

Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО
«Институт развития образования Иркутской области»
по теме «Наставническая деятельность в условиях дополнительного
профессионального образования педагогов»

Муниципальное образование «город Саянск»

Проект «Наставник 2.0»

**Самодиагностика
«Точки профессионально-личностного роста»**

Аксентий1 Кристина Юрьевна
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»
Тел: 89086560804
Email: kristinochka804@mail.ru

Саянск, 2021

В профессию я пришла летом 2020 года. Сегодня я воспитатель средней группы детского сада №27 «Петушок», и одновременно студент третьего курса педагогического колледжа.

Лето в детском саду – замечательная пора, игры на свежем воздухе, развлечения и праздники, но наступил учебный год.

В сентябре я осознала, что кроме сна и прогулок, есть еще интересный, увлекательный, но сложный «образовательный процесс», включающий в себя организацию различной образовательной деятельности с детьми. Это требует определенных знаний и умений, которых у меня, как у начинающего педагога и студента, на данном этапе не было. Передо мной стояли вопросы: Как соблюсти режим дня? Как организовать режимные моменты – прием пищи, подготовка ко сну, прогулке? Как провести занятие, спланировать день? А, главное, как наладить контакт с детьми и родителями?

В решении этих задач мне помог городской проект «Наставник 2.0», о нем я узнала от моих коллег.

Знакомясь с кейсами наставников на портале «Город мастеров», я поняла, что, изучив и внедрив «Метод проектной деятельности в ДОУ», смогу найти ответы на многие мои вопросы. Так, моим наставником стал воспитатель нашего детского сада Зубова Яна Леонидовна, учитывая это, нам было предложено стать и напарниками на группе. На первый взгляд Яна Леонидовна показалась мне очень сдержанной, строгой и требовательной, но со временем я поняла, что это человек готовый поддержать, помочь, поделиться опытом, не жалея времени, терпеливый, внимательный, ответственный. Она не следует стереотипам, и всегда имеет свое мнение.

Вначале, нашу практику мы сравнили с первыми шагами ребенка, неуклюжими, не всегда умелыми, но такими значимыми и важными. Наши «Первые шаги» - первые шаги в проекте, в наставничестве, профессии. Позже, мне захотелось сравнить нашу работу, наш проект, с «Походом»,

ведь поход - это интересное, трудное, увлекательное, познавательное, общее дело, поход - это трудности, приключения, открытие нового, доверие людям, с которыми отправился в путь.

Моя работа проходила в несколько этапов.

На первом, теоретическом этапе, вместе с наставником мы определили мои профессиональные затруднения, используя прием «анкетирования и анализа». Я изучила нормативные документы, составила их электронную библиотеку, и обзорные презентации ФГОС ДО и Профстандарта педагога. В ходе этой работы, я поняла, какие требования предъявляются ко мне как к воспитателю, что я должна знать и уметь. Это помогло нам разработать индивидуальный образовательный маршрут. Наметить следующие шаги в работе, определить ключевые моменты. Моей главной задачей стало изучить и внедрить метод проектной деятельности с дошкольниками.

Обозначив проблемы, я стала их решать:

На втором, исследовательском этапе, я изучала методическую литературу. По итогу, составлена методическая копилка – в нее вошли: Михайлова-Свирская Л. В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада», Н.Е.Щуркова «Создание ситуации успеха», Н.А. Чуракова «Волшебный мир картины», А.С.Васильева «Формирование навыков креативного мышления у дошкольников через литературное творчество» (методическое пособие), О. М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника», «Дорисовывание фигур» (методика), Л.П.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» (методическое пособие), Б.П.Никитин «Интеллектуальные игры», методы: «Модель трех вопросов», «Системная паутинка», «Стендовый доклад», «Карманная информация».

Так же я прошла онлайн-обучение, такое обучение для меня стало новым, но интересным, так как оно позволяет просмотреть запись лекции неоднократно, вернуться к материалу при необходимости. Мою копилку пополнил кейс «Полезных ссылок», в него вошли: полезные ссылки на вебинары и семинары, онлайн-форумы и конференции.

Одной из составляющих успешности образовательного проекта, является многообразие форм и материалов в работе с детьми. Что бы создать эти условия я составила аудио-сборники сказок, детских песен, музыки, развивающих мультфильмов, музыкальных разминок, игр, гимнастик. Составила картотеки загадок, пословиц, поговорок; народных, подвижных, речевых игр, игр с мячом, и др. Так же вместе с напарником мы пополнили библиотеку познавательных, социально-бытовых сказок современных авторов, сделали настольный математический театр, и составили папки с наглядно-демонстрационным материалом по темам реализованных проектов.

Работая над внутрипроектной задачей «Наставник 2.0», я остановила свой выбор на методе «Кроссенс», как способе развития воображения и креативного мышления у детей, вместе с детьми мы учимся составлять и читать логические цепочки, искать связи между объектами. Этой теме мы посвятили встречу-практикум с родителями «Кроссенс – современная игра, для современного ребенка».

Оказалось, не так просто работать с родителями, они не готовы доверять молодому специалисту, и по началу восприняли меня настороженно. Со временем отношения сгладились, мы постепенно устанавливаем контакт, для это ведем различную работу, индивидуальные беседы позволяют выявить интересы родителей, понять, что их тревожит. Вместе с наставником, мы ведем группу в вайбере, где ежедневно делимся впечатлениями, размещаем рекомендации, фотоотчеты, видеоматериалы, это дает возможность как-бы «присутствовать» родителю в жизни ребенка, группы, «быть в курсе». И, еще мне очень понравилась такая форма работы, как «карманная информация», все рекомендации и советы, я оформляю в виде информационных буклетов. Составляя буклеты, я ищу источники информации, в том числе в интернете, изучаю ее, я учусь анализировать, рассуждать, аргументировать, а также работать в различных редакторах, в разных программах.

Для родителей – буклет – это краткая, нужная информация в виде тезисов, полезных ссылок, которую можно взять с собой, положить в карман, прочитать дома.

На третьем, практическом этапе, сначала с наставником, затем самостоятельно я апробировала и внедрила метод проектной деятельности с дошкольниками. Учитывая возрастные особенности моих воспитанников, приоритет я отдала краткосрочным образовательным тематическим проектам, в том числе однодневным, приуроченным к знаменательным датам, таким как «День отца», «День Спасибо», и др. Не все запланированные проекты удалось реализовать, некоторые «не пошли», дети не заинтересовались темой, не увлеклись предложенными играми. Успешные проекты мы с наставником включили в единый сборник. Так как, проект - это коллективное дело, большое внимание мы уделили формированию и сплочению детского коллектива. Помогают на в этом «традиции группы», такие как «общий стол», «творческая мастерская», «час умной сказки», «утренний и вечерний сбор» - это простые, понятные детям ритуалы, которые помогают детям планировать свою деятельность.

На четвертом, завершающем этапе моей задачей стало систематизировать, обобщить, проанализировать и представить результаты моей работы по ИОМ.

В феврале на региональный конкурс методических разработок «Педагогическая симфония», я представила проект «Такие разные мячи», и стала призером конкурса. В марте на педагогическом совете я представила результаты своей работы, методическим продуктом которой стал «Сборник краткосрочных образовательных проектов с детьми среднего дошкольного возраста».

Сегодня я могу сказать, что проект «Наставник 2.0» мне дал множество возможностей для становления, личностного и профессионального. Проект «Наставник 2.0» для меня это - возможность общаться с коллегами, наблюдать за их работой, рассуждать, анализировать,

делиться опытом, обмениваться идеями, вместе с ними на портале «Город мастеров»; это стимул для деятельности, направление для развития; это «ориентиры» - в проекте участвуют лучшие из лучших. Работая над задачами проекта и ИОМ, я провела большую аналитическую работу, многое изучила, прослушала, просмотрела, обсудила, сделала массу заметок, закладок, конспектов, зарисовок.

Я могу сказать, что я только в начале своего профессионального становления, я делаю «первые шаги» в освоении педагогических методик и технологий, но благодаря проекту и наставнику, уже сегодня я имею представление о проектной технологии, о способах развития воображения, мышления, гибких навыков у детей, о способах поддержки детской инициативы. Я умею составлять картотеки, игры, подбирать формы работы, и материалы с учетом темы, возрастных особенностей и интересов детей. Я умею планировать образовательную деятельность, планировать свое время, ориентируюсь в различных источниках информации. Я могу реализовать краткосрочный образовательный проект, организуя различные виды деятельности. Могу оформить и представить результаты своей работы. Могу создать презентацию, составить буклет, с помощью старших коллег составить методическую разработку, разработать и провести мероприятие с детьми и родителями. Благодаря работе в проекте, я получила опыт публичных выступлений.

Главным результатом для меня стало, то что я закрепились в профессии, установила контакт с коллегами, детьми и родителями, готова продолжать работать, учиться, расти и развиваться в выбранном направлении.

Я продолжу свой ПОХОД, вместе с моим наставником.