшее образование у 43 % педагогов, среднее профессиональное у 43%

В дошкольном учреждении функционирует стабильный коллектив, который постоянно повышает свой профессиональный уровень, но, в связи с реформой в образовании, большинство педагогов не смогли подтвердить свои квалификационные категории, высшая квалификационная категория невозможна из-за отсутствия статуса экспериментальной и инновационной площадки, а первую категорию имеют недостаточное количество педагогов.

6. Инновации в работе с педагогическими кадрами:

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- освоены дистанционные формы повышения квалификации (курсы повышения квалификации, вебинары, обучение в ВУЗах, ГМО, пилотные и социальные проекты)
- освоены современные ИКТ-технологии: «Скрайбинг», «Топ моушен», «Печа-куча», «Работа в облаках».
- прохождение переподготовки по специальности.
- обучение в колледже.

За 5 лет курсовую подготовку прошли 94% педагогов, по нетрадиционным формам обучились 85%, дистанционно - 12%, в сетевом педагогическом проекте приняли участие 16%.

Педагоги развиваются, постоянно повышают свою квалификацию разными способами, однако, недостаточно ее повышают в области физического развития детей. За 5 лет данный вид повышения квалификации был пройден только инструкторами по физической культуре, что составляет 6% от общего

числа педагогического коллектива. Согласно запросу государства, педагог должен являться эталоном для детей, соответственно, быть физически развитым, активным, здоровым.

Совершенствование системы непрерывного образования и самообразования.

Введены в практику:

- обучение молодых педагогов в «Школе молодого педагога» (в течение 3-х лет проводится «День молодого педагога», в рамках которого организуется методическое мероприятие «Педагогический дебют», обучение новым методам и приемам работы).

- обучение педагогических кадров в «Школе профессионального развития» включает в себя: знакомство педагогов с новыми образовательными технологиями, методами, приемами, обмен опытом.

- работа открытой методической площадки. В течение 3-х лет в детском саду активно функционирует открытая методическая площадка, в рамках которой были проведены: семинары-практикумы «Нормативно-правовые документы», «Введение ФГОС ДО», «Аттестация педагогов. Профстандарт». Совместно с МДОУ №19 «Росинка» было организовано 2 практико-ориентированных семинара:

1. Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

2. «Коммуникативные умения дошкольников как необходимые условия реализации ООП ДОУ. Обучено 32 педагога.

- Фестиваль педагогических идей.

- Фестиваль педагогических проектов (Представлено 12 проектов).

В дошкольном учреждении используются инновационные формы работы, способствующие профессиональному развитию педагогов, но мероприятия имеют запланированную тематику. Воспитатели из-за сменной работы не всегда могут присутствовать на методических мероприятиях. Недостаточно централизованных форм повышения профессиональной компетентности, в которых был бы задействован весь коллектив.

ИКТ-компетентность

Педагоги используют персональные компьютеры и мультимедийное оборудование как средства образования и развития дошкольников. Использование ИКТ позволяет педагогам обогащать образовательную и развивающую предметно-пространственную среду ДОУ. Наблюдается повышенный интерес воспитанников к занятиям с использованием ИКТ, на которых они проявляют повышенную познавательную активность и самостоятельность.

Создано 13 профессиональных интернет-ресурсов в сети Интернет

Интернет-ресурсы педагогов ДОУ разнообразны (сайты, страницы в социальной сети работников образования, блоги), но информация на них не систематически пополняется и обновляется. Учитывая то, что по требованию Профстандарта педагог должен быть ИКТ-компетентен, данное количество

интернет-ресурсов является недостаточным.

Участие в профессиональных конкурсах:

- в Губернаторском конкурсе (8 участников, из них – 3 педагога и 1 шеф-повар – победители);
- в городском конкурсе «Воспитатель года» (в течение 2-х лет – участники).
- конкурсы методических разработок (более 200-т методических продуктов (программы, проекты, конспекты, разработки, презентации). Итого, 28 педагогов ДОУ поучаствовали в 65 конкурсах, из них: 63 всероссийских, 2 – городских. Победителями (призерами), получившие дипломы или грамоты стали 28 человек.

Педагоги являются активными участниками конкурсов всех ступеней. Однако, предпочитают участвовать во всероссийских блиц-конкурсах, не представляющих реальную образовательную ценность.

Распространение педагогического опыта:

На образовательных Интернет-ресурсах:

- maam.ru – международный образовательный портал –5 публикаций;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru – 34 публикации;
- logodrug.ucoz.ru – 15 публикаций;
- mbdou27petushok.ucoz.ru –26 публикаций.
- 12 разделов на новом сайте ДОУ.

Статьи в СМИ:

В газетах – около 30, в журналах – 9, методическом пособии - 2

Посредством мастер-классов – 7 (знакомство с нетрадиционными техниками изобразительного искусства, с методами критического мышления, с приемами осознанного выбора)

Распространение педагогического опыта осуществляется разным способом, однако отсутствует обобщение опыта на региональном уровне, на городском - носит эпизодический характер.

7. Физическое развитие воспитанников:

Сравнительный анализ по группам здоровья

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2013	13	225	5	5
2014	15	238	2	5
2015	19	238	6	3

Сравнительный анализ групп здоровья детей показывает, что в течение трех лет большая часть детей имеет 2 группу здоровья. Увеличилось количество детей с 3 группой здоровья, уменьшилось с 4.

Анализ заболеваемости

Годы	Списочный состав	Дни, пропущенные по болезни	Пропущено в среднем на одного ребёнка
2013 год	253	2849	11,4
2014 год	262	3723	14,2
2015 год	271	4472	16,5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в течение трех лет количество пропущенных дней по болезни увеличилось на 5,1.

Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста

Годы	Поступило человек	Характер адаптации		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2013	19	19	-	-
2014	41	39	2	-
2015	41	41	-	-

Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о легкой степени адаптации детей раннего возраста в течение трех лет.

Показатели по группам оздоровительной направленности

Годы	Нуждается в помощи	Из них получает помощь	Выпущено детей с выздоровлением	Выпущено детей с улучшением	Оставлено для продолжения лечения
2013	41	35	-	12	35
2014	43	30	-	15	30
2015	48	32	-	9	21

Согласно сравнительным данным таблицы, в течение трех лет увеличилось количество детей с туберкулезной интоксикацией. Нет детей с выздоровлением. Количество детей, оставленных для продолжения лечения, увеличивается.

Мониторинг по физическому развитию детей

Годы	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2013	1,6	6,4	88	4,0	-
2014	3,9	10,3	78,8	7,0	-
2015	1,1	15,1	76	7,8	-

Преобладает средний уровень физического развития детей. Уменьшилось количество детей с высоким уровнем, увеличилось с уровнем ниже среднего. За 3 года отсутствуют дети с низким уровнем развития.

Показатели по углубленному медицинскому осмотру

Показатели	Годы		
	2013	2014	2015
Подлежало осмотру	194	205	171
Осмотрено	186	198	163
% охвата	98,8	96,6	95,3
Патология зрения	7	4	4
Нарушение осанки	1	2	3
Плоскостопие	2	5	6
Плосковальгусная стопа	8	6	4
Кариес	64	26	53
Санированный кариес	18	18	29
Дефект речи	10	28	39
Тубинтоксикация	53	57	55
ММД	-	1	2
ЗРР	-	-	-
ЗНПР	-	3	3
Синдром повышенной нервной возбудимости	9	4	8
Гидроцефалия	3	1	-
Бронхиальная астма	1	1	1
Дерматит	4	7	6
Хронический тонзилит	6	4	10
Хронический ренит	-	3	-
Аденоиды	2	3	6
ГНМ	6	3	3
Энтерит	-	-	-
Отставание в физическом развитии	-	-	-

Самыми распространенными заболеваниями являются: кариес, дефект речи, туберкулезная интоксикация.

8. Инновации в работе с детьми:

Внедрены в работу с детьми компенсирующей направленности:

- Методика Веневцева «Алфавит телодвижений»;
- Биоэнергопластика;
- Дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой;
- Коррекционно – оздоровительный час;
- Су – джок терапия;
- Мнемотехника;

Направления в работе с детьми с туберкулезной интоксикацией:

<i>1. Формы сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>2. Формы обучения здоровому образу жизни</i>	<i>3. Коррекционные формы оздоровления</i>
- Стретчинг; - Подвижные игры; - Ритмопластика;	- Физическая культура; - Проблемно - игровые (игротерапия, игротренинги);	- Психогимнастика; - Сказкотерапия; - Арт-терапия;

<ul style="list-style-type: none"> - Релаксация; - Гимнастика пальчиковая; - Дыхательная гимнастика; - Бодрящая гимнастика; - Ортопедическая гимнастика; - Гимнастика для глаз; 	<ul style="list-style-type: none"> - Плавание; - Коммуникативные игры; - Познавательная деятельность «Основы безопасности жизнедеятельности»; - Точечный массаж; - Самомассаж. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетическая ритмика; - Музыкальная терапия; - Цветотерапия;
---	---	--

В практику внедрены как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, считаем целесообразным введение современных методов, приемов, некоторых видов спорта.

9. В ДОУ функционируют следующие кружки и (или) секции:

Оздоровительной направленности:

- Игровой стрейчинг.

Музыкальной направленности:

- вокальные группы «Капельки» и «Веснушки».

Социально-коммуникативной направленности:

- театр «Корабль детства».

Художественно-эстетической направленности:

- изостудия «Детский дизайн».

В ДОУ функционируют кружки и секции разной направленности. Необходимо расширять их спектр в соответствии с запросом детей и родителей.

10. Взаимодействие с родителями:

Социальный паспорт семей воспитанников:

- 76% детей воспитываются в полных семьях;
- повышается уровень образования родителей, высшее образование имеют 37%, среднее профессиональное – 40%;
- социальный статус родителей: 85% ИТР, служащие, рабочие;
- 83 % родителей имеют собственное жилье;
- 30% родителей имеют одного ребенка, 60% - 2 детей, 8% - 3 детей, многодетные семьи составляют 2%;
- большинство родителей в возрасте от 31 до 40 лет - 60%;
- родители воспитанников трудятся в разных учреждениях и предприятиях города: 12% – муниципальные и государственные служащие, АО «Саянскипласт» - 8%, торговля - 8%.

Таким образом, основная часть детей воспитывается в полных семьях. Родители среднего возраста, образованы, самостоятельны, самодостаточны.

Социологический опрос среди родителей

Организация воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении эффективна. По мнению большинства родителей (94%), работа воспитателей и сотрудников учреждения способствует хорошему развитию и

благополучию ребенка, также удовлетворены управлением детского сада 87.5% . Воспитатели дружелюбны (88%) и нравятся ребенку (100%), проводимые занятия интересны (92%).

Недостаточно организовано:

- материально – техническим обеспечением детского сада удовлетворены 47% из опрошенных родителей (15 человек).
- питанием в детском саду удовлетворены 62.5% из опрошенных родителей.

Формы взаимодействия с родителями

Наглядно- информационные (ознакомление с особенностями работы ДОУ) презентации, фото-витражи, альбомы, книжки-передвижки, родительские уголки, информационные стенды, в соответствии с тематикой недели, выставки работ, сайты, открытые мероприятия, что дает им возможность узнать о главных событиях, происходящих в саду принять в них участие.

Информационно просветительская: расширение знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников через познавательные формы общения: дискуссии, консультации, анкетирование «Давайте познакомимся», организации дней открытых дверей в детском саду, слайд-шоу «Наша жизнь в детском саду», «Семейная гостиная», «Бабушкины посиделки» (просвещение родителей в вопросах развития познавательных интересов и коммуникативной культуры), «В гостях у бабушки Варварушки»; родительские собрания, публичные доклады, круглые столы, тренинги, деловые игры, семинары, родительские клубы: «Будущий воспитанник» (система рекомендаций по подготовке детей к поступлению в ДОУ), «Родительский круиз» (проектирование совместной деятельности детей и взрослых по формированию коммуникативных навыков общения).

Формы, связанные с вовлечением родителей в управление ДОУ:

Попечительский совет, родительские комитеты групп.
В Попечительский совет входят 12 человек со всех групп, представители общественности и организаций «Саянский бройлер», ООО «Чистоград», предприниматели. Он осуществляет работу по таким направлениям как охрана прав детства в дошкольном учреждении, участвует в контроле за качеством питания, помогает в решении конфликтных ситуаций, организует досуг детей, обсуждает распределение средств добровольных родительских взносов, оказывает помощь в решении хозяйственных вопросов.

Совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей: выставки продуктивной деятельности «Осень - время не для скуки» «Пуговичный мир», «Чудеса из соленого теста» «Новогодняя карусель» «Чудо-ладошки», «Парад снеговиков», «Поможем пернатым», «Зимние узоры»; мини-музеи; интегрированные занятия совместно с родителями,

занятия о профессиях в которых участвуют родители; совместные экскурсии с родителями и детьми в библиотеку, к памятникам, картинную галерею, историко-краеведческий музей, творческая гостиная для родителей «Твой праздник» (знакомство родителей с нетрадиционными техниками изобразительного искусства «Этот неповторимый Квиллинг», «Волшебная изонить», «Подарок к 8 Марта»), «Удивительный карандаш»; мастер-классы по художественному творчеству.

Традиционными стали проведение праздников: «Пасхи», «Масленицы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день» «Праздник Великой Победы», «Дня защиты детей», музыкальных сказок, «Муха цокотуха» «Федорино горе», ярмарок, туристических слетов, игр «Зарница», Дней здоровья «Я здоровым быть хочу», походов, «Осенний марафон», спартакиады, различные конкурсы «Нетрадиционное оборудование, как средство повышения интереса детей к различным видам двигательной деятельности», тематические встречи с юными пожарными, с инспекторами ГИБДД, с настоящими пожарными, мини лаборатории на окне для организации экспериментально - поисковой деятельности, подготовка учреждения к новому году, к летнее - оздоровительной компании, к учебному году, сооружение мини снежного городка «В царстве Деда Мороза», участие в создании ледового катка на территории клуба по месту жительства «Искра».

Информирование общественности о жизнедеятельности учреждения

В ДОУ функционирует сайт дошкольного учреждения, сайты групп и педагогов ДОУ, стенды для родителей, презентации деятельности учреждения, ежегодные публичные доклады, родительские и попечительские советы, выступления в СМИ.

- Функционирование клубов «Аистенок», «Будущий воспитанник»;
- Организация семейных гостиных;
- Выставки продуктивной деятельности;
- Создание совместных образовательных продуктов (видеороликов)
- Удовлетворение социального заказа родителей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось с помощью традиционных и нетрадиционных форм. Необходимо обратить внимание на то, чтобы родители становились активными субъектами образовательного процесса, принимали участие в организации и реализации детско-взрослых образовательных проектов.

Организованы платные услуги:

- Занятия в изостудии «Детский дизайн»;
- Занятия плаванием;
- Услуги физиокабинета (оказывались до 2014г.);

- Спортивно-оздоровительное, развлекательное мероприятие для детей «Озорники»;
- Праздничная программа для детей – именинников;
- индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для детей дошкольного возраста с нарушением нервно-психического развития и речи;
- Съёмка видеоролика о детях;
- Пребывание детей в МДОУ в будни после 19. 00.

В соответствии с запросом, были организованы платные услуги. Необходимо обратить внимание на расширение спектра платных услуг (введение театрализованной деятельности).

11. Взаимодействие с социальными партнерами

1. Налаживание научно – практических связей:

С МДОУ ДПО ЦРО г. Саянска:

- Методическое обеспечение;
- Курсовая подготовка;
- Консультирование;
- Участие в проектах: «Песня в подарок ветерану», «Я помню, я горжусь!», «Ступени профессионализма», пилотный проект «Цифровые истории».
- Конкурсах: «Воспитатель года», «II Фестиваль цифровых образовательных историй», «Фестиваль педагогических идей».

С Управлением образования:

- Методическая поддержка;
- Участие в конкурсах: экспозиций «История города - история страны», конкурс чтецов «Мой город таёжный, мой город мечты», «О дружбе и друзьях», Фестиваль «Веселые нотки», «Времена года»

С саянской Епархией:

- Чтения: I и II саянские рождественские образовательные чтения;
- «Неделя православной книги»
- детские конкурсы: «Пасхальные чудеса». «Рождество Христово», «Под рождественской звездой», «Свет рождественской звезды»
- тематические экскурсии в храм Благовещения (посещение книжной выставки в честь тысячелетия князя Владимира).

С художественной школой:

- выставки продуктивной деятельности «Большие дела маленьких рук», «Морозко», «Память жива»;
- конкурсы детского творчества: «Наряжаем Елку вместе!», «Первые шаги»; «Дом, в котором мы живём». Обмен продуктами детской деятельности и оформление тематических выставок к разным праздничным датам.

С Администрацией города:

- Участие в социальных конкурсах: «Саянск новогодний», «Бренд Мороз».

С партией «Единая Россия»:

- Акции «Зеленый патруль», «Посади дерево», «Помоги ближнему», «Подари книгу».
- Конкурсы: «Сибиряки – защитники Родины», «Лучший скворечник».

Совместно с «Мегаполис спорт» (клуб по месту жительства «Искра»): - Спортивный праздник «Мама, папа я, - спортивная семья».

С библиотекой «Истоки»:

- Совместное проведение праздников и развлечений («8 марта», «День пожилого человека»), проведение совместных концертных мероприятий «День Победы» для ветеранов ВОВ;
- Совместное проведение интегрированных занятий по комплексно-тематическому планированию «Неизвестное об известном - книги», «Космос», «Театр открывает двери», «Мой город Саянск», «Вот когда я взрослым стану (знакомство с профессиями)», «Народные промыслы России».

Взаимодействие с музыкальной школой №2:

- Концертные мероприятия на базе ДООУ «День защиты детей».

С клубом по месту жительства «Пилигрим»

- Акции: «Голубь мира», «Подари посылку ветерану».

Культурно – воспитательные связи с картинной галереей, музеем истории города осуществляются через различные формы работы:

- экскурсии для детей, родителей и сотрудников;
- тематические занятия для детей;
- посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками;
- выездные занятия на базе музеев и детского сада.

С ДК «Юность»:

- поздравительное выступление «С днем полиции», «С юбилеем ТЭЦ», «С днем пожилого человека».

С СОШ № 2 и №5:

- Посещение открытых уроков,
- Проведение совместных совещаний по итогам успеваемости детей, по подготовке детей к школе;
- Сетевое взаимодействие между специалистами;
- Экскурсии детей в школу,

А также, согласно решению научно-методического совета, учреждением запланировано в 2016 уч. году разработать совместную программу по преемственности.

Взаимодействие с социальными партнерами находится на достаточном уровне, однако необходимо его расширять с учреждениями спорта, здравоохранения.

12. Оценка качества

Разработана Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), согласно которой:

1. Достаточно высоким средним показателем по ДООУ является следующая образовательная область и разделы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка»**

Раздел 1. Взаимодействие взрослых с детьми-2.5

Раздел 2. Социально-личностное развитие-2.7

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Раздел 1. Развитие представлений о человеке в истории и культуре-2.5

Раздел 4. Развитие мышления, элементарных математических представлений - 2.8

- **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»**

Раздел 1. Развитие ребенка в изобразительной деятельности-2.6

2. Средним показателем по образовательным областям и разделам является:

- **Образовательная область «Познавательное развитие» - 2.4**

Раздел 3. Развитие экологической культуры детей-2.4

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка»**

Раздел 3. Развитие игровой деятельности-2.4

3. Низкими средними показателями по образовательным областям и разделам являются:

- **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - 2.2**

Раздел 2. Развитие ребенка в музыкальной деятельности-2.1

Раздел 3. Развитие ребенка в театрализованной деятельности -2.1

- **Образовательная область «Речевое развитие»-2.2**

Раздел 1. Речевое развитие ребёнка-2.2

- **Образовательная область «Физическое развитие» -2.2**

Раздел 1. Физическое развитие-2.2

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Раздел 2. Развитие элементарных, естественнонаучных представлений-2.2

Раздел 5. Развитие в деятельности конструирования-2.3

- **Развивающая предметно-пространственная среда-2.2**

ВСОКО позволило выявить сильные и слабые стороны организации работы ДООУ, изучить социальный заказ, наметить развитие образовательной деятельности.

Изучив вышеизложенное, можно определить следующие противоречия:

1. Имея определенные условия для осуществления двигательной деятельности (физкультурный зал, бассейн, физиокабинет, методкабинет, спортивный участок) наблюдается не полноценное их использование. Инвентарь пополняется частично, нет спортивного инвентаря: коньков, роликов, лыж, наборов тенниса, бадминтона.
2. Педагоги ДООУ, имея достаточный образовательный потенциал, не в полной мере используют средства физической культуры в организации образовательной деятельности с детьми, большинство находятся в несоответствующей физической форме.
3. Возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья и с туберкулезной интоксикацией, что требует новых подходов к организации образовательного процесса.
4. Родители заинтересованы в качестве дошкольного образования, вместе с тем, не проявляют должного интереса к проблемам физического воспитания, аспекты физической культуры отходят на второй план.
5. Согласно новым федеральным требованиям в школах введены нормы ГТО, при этом, в настоящее время, физическая готовность воспитанников при поступлении в школу никак не оценивается, ее состояние не принимается во внимание.

2 РАЗДЕЛ. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

В данном разделе мы представляем основные положения Концепции «*Детский сад физической культуры*».

Реализация концепции зависит от понятия *физическая культура*. **Физическая культура** – часть общей культуры общества, отражающая уровень целенаправленного использования физических упражнений для укрепления здоровья и гармоничного развития личности (О.В. Бережнова, В.В. Бойко).

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая линия модернизации российского образования, в том числе на первой ступени общего образования.

Формирование системы физического воспитания, которая наряду с определением необходимых условий для полноценного и естественного развития ребенка, обеспечивает возможность проявлять самостоятельность, творчество, испытывать и применять по назначению свои способности утверждать себя как активного деятеля, при ситуации свободного выбора действий.

Цель нового этапа развития ДООУ – постепенное изменение состояния ДООУ посредством создания системы условий, способствующей реализации новой педагогической стратегии формирования личности дошкольника средствами физической культуры, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в учреждении в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья, повышающей качество дошкольного образования.

Задачи по развитию ДООУ:

1. Разработать и внедрить эффективную модель здоровьесформирующей образовательной среды ДООУ, предполагающую изменение состояния дошкольного учреждения, способствующую повышению качества дошкольного образования, внедрить образовательно-оздоровительные центры: «Здоровей-ка», «Веселые туристы». Охватить моделью всех участников образовательного процесса.
2. Разработать и реализовать модель готовности педагогов ДООУ работать, в инновационном режиме, повышать профессиональную компетентность педагогов в области физической культуры, определив условия для положительной динамики профессионального роста.
3. Внедрить разработанные модели посредством современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, способствующих здоровьесформированию и развитию физической культуры в целом.

Концепция развития ДОУ представляет собой систематизированное изложение основополагающих идей формирования физически активной личности дошкольника средствами физической культуры. В ней раскрывается и обосновывается сущность, содержание воспитания и развития ребёнка, цель, задачи, модель здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ, модель готовности педагогов работать в условиях здоровьесформирующей образовательной среды, модель личности ребенка, подходы, принципы, формы, методы и средства организации целостного педагогического процесса, а также условия и критерии его эффективности.

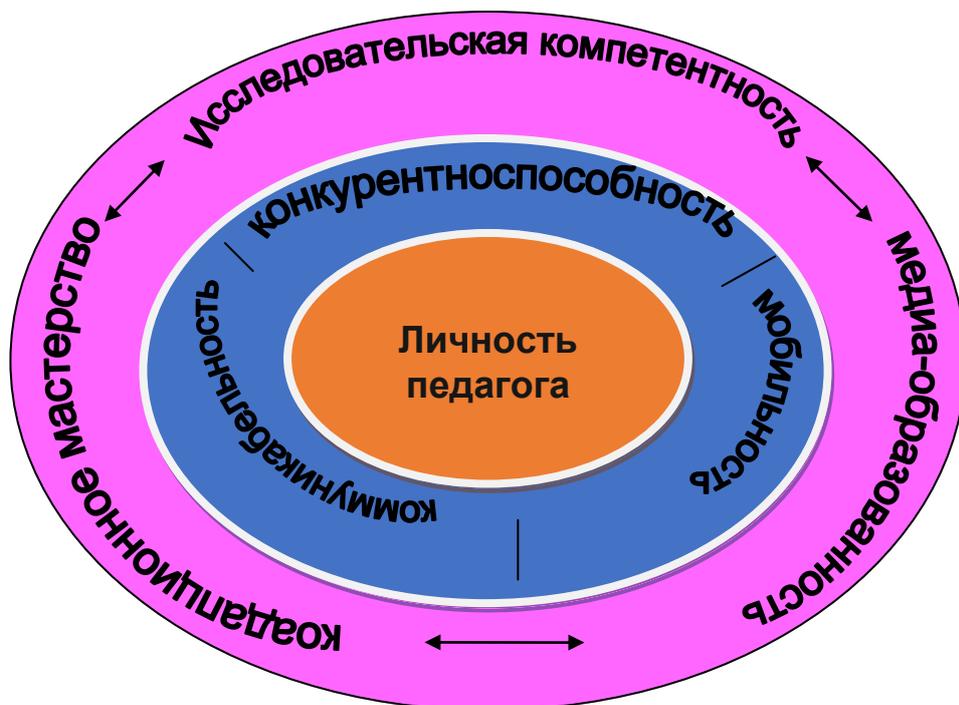
Модель здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ



Такая модель охватывает всех участников образовательного процесса, раскрывает новые формы организации образовательного процесса, способствует сохранению и укреплению здоровья детей, модернизации здоровьесформирующего образовательного пространства, реализации основной

образовательной программы дошкольного образования, улучшению материально-технического обеспечения.

Модель готовности педагогов работать в условиях здоровьесформирующей образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО



Данные параметры не противоречат методологической основе ФГОС ДО, которая гласит:

- обладает объективными и целостными знаниями природных данных ребенка, интересов и способностей;
- знает особенности личностного развития ребенка в различных видах деятельности;
- умеет создавать ситуацию успеха в воспитании и развитии личности;
- умеет производить адекватную оценку достижений ребенка в различных видах деятельности;
- стремится к тому, чтобы осуществить личный вклад в развитие ДОУ;
- проявляет коммуникабельность в аспекте делового общения с коллегами;
- владеет профессиональной компетентностью и уровнем образованности.

Модель личности ребенка



Ребенок на этапе завершения уровня дошкольного образования физически вынослив, крепок, психически устойчив, интеллектуально развит, обладает высоконравственными качествами.

Ведущие идеи деятельности ДОУ:

- **организация** целостного педагогического процесса осуществляется с ориентацией на личность дошкольника, на коллектив как средство развития личности, на основе концепции «*Детский сад физической культуры*», которая отражает социальный заказ государства и родителей, реальное состояние дел в ДОУ.
- **становление и накопление ключевых компетенций** воспитанников через развивающую здоровьесформирующую образовательную среду ДОУ, способствующую развитию физически и психически активной, здоровой личности дошкольника будет являться ценностью и результатом качества дошкольного образования.
- **проектирование**, которое предполагает развитие двигательной активности детей посредством реализации детско-взрослых проектов.
- **активное внедрение** инновационных методов, приемов, форм в образовательный процесс ДОУ.

Методологическая основа организации деятельности ДОУ

- **деятельностный подход** к развитию ребенка и организации образовательной среды. В его основе лежит представление о том, что развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности, согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения, за счет единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из ВОЗМОЖНЫХ.

Принцип психологической комфортности – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности - основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь – двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности.

Принцип целостности – стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ).

Принцип минимакса – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип вариативности – детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов, атрибутов, способа действия и др.

Принцип гуманизма - ребенок рассматривается, как наивысшая ценность, предполагающая максимальное развитие индивидуальных особенностей личности, через вовлечение ее в различные виды деятельности, обеспечение активного процесса саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Принцип непрерывности – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Принцип интеграции и координации - способы деятельности всех субъектов в системе «дети – педагоги - родители».

Принцип дифференциации и индивидуализации - учет возрастных, психологических, типологических, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

**Механизмом реализации ключевых идей ДОУ являются инновации:
В содержании образования:**

1. Комплексно-целевая программа «Здоровье»;
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с ОНР).
3. Дополнительные общеразвивающие программы: «Маленькие дизайнеры», «Радуга здоровья», «По родному Прибайкалью».
4. Парциальная программа: «Малыши-крепыши».

5. Спортивно-развлекательный клуб «Озорники».
6. Детско-взрослые проекты:
 - «Зарница»;
 - «Юные туристы»;

В организации жизнедеятельности:

С родителями, педагогами, детьми

1. «Са-фи-дансе – инновационная танцевально-игровая гимнастика»;
2. «Акватерапия как вектор работы с детьми с ОВЗ»;
3. Ведение новой формы повышения квалификации «Молодые молодым»;
4. Введение оздоровительного проекта «Саянские чемпионы» (взаимодействие с субъектами образовательного процесса);
5. Введение сетевого проекта «Партнеры» (с выходом в образовательное пространство города);
6. «Инновационная деятельность педагогов ДОО».

В управлении ДОО

1. Создание инфраструктуры с педагогическими работниками «Команда здоровья»;
2. Введение новых платных услуг в соответствии с запросом родителей.

Таким образом, в развитии ДОО определены четыре направления:

1. Инновационная деятельность педагогов ДОО.
2. Инновации в системе повышения квалификации педагогов.
3. Инновации во взаимодействии с субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, социум).
4. Инновации в совершенствовании здоровьесформирующей развивающей образовательной среды ДОО.

Инновации в повышении компетентности участников образовательного процесса:

- Школы профессионального роста «Молодые молодым», «Профессионал»;
- «Официальный сайт МДОУ – как способ распространения педагогических идей».

Инновации во взаимодействии с субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, социум)

- **Консультационный центр «Содружество»** (оказание методической, коррекционно-развивающей, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, поддержка развития ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), не посещающего образовательное учреждение; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.).
- **Инфраструктура оздоровления педагогов «Команда здоровья»;**

- Система взаимодействия с социумом «Партнеры».

Инновации в совершенствовании здоровьесформирующей развивающей образовательной среды ДОУ

- Центр «Здоровей-ка» (проектирование совместной деятельности детей и взрослых по формированию двигательных навыков в здоровьесформирующем пространстве);
- «Здоровьесформирующая образовательная среда как условие реализации задач ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО»
- «Инновационные здоровьесформирующие педагогические технологии»

Условия успешности реализации Программы

1. **Функциональное распределение обязанностей сотрудников ДОУ** в соответствии с новой целевой установкой.
2. **Материально-техническое обеспечение** здоровьесформирующего образовательного пространства;
3. **Модернизированная** развивающая предметно-пространственная среда;
4. **Благоприятный социально-психологический климат** в ДОУ;
5. **Организационно - методическое обеспечение** педагогического процесса;
6. **Профессиональная субъектная позиция педагогов**, выражающаяся в готовности введения инноваций, физическая подготовленность педагогов, способность выдвигать новые идеи, использовать их в практической деятельности с детьми в разных видах деятельности для развития личности средствами физической культуры.
7. **Готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ** на основе взаимодействия посредством организации совместной, эффективной образовательной деятельности.
8. **Согласованность действий** с Управлением образования города Саянска, прокуратурой, Службой по контролю и надзору Иркутской области.

Критерии эффективности реализации программы развития ДОУ

1. Критерий новизны в создании здоровьесформирующей образовательной среды.
2. Критерий успешности в создании условий для профессионального и личностного развития педагогов.
3. Критерий эффективности организации здоровьесформирующей деятельности ДОУ по усилению инновационного потенциала педагогических работников (скоординированная работа педагогов ДОУ, распространение педагогических идей на различных уровнях, реализация инновационных проектов, рост числа педагогов с 1 и высшей кв. категорией).

Возможные риски

(прогноз возможности негативных последствий и способы компенсации)

Риски	Способы компенсации
Проявление традиционных характеристик системы образования: объектности, авторитарности, ориентация на методический уровень преподавания.	Изменение профессиональной позиции педагогов через вовлечение в инновационную деятельность, создание условий для непрерывного образования.
Повышение эмоциональных, физических, профессиональных издержек педагогов.	Организация работы по профилактике профессионального выгорания, привлечение молодых кадров, организация школ профессионального развития, освоение дистанционных и пилотных форм повышения профессиональной компетентности.
Сопротивление вводимым инновациям	Введение стимулирующих форм поощрения.

Финансовое обеспечение

программы развития «Детский сад физической культуры»

№	Наименование работ	Срок	Источники финансирования	Исполнитель
1. Повышение уровня организации образовательного процесса ДОУ				
1.1.	Повышение квалификации педагогов в области физической культуры.	2016-2021	От 70 до 100% за счет бюджетных средств.	Заведующий
1.2.	Финансирование открытой методической площадки	2016-2021	20% за счет средств бюджета	Заведующий
2. Реализация проектов				
2.1.	Социальный проект «Саянские чемпионы»; Сетевой проект «Партнеры».	2016-2021	10% за счет собственных средств 90% за счет спонсорских пожертвований	Заведующий Попечительский совет
3. Функционирование центров, клубов				
3.1.	- Центр «Здоровей-ка» - Консультационный центр «Родительская соната» - Инфраструктура оздоровления педагогов «Команда здоровья»; - Система взаимодействия с социальными партнерами «Содружество».	2016-2021	100%- за счет собственных средств	Заведующий Старший воспитатель

4. Материально техническое обеспечение				
4.1.	Модернизация оборудования физических уголков в группах, в спортивном зале, бассейне.	2016-2021	80% за счет спонсорской помощи 20% за счет внебюджетных средств	Воспитатели групп
4.2.	Реконструкция общего спортивного участка ДОУ, сооружение на нем спортивного оборудования, перепланировка.	2017-2018	100% за счет спонсорской помощи	Шефы ООО «Саянский бройлер» Заведующий Заведующей хозяйством
4.3.	Создание оздоровительной среды на групповых участках в соответствии с возрастными особенностями детей.	2017-2021	80%-За счет спонсорской помощи 20% за счет собственных средств	Попечительский совет Заведующий хозяйством Воспитатели, родители
4.4.	Приобретение необходимого инвентаря и оборудования для организации физической культуры: туристское снаряжение, ракетки, мячи, батуты, мягкие модули, оборудование для бассейна и т.п.	2016-2021	50% за счет бюджетных средств 50% за счет спонсорской помощи	Заведующий Попечительский совет
4.5	Создание оздоровительной среды для личностного развития дошкольников: уголки в группах, центр «Здоровей-ка», экологическая тропа на групповых участках.	2018-2021	100% за счет собственных средств	Попечительский совет, родительские комитеты групп
5. Повышение роли институтов социального воспитания детей (социум, семья, микрорайон)				
5.1.	Материальные оснащения работы кружков	2016-2021	100% за счет внебюджетных средств.	Заведующий Ст. воспитатель
5.2.	Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, педагогов.	2016-2021	100% за счет внебюджетных средств.	Ст. воспитатель Попечительский совет
5.3.	Премирование педагогов и воспитанников	2016-2021	100% за счет внебюджетных средств	Заведующий Председатель профсоюзного комитета

3 РАЗДЕЛ. ПРАКТИЧЕСКИЙ

Эта часть программы предполагает определение этапов развития и комплекса мероприятий по её реализации.

1 этап – аналитический (2016)

- Анализ состояния дел в ДОУ.
- Разработка проекта программы развития.
- Определение механизма реализации ключевых идей.
- Разработка моделей программы развития.

2 этап – прогностический (2017-2018г.)

- Внедрение моделей посредством инновационной деятельности:
«Здоровьеформирующая образовательная среда ДОУ»,
«Модель готовности педагогов работать в условиях здоровьеформирующей образовательной среды».
«Модель личности ребенка»
- Разработка образовательных проектов, программ.
- Создание творческих групп по определению новых форм, методов, приемов работы.
- Создание и разработка новых центров, клубов, школ профессионального развития.

3 этап - практический (планирование деятельности) (2018-2021г.)

- Проведение мероприятий по реализации программы развития.
- Повышение профессионального мастерства воспитателей, посредством ДПО, самообразования, дистанционного образования, мастер-классов, пилотных и социальных проектов.
- Анализ и обработка достигнутых результатов.

Программа действий по реализации Программы развития ДОУ

Этап аналитический (2016) - 1 этап)			
Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
Нормативно правовое обеспечение	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования, разработок ведущих ученых.	Сентябрь 2016	Администрация ДОУ
	2. Изучение и анализ состояния дел (справка - анализ).	Октябрь 2016	
	3. Определение механизма реализации ключевых идей.		
	4. Обсуждение и утверждение концепции развития ДОУ.		
	5. Разработка программно-методического обеспечения (моделей развития «Здоровьеформирующая образовательная среда ДОУ», «Модель готовности педагогов работать в условиях здоровьесформирующей образовательной среды», модель личности ребенка).	В течение 2016г.	
	6. Разработка проекта программы развития.	В течение 2016г.	
Этап прогностический (2017-2020г.) -2 этап			
Инновации в образовательном процессе	Модернизация комплексно-целевой программы «Здоровье»;	В течение 2017г.	Администрация ДОУ
	Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с ОНР).	В течение 2017г.	Учителя-логопеды
	Разработка дополнительной общеразвивающей программы: «Маленькие дизайнеры» (художественно-эстетическое развитие). Введение региональной дополнительной общеразвивающей программы «По родному Прибайкалью» Введение в образовательный процесс парциальной программы «Малыши-крепыши»	В течение 2017-2018 гг.	Специалисты
	Организация спортивно-развлекательного клуба «Озорники».	В течение 2017г.	Инструктор по физ. культуре
	Организация детско-взрослых проектов: - «Зарница»; - «Юные туристы» - «Саянские чемпионы».	2018-2020 гг.	Воспитатели
	Организация центров: - «Содружество» - «Здоровей-ка»	2017-2019 гг.	Администрация ДОУ
	Создание системы взаимодействия с социальными партнерами «Партнеры».	2018-2020 гг.	Администрация ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы работы по обеспечению программы

Инфраструктура оздоровления педагогов «Команда здоровья»

ЦЕЛЬ: комплексное использование средств физической культуры, содействующие сохранению и укреплению здоровья педагогов, способствующие готовности педагога работать в условиях здоровья формирующего образовательного пространства ДОУ.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать профессиональную позицию педагогов, которая характеризуется мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей.
2. Формировать у воспитателей базу знаний, практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Формы здоровьесформирующих направлений для сотрудников:

Фитотерапия, ароматерапия, коктейль терапия, оздоровительный бег, терренкуры, плавание в сочетании с закаливающими процедурами в оздоровительном клубе «Лебедушки», оздоровительные советы, спортивная игра – волейбол.

Фитотерапия: для профилактики различных заболеваний, укрепления органов зрения, нервной системы в клубе «Зеленая аптека» (сотрудники ежемесячно в течение 10 дней имеют возможность принимать фиточай).

Ароматерапия: эфирные масла позволяют повысить сопротивляемость организма инфекциям и придать силы бодрости и оптимизма.

Релаксация с использованием ионизаторов воздуха, аромаламп.

Коктейль терапия: с целью укрепления нервной системы, профилактика простудных заболеваний.

Оздоровительный бег, терренкуры: укрепление сердечно-сосудистой, дыхательной систем, что позволяет сделать организм жизнестойким, уменьшить возможность различных заболеваний, ежегодный пробег «Осенний марафон» как результат данного направления.

Оздоровительный клуб «Лебедушки»: закаливание и укрепление организма, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, упражнение в разных видах движений, в зимнее время использование разницы температур при применении снега.

Оздоровительные советы: советы по укреплению здоровья.

Спортивная игра волейбол: создание команды и принятие участия в соревнованиях.

Оздоровительный проект «Саянские чемпионы»

Проект и его направление совпадают с проектом Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Горжусь тобой отечество» ГТО, стартовавшего 01.09.2014 года по инициативе президента РФ В.В. Путина.

Партнёрство дошкольного учреждения с семьей как ресурс развития физического саморазвития и освоения двигательных эталонов и различных способов их выполнения, содействие повышения двигательной активности и общего физического развития через организацию совместной деятельности педагогов и родителей.

Проект направлен на психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей в вопросах физической культуры, организации спортивных игр, охраны и укрепления здоровья детей в разных видах деятельности.

Сетевой проект «Партнеры»

Цель: установление партнерских взаимоотношений с социумом и микрорайоном в сфере развития физических возможностей и психологического благополучия детей, активизация субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Внедрять и апробировать инновационные методы, приемы, формы в организации физической культуры и спорта.
2. Активизировать социум к решению проблем сохранения, укрепления и развитие здоровья детей через проведение совместных оздоровительных и спортивных мероприятий.
3. Планирование, организация и проведение социально-значимых событий, пропаганда ЗОЖ.
4. Участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесформированию.

Клуб «Озорники»

Цель: создание условий для активной двигательной деятельности детей, развития двигательного творчества, сохранение и укрепление физического и психического развития ребенка.

Задачи:

1. Развивать физические качества ребенка посредством игровых модулей, двигательных малых спортивных снарядов, механических моделей (кони, пони), батутов.
2. Поддерживать бодрое, жизнерадостное настроение, укреплять все функции организма.

3. Способствовать снятию эмоционального напряжения через активный отдых.
4. Повышение интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы.

Центр «Здоровей-ка»

Цель: формирование основ физической культуры, осознание ценности здорового образа жизни.

Задачи:

1. Ввести в практику оздоровления детей ароматерапию, фитотерапию, коктейльтерапию, УФО.
2. Формировать и осваивать нормы и правила двигательного режима, закаливания, полезных привычек.
3. Формировать представление о видах спорта: теннис, бадминтон, футбол, хоккей, ввести в практическую деятельность в работе с детьми.
4. Способствовать формированию элементарных навыков передвижения на коньках, лыжах и роликах.
5. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Центр «Содружество»

Цель: оказание методической, коррекционно-развивающей, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, поддержка развития ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), не посещающего образовательное учреждение; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Предусмотрено оказание консультаций по вопросам:

- воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 8 лет;
- детско-родительские отношения;
- трудностей в поведении ребенка
- адаптация ребенка в детском коллективе;
- организация игровой деятельности в семье;
- организация питания детей в семье;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей в семье;
- предупреждение и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- развитие и коррекция психических процессов (память, внимание, мышление, воображение).

Специалисты помогут определить:

- уровень психологической готовности к обучению в школе;
- уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение);

выявить:

- эмоционально-личностные проблемы;

проанализировать:

- детско-родительские отношения;
- межличностные отношения в семье.

Сказочный театр физической культуры «В музыкальном ритме сказок»

Цель: создание условий для проявления творческих способностей детей посредством организации физкультурно-игровой среды как необходимого условия реализации содержания физической культуры и культуры здоровья.

Задачи:

1. Воспитывать потребность в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни и включение их в активную двигательную деятельность.
2. Формировать умение изображать творческие композиции новых сюжетных линий, выражать свои эмоции и состояние через движения тела.
3. Применять знакомые движения в нестандартных условиях и ситуациях.

Школа «Молодые – молодым»

Цель: обмен педагогическим опытом между молодыми педагогами учреждения и вновь назначаемыми молодыми специалистами через разные формы работы: семинар-практикум, мастер-класс, тренинги, семейные гостиные.

Школа «Профессионал»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов через разные формы работы: дебаты, конференции, круглые столы.

Задачи:

1. Изучение современных здоровьесформирующих практик, обсуждение и распространение эффективных идей, реализация инновационных форм, приемов и методов в работе с детьми по физической культуре и спорту.