

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27
«Петушок»**

СБОРНИК
тематических краткосрочных образовательных проектов
с детьми среднего дошкольного возраста
(реализовано в рамках работы в городском проекте «Наставник 2.0»)



Молодой педагог: воспитатель
Аксентий Кристина Юрьевна
Наставник: воспитатель
1 квалификационной категории
Зубова Яна Леонидовна

город Саянск, 2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ».....	13
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ».....	20
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ С.Я.МАРШАКА».....	27
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЛАДКОЕЖКИНА РАДОСТЬ».....	34
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ МЯЧИ».....	40
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ».....	47
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ ОТЦА».....	54
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ БЕЛОГО МЕДВЕДЯ».....	58
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ «СПАСИБО».....	62
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ СНЕГОВИКА».....	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во ФГОС ДО предусмотрено, что ребёнок может освоить образовательную программу на разных этапах её реализации, исходя из своих индивидуальных потребностей и особенностей.

С рождения каждый ребёнок - это первооткрыватель и исследователь того мира, который его окружает. Любознательность дошкольника очень высокая: каждый ответ, рождает все новые вопросы. Самостоятельно малыш ещё не может найти ответы на все интересующие его вопросы – и, конечно, ему помогаем, мы, взрослые, педагоги и родители. Определяя оптимальные формы для развития познавательной активности малышей, мы остановили свой выбор на проектной деятельности, методике Л.В. Михайловой-Свирской «Метод проектов в образовательной работе детского сада».

Проектная деятельность активизирует желание и умение создавать новые образы и придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха.

Средний дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного и познавательного развития, для накопления представлений об окружающем мире и для развития восприятия ребёнка, совершенствования его органов чувств.

Ребёнок 3-5 лет – неутомимый деятель, обладающий неиссякаемым источником энергии и стремлением к новым открытиям. Он активно занимается любой продуктивной деятельностью. Мышление 4-летнего ребенка носит наглядно-образный характер, а познавательная сфера еще сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающим ребенка в данный момент. Специально организованная деятельность способствует накоплению представлений и умений. В этом возрасте продолжает активно развиваться действенный способ решения практических задач. В это время дети проявляют особенную любознательность в отношении вещей и событий. Каждого ребенка переполняет желание делать открытия. Именно проектная деятельность в этом возрасте может быть благодатной почвой для развития детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая практика показала, что использование проектной деятельности в работе педагогов с детьми младшего и среднего дошкольного возраста не только возможна, но и должна активно использоваться с учётом возрастных особенностей. Важная отличительная черта проекта – период его реализации (длительность) и открывающиеся при этом возможности.

Проект (в отличие от занятий в традиционной практике) может длиться столько дней, сколько:

- у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию;
- взрослым удастся поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, раскрывающими выбранную тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами.

Это дает каждому ребенку возможность реализовывать свои идеи столько времени, сколько требуется для достижения значимого результата: и сегодня, и завтра, и в течение нескольких дней. Длительность проекта позволяет детям заняться выбранным делом, именно в то время, когда у них возникает потребность в этом. Каждый ребенок принимает самостоятельное решение о том, чем он будет заниматься в рамках проекта сегодня (завтра). Работа в подгруппах строится на основе самоорганизации (даже если это группа детей 4-5 лет и младше). Непосредственное вмешательство взрослого в работу подгруппы может быть вызвано только поставленными образовательными целями (объяснить что-либо, дать новое знание, провести коррекционную работу) или возникающим в подгруппе конфликтом, не решаемым самими ребятами.

Опираясь на возрастные и психические особенности развития детей среднего возраста, мы решили отдать предпочтение краткосрочным проектам, длительностью от 2 до 5 дней.

Введение в проектную деятельность, мы бы рекомендовали начать, с «однодневных» или мини-проектов. Планирование и организация деятельности в рамках однодневного проекта позволит вам на практике определить:

- тип проекта и эффективные способы его разработки;
- формы организации детской деятельности;
- способы поддержки детской инициативы.

А, главное, вы сможете оценить личную готовность, и готовность ваших воспитанников, к самостоятельной, коллективной, познавательной, исследовательской, а значит проектной деятельности.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная деятельность.

Основные формы педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.

Главная педагогическая задача – создание условий для проявления детской инициативы и самостоятельности, наращивания способности к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретение и проявление ключевых компетентностей.

В ходе реализации проектов, дети занимают позицию полноправных субъектов деятельности:

- выступают в роли инициаторов темы проекта;
- влияют на выбор форм работы в рамках проекта;
- занимаются деятельностью столько, сколько хотят;
- реализуют свои интересы, потребности в общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Взрослые являются своего рода «проводниками» проектной деятельности, умело предлагают идеи, находятся в зоне ближайшего развития ребенка при возникновении затруднений, транслируют знания, но не претендуя на звание единственно верного источника этих знаний. Основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. *Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, понимать свои и предложенные взрослыми действия.*

Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным. Формы работы должны отличаться вариативностью и многообразием.

ТЕМА ПРОЕКТА

Всё, что происходит в саду и за его пределами может стать толчком для выбора темы – полученная в подарок игрушка, приближающийся праздник, переезд в новый дом и т.п. Интересы детей также играют роль: собирает коллекцию ракушек, играет в футбол и т.д. Выбрать тему может помочь педагог, задавая провокационные вопросы или заводя ситуативный разговор.

С ЧЕГО НАЧАТЬ ПРОЕКТ ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ?

Определив совместно с детьми тему проекта, педагогу необходимо инициировать разговор, с целью выяснения знаний детей по теме. В данном случае события могут развиваться по нескольким направлениям:

Системная паутинка по проекту – это развёрнутый план работы, составленный педагогом, для решения какой-либо задачи (проблемы). Оформить (записать) этот план можно в виде таблицы, в которой будут включены разные виды *детской* деятельности по образовательным областям.

Модель трёх вопросов

ЧТО ЗНАЮ? ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ? КАК УЗНАТЬ?

ЧТО ЗНАЮ? - ПРОБЛЕМА. Выяснить, что дети уже знают по теме.

ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ? - ПРОЕКТИРОВАНИЕ. План по теме проекта.

КАК УЗНАТЬ? - ПОИСК ИНФОРМАЦИИ. Источники новых знаний, т. е. средства для проекта.

Образ «Семь мы» (по Заир-Бек) (рекомендован начиная со старшего дошкольного возраста)

Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).

Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).

Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Основные компоненты метода проектов – это ритуалы (повторяющиеся, определяющие смысл и логику, привычные и значит простые).

- 1. Обязательное обсуждение будущей темы вместе с детьми.*
- 2. Обязательное действие – уточнение того, что дети знают – хотят узнать – предполагают сделать, для того, чтобы узнать и ведение записей высказываний детей печатными буквами.*
- 3. Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь) с указанием имен.*
- 4. Подготовка и постоянное пополнение взрослыми предметно-развивающей среды (ресурсное обеспечение проекта).*

Важная часть проекта, это способность педагога удерживать (направлять, поддерживать, корректировать внимание детей). Для этого важна ежедневная презентация взрослыми ресурсов (материалов).

Презентация – это напоминание о том, какие материалы в каких центрах доступны для работы.

В свободном доступе должно быть много самых разнообразных «открытых», расходных материалов.

Открытые расходные материалы – бумага и различные изобразительные средства, лоскуты ткани, нитки, проволока, коробки разных размеров, камешки, деревянные бруски и прочее доступное для свободной трансформации

«имущество». К открытым материалам относим и тематические карточки, «подсказки», схемы рисования, пооперационные карты, образцы, и т. п.

5. *Внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и всемерное использование «продукции» для обеспечения активных действий следующего дня.*

Например, раскрашенные раскраски могут стать карточками для сравнения, рисунки – основой для книжки-малышки.

6. *внимательное отношение к тем детям, которые включились в проект позже других (пропустили какие-то дни по болезни) и привлечение детей к «введению в курс дела».* Это позволяет, с одной стороны, вновь пришедшим дошкольникам быстро сориентироваться и включиться в работу, с другой, дает повод «опытным ракетостроителям» проанализировать свои действия и действия других детей, оценить достижения и перспективы. В целом же говорит об уважении и признании важности каждого участника проекта.

7. *Взрослым нужно научиться доверять детям и не вмешиваться в их действия тогда, когда это не угрожает их жизни и здоровью, не наносит ущерба имуществу, просто идет не так, как этого «хотят взрослые».*

Дело в том, что у каждого человека формируется свой индивидуальный стиль деятельности, самостоятельно выработается логика успешных действий, происходит самовоспитание ответственностью.

И, наконец, каждый ребенок имеет право не включаться в общий проект, просто играть, или заниматься совершенно другими делами.

8. *Подведение итогов.*

Для этого существует множество выверенных практикой способов – викторина, выставка, праздник. Кроме того, есть деловая часть подведения итогов: план, некогда совместно выработанный детьми и взрослыми. Если мы делали его вместе, то в нем есть упоминания о детях и взрослых, придумавших то или иное дело. Если мы с интересом работали над проектом, то в ходе накопились интересные детали и «истории». Вот их то мы и будем вспоминать и анализировать.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ должна основываться на:

- Выявлении субъектного опыта ребенка.

Воспитателю необходимо выявить субъектного опыта ребенка. Это требует диалога, в основе которого – понимание, принятие, сотрудничество, поддержка. Это помогает ребенку увидеть личностный смысл в действиях и взаимоотношениях, что, по сути, и является для ребенка-дошкольника образованием. Образование только тогда будет эффективно, когда на смену процессу «обучения» придет процесс «учения».

- На предоставлении права выбора в условиях разнообразия возможностей.

Подразумевается создание таких условий (предметно-развивающей среды и эмоционального фона), которые бы стимулировали инициативу и активность, способствовали появлению личностных смыслов через осознание возможностей и следствий собственного выбора, выстраивание индивидуальной системы ценностей, своего образа мира не противоречащих общекультурным традициям и ценностям.

- На самостоятельности детей и педагогов. Самостоятельность – основание для сотрудничества и сотворчества, в котором содержание образования разворачивается в контексте деятельности участников, «в контексте культуры учителя и ученика».

Дневной цикл «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ»

«План–дело–анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей.

Основные формы дня – самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками.

Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности. В том числе (но не только) в совместно выбранных и организованных совместными усилиями открытых учебных тематических проектах.

Компоненты дневного цикла «План–дело–анализ»: утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности и итоговый сбор, на котором подводятся итоги.

Общая длительность дневного цикла 1,5–2 часа.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Задачи проектной технологии могут быть направлены на:

- развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка.
- равномерное распределение различных видов деятельности, мыслительную и двигательную активность.
- формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы.
- обучение детей умению добиваться единой цели, работая в группе.
- проведение мероприятий, направленных на самостоятельное образование, позволяющих понимать изучаемую проблему и находить пути её решения.
- расширение разнообразия содержания образования.
- проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности.

Уникальность технологии проектирования заключается в том, что она позволяет обеспечить - СОТРУДНИЧЕСТВО, СОТВОРЧЕСТВО детей и взрослых, на основе реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей.

В нашей работе, мы большое внимание уделяем формированию и становлению детского коллектива. Коллективная работа позволяет учитывать суждения, образ мыслей товарищей, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своими. Сотрудничество, взаимозависимость в процессе общего дела позволяет осмыслить, осознать изучаемый материал, понятия и действия, поскольку они представлены с самых различных точек зрения.

Коллективизм как бы оживляет сам процесс работы, наполняет его смыслом, помогает выбрать наиболее рациональные приемы и методы организации.

Ребенка обычно тянет к другому человеку, к группе людей, к коллективу, способному утолить его интересы. Удовлетворенная потребность служит толчком для возникновения новых интересов: быть с товарищами, в коллективе, приобрести какие-то навыки и умения, для деятельности или игры. Традиции являются основой культуры нашей страны. Они эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания нашего народа. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Мы еще формируем традиции нашей группы, но уже есть те, которые занимают важное место жизни нашей группы:

- «Утренний сбор» (каждое утро, отрезок времени для приветствий, пожеланий, обсуждения планов на день)
- «Уважение к собственности» (каждый ребенок в нашей группе знает, что личные вещи, принесенные из дома, никто не может взять без его разрешения)
- «Болтушка» (отрезок времени, когда мы собираемся вместе, делимся новостями, впечатлениями, обсуждаем прошедшие мероприятия, события)
- «Час умной сказки» (минимум раз в неделю во второй половине дня мы отводим время для знакомства с «умной», познавательной сказкой, это могут быть математические, социально-бытовые, экологические и другие, как правило авторские сказки.)
- «Творческая мастерская» (изготовление макетов, коллажей, атрибутов, украшений)
- «Общий стол» (составляем столы, каждый ребенок может заниматься своим делом, взять игру, или материалы для аппликации, рисовать или лепить, главное, все вместе, одновременно занимаясь каждый своим делом, дети могут общаться, обсуждать, давать советы друг-другу, сотрудничать)
- «Итоговый сбор» (вечерний сбор для подведения итогов дня)

Традиции стали не только важной частью реализации задачи по становлению детского коллектива, но и позволяют обеспечивать системность компонентов проектной деятельности. Они повторяющиеся, логичные, простые, а значит понятные, и как следствие интересные детям.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

По завершению любой работы важно проводить самоанализ результатов. Подводя итоги, документируя материалы проекта, задайте себе некоторые вопросы и ответьте на них:

- Можно ли назвать эту работу «Тематическим образовательным проектом»?
- Что явилось мотивом для начала проекта по данной теме?
- Какую проблему решали (могли решить) дети и взрослые в рамках проекта? Все вместе и каждый в отдельности.
- Насколько актуальна и доступна для детей предложенная взрослыми информация?
- Адекватны ли интересам и возможностям детей способы получения и использования информации по теме?
- Соответствуют ли они принципам открытости, практической направленности, диалогичности, рефлексивности?

В нашей работе, вашему вниманию, мы представляем краткосрочные, в том числе однодневные проекты, реализованные вместе с нашими воспитанниками в течении этого учебного года, в рамках работы городского инновационного проекта «Наставник 2.0».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Тема	«Город, в котором я живу»
Тип проекта	Открытый, познавательный, краткосрочный (осуществляется внутри ДОУ в контакте с семьями воспитанников)
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители
Срок реализации	Краткосрочный (в пределах сохранения интереса детей к теме, но не более 5 рабочих дней)
Актуальность проекта	Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Маленьким детям непонятны понятия страна, патриотизм, Родина... Начинать воспитание любви к своей Отчизне нужно с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Человек связывает свое чувство любви к родине с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.
Проблема	Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях.
Цель проекта	обогащение знаний и представлений детей среднего дошкольного возраста о городе Саянске и его достопримечательностях в процессе практического исследования в проектной деятельности.
Задачи	- познакомиться с историей г. Саянска; - познакомиться с понятиями «Родина», «Малая Родина», «Город», установить связь

	«семья – дом – Родина»; - познакомиться с понятием «улица», «микрорайон»; - узнавать и называть некоторые объекты и достопримечательности города Саянска; - развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; - воспитывать положительные чувства (любовь, гордость, уважение) к родному городу, к своему народу, бережное отношение к тому, что сделано их трудом; - развивать продуктивное творчество через создание коллажа «Мой город»; - расширять представления об основах безопасного поведения на улице
Работа с родителями	- Буклет «С чего начинается Родина...». - Рекомендации для родителей по теме «Наш город». - Маршрут выходного дня: Прогулки детей с родителями по улицам города. Посещение детей совместно с родителями музея истории города.
Ожидаемые результаты	- Дети знают название города, своего микрорайона, некоторых улиц, - рассказывают о зданиях, предприятиях и достопримечательностях города, - имеют доступные возрасту знания об истории родного края, - дети имеют навыки социального общения со взрослыми, - повысится заинтересованность родителей к педагогическому процессу, родители будут посещать вместе с детьми исторические памятники, музеи, выставки. В группе созданы условия, способствующие расширению и углублению знаний дошкольников о городе, области.
Ресурсное обеспечение	Оборудование: ноутбук, телевизор, аудиоколонка. Материалы: Книги, открытки, буклеты, фотографии о родном крае (Сибирь, Иркутская область).

	Фотографии улиц, достопримечательностей, знакомых зданий Саянска. Слайды, фотофильмы о природе города, области. Художественные произведения и литературные материалы. Дидактические, настольные игры. Атрибуты для сюжетных игр. Изобразительные, открытые и расходные материалы.
Продукты проекта	- Фотоальбом «Саянск – город, в котором я живу» (электронный и бумажный варианты) - Коллаж «Мой город» - Макет «Улицы нашего города» - Выставка рисунков «Мой дом»

Содержание проекта

Подготовительный этап:	- Выявить уровень знаний детей о родном городе с помощью вопросов, бесед; - составление списков информационных источников, справочников, методической литературы, художественной литературы; - подготовка необходимых печатных материалов; - информирование родителей об участии детей в проекте, вовлечение их в проект; - определение времени для работы над проектом; - подборка интернет ресурсов, сохранение ссылок.
План:	- Постановка проблемы (модель трех вопросов): Что мы знаем о родном городе? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта. - Выполнение проекта детьми и взрослыми. - Обсуждение результатов.

Дело:	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i> - видеопрезинтации «Что такое город», «Тайга – удивительный мир» - макета и карты города Саянска - фотоальбом (слайды) «Улицы родного города» - фотоальбом «Достопримечательности Саянска» - <i>Занятие:</i> НОД «Символы города Саянска – флаг и герб» <i>Дидактические игры:</i> - «Кто быстрее доберется до парка?» (до автовокзала, дойдет до библиотеки, до школы, музея), «Достопримечательности родного города», «Мой адрес», «Жилое, нежилое» - Составление и разгадывание «Кроссенс» по теме проекта Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) <i>Беседы:</i> «Как появился Саянск?», «Интересное рядом», «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в нашем городе для детей?» Восприятие художественной литературы: - <i>Традиция «Час умной сказки»:</i> Мария Казакова «Чудаки, или Большая мечта Маленького города» Ирина Овчар «Сказка о волшебном городе» Юлия Раенко «Город – сказка» - <i>Стихи:</i> Лидия Капутская «Саянск» Галина Балдакова-Тихая «Саянский вальс» (отрывок) Светлана Пшеничных «С мамой по городу» Роман Шахбазов «Мой город», «Стих о родном городе» Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие)
---------------------	---

	Музыкальные-подвижные игры: «Мы в автобусе сидим», «Светофор», «1,2,3,4,5...» Просмотр обучающего мультфильма «Безопасность на городских улицах». Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Что производят в нашем городе?». Игровые ситуации: «Путешествие по улице», «Строители», «Магазин», «Больница», «Кафе». Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие) - <i>Традиция «Общий стол»:</i> Создание коллажа «Мой город», создание макета «Улицы нашего города» - <i>Контурные тематические раскраски:</i> по темам «Транспорт», «Город», «Здания». - <i>Занятия:</i> НОД «Конструирование из бумаги и картона «Мой дом» НОД «Рисование «Что я вижу по дороге в детский сад?» Двигательная деятельность (Физическое развитие) - <i>Пальчиковые гимнастики и физкультминутки:</i> «Как у нас семья большая», «Строим дом», «Дом», «Мы ребята мастера» Подвижная игра «Найди свой дом», игры-эстафеты.
Анализ:	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Представление продуктов: - организация выставки творческих работ (рисунков, поделок) «Мой дом – мой город»
Постпроектный этап	Осмысление результатов реализации проекта. Методическое оформление результатов. Представление опыта работы (конкурсы, методические, педагогические советы).
Оценка результатов	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - проявление более активного интереса детей к теме проекта; - активное включение темы проекта детьми в самостоятельной игровой деятельности;

- трансляция детьми интереса к теме проекта в семье, вне детского сада.

Результаты реализации проекта

В результате реализации проекта «Город, в котором я живу» были созданы достаточные условия для обогащения знаний и представлений детей среднего дошкольного возраста о городе Саянске и его достопримечательностях, в результате которого дети знают, что такое «Родина», «Малая Родина», «Город», «Улица», «Микрорайон», знают часть исторических сведений о городе Саянске, называют некоторые значимые здания и достопримечательности, не только в ходе образовательной деятельности с воспитателем, но и в самостоятельной игровой деятельности.

Большинство детей могут описать месторасположения своего дома, назвать здания и объекты, расположенные вблизи их домов, по дороге домой.

Детями составлен фотоальбом о городе Саянске, отражающий историю его возникновения и развития, изготовлен коллаж «Мой город» в технике лоскутная аппликация, создана макетная композиция г. Саянска. Так же, творческая работа одного из воспитанников, Богдана К., (макет «Улицы нашего города»), представленная на творческом, благотворительном конкурсе «Светофорова наука» заняла 1 место.

Ф
О
Т
О
О
Т
Ч
Е
Т



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ»

Тема	«Кормушка для птиц»
Тип проекта	Открытый, познавательный, творческий, краткосрочный (осуществляется внутри ДОУ в контакте с семьями воспитанников)
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители
Срок реализации	Краткосрочный (в пределах сохранения интереса детей к теме, но не более недели)
Актуальность проекта	Любовь к Родине начинается с любви к природе своего края. Выражается в стремлении заботиться об окружающем мире, природе, животных и птицах. Задача нас, взрослых, - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности (изготовление кормушек, приобретение корма для птиц) способствует укреплению детско-взрослого сообщества (педагоги – дети – родители).
Проблема	Наступили суровые морозы. Как можно помочь птицам пережить холода?
Цель проекта	Создание условий для пополнения и расширения элементарных представлений детей о зимующих птицах, их характерных особенностях, образе жизни
Задачи	- пополнить знания и представления о некоторых зимующих птицах, об особенностях их внешнего вида, образе обитания;

	- развивать связную речь в различных формах и видах детской деятельности; - воспитывать положительные чувства и бережное отношение к природе, всему живому; - развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, сделать кормушки; - расширять представления об основах экологической безопасности; - сохранять и укреплять физическое здоровье детей, через обеспечение двигательного режима.
Работа с родителями	- Акция «Кормушка и корм для птиц». - Буклет «Покормите птиц зимой». - Рекомендации для родителей по теме «Зимующие птицы». - Маршрут выходного дня: Наблюдение за птицами на улицах нашего города, в парках. - Домашний кинотеатр - предложить к семейному просмотру мультфильм «Серая шейка».
Ожидаемые результаты	- Дети знают и называют некоторых зимующих птиц (ворон, воробей, синица, снегирь, клест, голубь, дятел); называют их отличительные признаки, - рассказывают об особенностях внешнего вида и образе обитания знакомых им зимующих птиц, - имеют доступные возрасту представления о роли человека в жизни птиц, - дети имеют навыки социального общения со взрослыми, - повысится заинтересованность родителей к педагогическому процессу и совместной деятельности с детьми. В группе созданы условия, способствующие расширению и углублению знаний дошкольников о зимующих птицах.
Ресурсное обеспечение	Оборудование: ноутбук, телевизор, аудиоколонка. Материалы: Книги, открытки, буклеты, фотографии о зимующих птицах нашего региона Иркутской области.

	Фотографии птиц в нашем городе. Аудиотека «Звуки птиц». Слайды, фотофильмы, развивающие фильмы, презентации и мультфильмы. Художественные произведения и литературные материалы. Дидактические, настольные игры. Атрибуты для сюжетных игр. Изобразительные, открытые и расходные материалы.
Продукты проекта	- Фотоальбом «Птицы в нашем городе» (электронный, собранный с привлечением родителей) - Наглядно-демонстрационный материал «Зимующие птицы». - Коллаж «Зимующие птицы». - «Птичий дворик» (организовать место, развесить кормушки). - Корм для птиц «Сладкая кормушка».

Содержание проекта

Подготовительный этап:	- Выявить уровень знаний детей о зимующих птицах с помощью вопросов, бесед; - составление списков информационных источников, справочников, методической литературы, художественной литературы; - подготовка необходимых печатных материалов; - информирование родителей об участии детей в проекте, вовлечение их в проект; - определение времени для работы над проектом; - подборка интернет ресурсов, сохранение ссылок;
План:	- Постановка проблемы: Что мы знаем о зимующих птицах? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.

	- Выполнение проекта детьми и взрослыми. - Обсуждение результатов.
Дело:	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) <i>Наблюдение за птицами на улице, на территории детского сада.</i> <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i> - видеопрезинтации «Зимующие птицы», «Покорми птиц», - альбом «Зимующие птицы», - фотоальбом (слайды) «Птицы на улицах нашего города», - видеофильм «Какие птицы прилетают к кормушкам?», «Что любят птицы?», «Чем нельзя кормить птиц?» - мультфильм из серии «Фиксики» - «Кормушка» - <i>Занятие:</i> НОД по познавательному развитию «Зимующие птицы» <i>Дидактические игры:</i> - «Накорми птиц», «Назови части», «Да-нет», «Четвертый лишний», «Кого не стало? Кто появился?», «Узнай по голосу» - Составление и разгадывание «Кроссенс» по теме проекта Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) <i>Беседы:</i> «Воробей - зимующая птица», «Птицы нашего города - Ворона», «Синичкин день», «Снегирь», «Городские птицы – Голуби», «Интересные факты о зимующих птицах» - <i>Речевые игры и упражнения:</i> «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Птичья столовая», «Подбери словечко?» Восприятие художественной литературы: - <i>Традиция «Час умной сказки»:</i> Ирина Сарафулова «Чудесные домики или Сказка о зимующих птицах»,

	Сказка «Новогодняя сказка, или Как Ника и Гриша зимующих птиц на юг провожали», Ирис Ревю «Приключения невоспитанного воробья», Владимир Даль «Сказка о дятле». - <i>Стихи (чтение и заучивание):</i> Андрей Чепуров «Трудно птицам зимовать» Александр Яшин «Покормите птиц», «Синичка», «Про ворону» Агния Барто «Скачет шустрая синица», «Снегирь» Яков Аким «Синица» Николай Рубцов «Ворона» - <i>Загадки, приметы и пословицы:</i> Если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо - будет снег без ветра. А дружно чирикают - к потеплению. Воробьи залезают в тайники, под крыши или груды хвороста - к морозу или перед пургой. Если вороны устраивают в небе хороводы - быть снегопаду. Если запел снегирь - быть вьюге. Снегирь под окном зимой чирикает - к оттепели. Сова кричит - к морозу. Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие) Музыкальные-подвижные игры: «Птички-невелички», «Птички на прогулке». Просмотр обучающего фильма «Не трогай голубей - Чем опасны голуби». Беседа «Что делать, если встретил раненую птицу?». Игровые ситуации: «Синичкина столовая», «Аптека для птиц», «Ветеринарная клиника». Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие) - <i>Традиция «Общий стол»:</i> Создание коллажа «Зимующие птицы» Изготовление кормушек из бросового материала.
--	--

	- <i>Контурные тематические раскраски «Птицы».</i> - <i>Занятие: НОД - аппликация «Снегири на ветке рябины»</i> - <i>Творческая мастерская, лепка «Сладкая кормушка»</i> Двигательная деятельность (Физическое развитие) - <i>Пальчиковые гимнастики и физкультминутки:</i> «Зимующие птицы», «Синичка на веточке».
Анализ	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Представление продуктов: - выставка творческих работ (рисунков, поделок) - «Птичий дворик» (по результату акции «Кормушка и корм для птиц»)
Постпроектный этап	Осмысление результатов реализации проекта. Методическое оформление результатов. Представление опыта работы (конкурсы, методические, педагогические советы).
Оценка результатов	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - проявление более активного интереса детей к птицам; стремятся помочь птицам вне детского сада.

Результаты реализации проекта

Тема проекта предложена детьми, после наблюдения за воробьями на участке в ходе прогулки. В результате реализации проекта «Кормушка для птиц» были достигнуты высокие результаты. Главное – это подлинный интерес детей к теме проекта. Привлекали родителей к работе над проектом, именно дети. Мы добились того, что ожидали от проекта, то есть: создали необходимые условия для развития желания помогать птицам, заботиться о них; составили фотоальбом о городе птицах. Дети легко узнают и называют многих зимующих птиц, рассказывают о их внешнем облике, особенностях питания. Узнают птиц по звукам. Могут передать в рисунках задуманный образ. Активно участвуют в коллективной творческой и продуктивной деятельности. А главное, каждая прогулка начинается с посещения «Птичьего дворика», важно не забыть покормить птиц.

ФОТОЧЕТ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ С.Я.МАРШАКА»

Тема	«Любимые сказки С.Я.Маршака»
Тип проекта	Открытый, познавательный, творческий, краткосрочный (осуществляется внутри ДООУ в контакте с семьями воспитанников)
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители
Срок реализации	Краткосрочный (в пределах сохранения интереса детей к теме, в пределах двух недель)
Актуальность проекта	Самуил Яковлевич Маршак один из самых известных, любимых с детства авторов стихов и сказок. Много лет первыми сказками и стихами, с которыми знакомятся малыши, являются произведения С. Я. Маршака. С них начинается изучение красоты и удивительного разнообразия окружающего мира при помощи легкого и доступного детям языка поэзии. Сказки и стихи учат и направляют, поучают и вдохновляют Поэт считал, что с помощью его стихотворений можно рисовать мир, мечтать, рассказывать интересные истории для всех поколений. Читать стихи Маршака интересно и увлекательно не только детям любого возраста, но и взрослым. Большая часть произведений С. Я. Маршака посвящена детям. Стихи и шутки Маршака часто используются в дошкольной педагогике как примеры правильного поведения ребенка, а также высмеивания невежества. Часто юмор поэта помогает ребенку и воспитателю выйти из сложной ситуации, посмеяться над собой, задуматься. К тому же дети знакомятся с автором поближе, запоминают и узнают несколько произведений.
Проблема	Не все дети знакомы с произведениями С.Я.Маршака, в семьях уделяется недостаточное внимание чтению. Дети редко используют в самостоятельной игре различные театры.
Цель проекта	Создать условия для развития интереса и приобщения детей к художественной литературе через знакомство с произведениями С.Я.Маршака.
Задачи	- познакомиться с произведениями С.Я.Маршака;

	- пополнить знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир; - разыграть несложные театральные этюды в процессе знакомства с произведением С.Я. Маршака; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); - создать книгу иллюстраций «Сказки и стихи С.Я. Маршака»; - развивать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, стихов; - воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений. Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, умения удивляться красоте родной природы; - развивать активный словарь детей, развивать связную речь через ответы на вопросы воспитателя по произведению; - повысить интерес родителей к семейному чтению художественной литературы.
Работа с родителями	- Буклеты «Сказка – главный воспитатель», «Сказка – занимательный урок нравственности», «О добре – по-доброму». - Рекомендации для родителей «Что и как читать детям?». - Акция «Книга в подарок» (привлечение родителей к пополнению библиотеки группы). - Маршрут выходного дня: - Домашний чтение – «Сказки С.Я. Маршака»
Ожидаемые результаты	- Дети знают и называют произведения С.Я.Маршака. - Дети демонстрируют интерес к книгам, в частности к произведениям С.Маршака. - Дети имеют навыки социального общения со взрослыми. - Дети в самостоятельной игровой деятельности воплощают сюжеты из сказок С.Я.Маршака. - Повысился интерес родителей к домашнему чтению с детьми. В группе созданы условия, способствующие приобщению детей к чтению.

Ресурсное обеспечение	Оборудование: ноутбук, телевизор, аудиоколонка. Материалы: Книги С.Я.Маршака. Иллюстрации к произведениям С.Маршака. Сборник мультфильмов по произведениям С.Я.Маршака. Сборник аудиосказок С.Я.Маршака. Дидактические, настольные игры. Атрибуты для сюжетных и театрализованных игр. Театры различные (настольный, пальчиковый, би-ба-бо). Изобразительные, открытые и расходные материалы.
Продукты проекта	- Книга иллюстраций «Сказки и стихи С.Я.Маршака» - Викторина «Путешествие по сказкам С.Я.Маршака»

Содержание проекта

Подготовительный этап:	- выявить уровень знаний о творчестве С.Я.Маршака с помощью вопросов, бесед; - составление списков информационных источников, справочников, методической литературы, художественной литературы; - подготовка необходимых печатных материалов; - информирование родителей об участии детей в проекте, вовлечение их в проект; - определение времени для работы над проектом; - подборка интернет ресурсов, сохранение ссылок.
План действий:	- Постановка проблемы: Что мы знаем о поэте С.Я.Маршаке и его творчестве? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.

	- Выполнение проекта детьми и взрослыми. - Обсуждение результатов.
Дело	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i> - видеофильмы «Биография Маршака. Большой поэт для маленьких», «Как писались сказки?», «Интересные факты о Маршаке» - фотоальбом (слайды) «Иллюстрации к произведениям Маршака» - <i>Занятия:</i> НОД по ВХЛ по сказкам С.Я.Маршака: «Вот какой рассеянный», «Где обедал воробей», «Сказка о глупом мышонке», «Дом который построил Джек», «Пудель», «Почта», «Кошкин дом», «Усатый полосатый». <i>Дидактические игры:</i> - «Сложи картинку», «Что сначала, что потом» - Составление и разгадывание «Кроссенс» по теме проекта <i>Математические игры по мотивам произведений С. Я. Маршака;</i> - «Убери лишнее»; - «Назови последовательность» («Где обедал воробей?»); - игра «Посчитай-ка» («Веселый счет») Коммуникативная деятельность и ВХЛ (Речевое развитие) Чтение и слушание аудиосказок С.Я.Маршака Заучивание стихов, и пересказ произведений С.Я.Маршака. Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие) Инсценировка по сказке «Сказка о глупом мышонке». Инсценировка по сказке «Кошкин дом». Конструирование и обыгрывание постройки «Зоопарк». Игровые этюды (показ простых эмоций, действий с помощью жестов, мимики, движений).

	Подвижная игра с элементами театрализации «Движения животных». Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие) - Традиция «Общий стол»: иллюстрации к произведениям С.Я.Маршака (контурные раскраски) - Занятия: НОД - рисование с использованием нетрадиционных техник (мятая бумага, сухая кисть) «Ежик». НОД - лепка «Мой веселый звонкий мяч». НОД - аппликация «Курочка Ряба и утята». - Творческая мастерская: Создание книги иллюстраций «Сказки и стихи С.Я.Маршака» Двигательная деятельность (Физическое развитие) - Пальчиковые гимнастика и физкультминутки: «Где обедал воробей», «Сказка даст нам отдохнуть», «Раз грибок, два грибок».
Анализ	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Представление продуктов: - выставка творческих работ (рисунков, поделок) - книга иллюстраций «Сказки и стихи С.Я. Маршака»
Постпроектный этап	Осмысление результатов реализации проекта. Методическое оформление результатов. Представление опыта работы (конкурсы, методические, педагогические советы).
Оценка результатов	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - проявление более активного интереса детей к книгам, чтению; интерес к театрализованной деятельности, самостоятельное построение детьми игровых сюжетов на основе произведений С.Я.Маршака.

Результаты реализации проекта

За время проекта мы с детьми познакомились с интересными фактами из биографии советского детского поэта С. Я. Маршака, познакомились с произведениями поэта.

Работа над проектом позволила нам повысить у детей и взрослых интерес к произведениям детской художественной литературы, а также сформировать следующие навыки: умение слушать, понимать, эмоционально откликаться на художественное произведение, передавать характер героев мимикой, жестами и движениями.

Благодаря знакомству со стихотворениями «Детки в клетке» дети повторили и расширили знания о животных, выучили стихи. Вместе с детьми мы закрепили умение штриховать, не выходя за контур, рисовать иллюстрации к стихотворениям, используя в том числе различные нетрадиционные техники рисования (мятой бумагой, сухой кистью). Иллюстрации сшили в книгу.

Также познавательным и увлекательным делом оказалась конструирование и обыгрывание построек, в том числе «Зоопарк», по мотивам «Детки в клетке». Оченьгодились для этой постройки иллюстрации в книжках С. Я. Маршака, т. к. у современных детей мало собственных познаний о животных жарких стран. Развитие сюжета началось по стихотворению «Детки в клетке». По ходу игры распределялись роли, раздавались атрибуты. Дети много узнали о жизни животных, об их особенностях и повадках.

Не менее увлекательными получились игровые этюды, где вместе с детьми мы учились передавать с помощью жестов, простых движений и мимики знакомые действия и эмоции, и образы животных.

В конце проекта была проведена викторина «Путешествие по сказкам С.Я.Маршака», в ходе ее дети обобщили и закрепили знания о творчестве любимого поэта.

ФОТОЧЕТ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЛАДКОЕЖКИНА РАДОСТЬ»

Тема	«Сладкоежкина радость»
Тип проекта	Открытый, познавательный-исследовательский, краткосрочный (осуществляется внутри ДОУ в контакте с семьями воспитанников)
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители
Срок реализации	Краткосрочный (в пределах сохранения интереса детей к теме, 1-3 дня)
Актуальность проекта	Все дети любят сладости. Многие родители, стремящиеся улучшить аппетит ребёнка, щедро добавляют сахар в ежедневную кашу, а за хорошее поведение «премируют» ребёнка конфетами. В результате часто получается, что дети, не достигшие и трёхлетнего возраста, начинают страдать зависимостью от сладкого. Конфеты стали своеобразной «платой» детям за хорошее поведение. Вместо того чтобы разобраться в ситуации и больше общаться со своими детьми, многие родители предпочитают останавливать детский плач при помощи конфет. Проходя мимо витрин с яркими упаковками конфет, дети часто просят у взрослых купить им эти сладости. А взрослые, покупая такие конфеты, зачастую не задумываются о том, какую пользу или вред они могут принести их чадам. В своей работе мы тоже столкнулись с проблемой, что некоторые мамы, приводя ребёнка в детский сад, дают ему с собой сладости. В результате ребёнок полноценно не завтракает, отвечая, что он уже съел конфетку. Современные дети и многие взрослые очень любят конфеты и не представляют, как можно жить без сладкого. Тема проекта «Сладкоежкина радость» возникла в ходе проведения с детьми цикла бесед «Вредная и полезная еда». Детей заинтересовал вопрос: в чем польза и вред конфет для организма? Кто придумал конфеты? А есть полезные конфеты и можно ли изготовить «полезную» конфету самостоятельно.

Проблема	У детей прослеживается зависимость от сладкого.
Цель проекта	Выяснить какую пользу и вред могут принести конфеты.
Задачи	- Познакомить детей с историей появления конфет и с их разновидностью. - Узнать, как конфеты действует на организм ребёнка, чем полезны и чем вредны. - Познакомить со способом самостоятельного изготовления полезных и вкусных конфет из сухофруктов.
Работа с родителями	- Буклеты «Советы Айболита», «Зубы и сладости», «Вредная еда, или что нельзя приносить в детский сад». - Рекомендации для родителей «Как отказать ребёнку, и не получить истерику».
Ожидаемые результаты	- Дети знают некоторые виды конфет, способы их изготовления. - Дети рассуждают о вреде и пользе сладостей, понимают, что много сладостей есть вредно. - Дети имеют навыки личной гигиены, в части ухода за зубами и полостью рта.

Ресурсное обеспечение	Оборудование: телевизор, аудиоколонка, блендер. Материалы: - Контурные раскраски. - Атрибуты для сюжетных игр. - Ингредиенты для изготовления полезных конфет из сухофруктов (изюм, курага, орехи, чернослив, кокосовая стружка)
Продукт проекта	- Конфеты из сухофруктов (угощение для птиц)

Содержание проекта

Подготовительный этап:	- выявить уровень знаний о видах, пользе и вреде сладостей; - составление списков информационных источников, справочников, методической литературы, художественной литературы; - подготовка необходимых печатных материалов; - информирование родителей об участии детей в проекте, вовлечение их в проект; - определение времени для работы над проектом; - подборка интернет ресурсов, сохранение ссылок.
План:	- Постановка проблемы: Что мы знаем о конфетах? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.

	- Выполнение проекта детьми и взрослыми. - Обсуждение результатов.
Дело:	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i> - мультфильм из серии «Домики» - «Путешествие на кондитерскую фабрику» - обучающие мультфильмы «Прятать конфеты нельзя», «Откуда берется кариес?», «Как правильно чистить зубы?» - видеопрезентация «Интересные факты о конфетах» - <i>Занятие:</i> НОД «Где растут конфеты?» (история возникновения конфет) <i>Дидактические игры:</i> - «Найди такой же», «Платье для конфеты», «Заплатки» Коммуникативная деятельность и ВХЛ (Речевое развитие) Беседы: «Какие бывают конфеты?», «Чем вредны и полезны сладости?», «Сухофрукты – полезные сладости». Чтение и обсуждение: Анна Сон «Сказка про конфету», Ирина Ханум «Волшебные конфеты», А.Жидков «Сказка про конфетку - эгоистку», Сказки «Волшебная конфета», «Алиса в стране сладостей», Чтение стихотворений про конфеты и сладости. Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие) Игровые ситуации: «Мы идем в магазин», «В магазине», «Кондитерская фабрика», «Угощение для кукол», «У куклы Кати заболели зубы». Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)

	- Традиция «Общий стол»: изготовление атрибутов для сюжетных игр: конфеты из соленого теста, воздушного пластилина, картона и бумаги. - Занятие: НОД рисование «Фантик – платье для конфеты» Двигательная деятельность (Физическое развитие) - Пальчиковые гимнастика и физкультминутки: «Две конфеты на ладошке», «Осы любят сладкое», «Машина каша», «Продукты питания».
Анализ:	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Представление продуктов: - выставка творческих работ (рисунков, поделок) - Итоговое мероприятие: изготовление полезных сладких конфет из орех и сухофруктов «Полезная конфета»
Постпроектный этап	Осмысление результатов реализации проекта. Методическое оформление результатов. Представление опыта работы (конкурсы, методические, педагогические советы).
Оценка результатов	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - снижение зависимости детей от сладкого, отражение полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности, трансляция знаний вне детского сада.

Результаты реализации проекта

В ходе реализации это проекта «Сладкоежки на радость», мы с ребятами узнали, что сладости появились очень давно, с древности человек любит сладкое. Конфеты производят на кондитерской фабрике. Существует много видов конфет: ирис, карамель, леденцы, шоколадные, мармелад, жевательные. В большом количестве сладости вредны из-за высокого содержания сахара, и различных добавок. Употребление сладостей может быть причиной возникновения кариеса, лишнего веса.

Чем же вредны и полезны конфеты? Что мы узнали?

Чем полезны конфеты:

- конфета – это источник энергии
- конфета – это всегда хорошее настроение
- в состав конфет входят полезные продукты: молоко, орехи и фрукты

Почему же тогда конфеты вредны для организма:

- в конфетах много сахара, а это может привести серьезным болезням
- в конфеты добавляют красители, а они могут вызвать аллергию
- в некоторые виды конфет добавляют кислоту, которая разрушает эмаль зубов
- конфеты вызывают кариес.

Так же мы узнали, что есть полезные сладости – сухофрукты, это сушеные и вяленые фрукты. Из них можно сделать полезные конфеты. Так как в ходе приготовления конфет мы не могли обеспечить санитарные нормы, дегустировать наши конфеты мы предложили нашим пернатым друзьям. Конфеты стали отличным лакомством для птиц.

ФОТОЧЕТ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ МЯЧИ»

Тема	«Такие разные мячи»
Тип проекта	Открытый, познавательный, игровой, краткосрочный (осуществляется внутри ДОУ в контакте с семьями воспитанников)
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители
Срок реализации	Краткосрочный (в пределах сохранения интереса детей к теме, 1-2 недели)
Актуальность проекта	К сожалению, все чаще, в современном мире приходится наблюдать проблемы со здоровьем у людей, и в частности у детей, связанные с малоподвижным образом жизни. Все чаще можно наблюдать увлечение детей интерактивными и настольными играми и игрушками (компьютерами, игровыми приставками, конструкторами). На мой взгляд, снижение двигательной активности у детей происходит не столько из-за отсутствия возможностей, сколько из-за отсутствия необходимых умений и навыков. Дети просто не знают, чем, во что и как играть? Издавна мяч был любимой игрушкой не только детей, но и взрослых. С раннего детства, во дворе дома, детского сада, школы дети осваивали приемы отстукивания мяча от земли, стены и т.д. Сейчас, к сожалению, мы этого не видим, так как практически утеряна связь между поколениями, старшие дети не так активно сами владеют игровыми приемами, и не так активно передают их детям. Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции, координацию, смекалку; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно, как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшает обмен веществ.

	Простейшие, на наш взрослый взгляд, действия с мячом, в действительности оказываются исключительно полезными. Они развивают наблюдательность, концентрацию внимания, чувства, движение и даже мышление. А это развитие самостоятельности и волевой активности. Однако, даже зная все это, не многие семьи имеют игровое развивающее пособие мяч и используют его в совместной игре с ребенком. Выбор темы нашего проекта пришелся на январь месяц, это время каникул, и очень сильных морозов. Аномальная погода лишила нас возможности длительных прогулок на свежем воздухе. Поэтому мы решили максимально использовать такой ресурс как полноценный спортивный зал в нашем детском саду. Данные факты способствовали обоснованию выбора темы для проектной деятельности и определил приоритетные цели и задачи.
Проблема	Дети редко используют мяч в самостоятельной деятельности. Не все родители знают о значении мяча в развитии ребёнка. Семьи ведут малоподвижный образ жизни.
Новизна	Новизна данного проекта заключается в креативном подходе решения данной проблемы и в том, что для ознакомления детей с приемами игр с мячом, мной выбраны народные, знакомые всем с детства упражнения. Это позволит привлечь к игре и взрослых, мам и пап, а возможно и более старшее поколение дедушек и бабушек.
Цель проекта	Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима дошкольников через знакомство с игровыми приемами, упражнениями, подвижными играми с мячом, в игровой и двигательной деятельности.
Задачи	- познакомить дошкольников с историей возникновения мяча и его видами, привлекать к использованию его в самостоятельной деятельности;

	- углубить и систематизировать знания о видах, свойствах мяча и вариантах его использования; развивать физические качества: ловкость, ориентирование в пространстве, координацию движения, быстроту, равновесие, двигательное творчество; - повышать двигательную активность детей с помощью проведения подвижных игр с мячом; - повысить интерес родителей воспитанников к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми; - формировать гармоничные отношения между детьми и взрослыми; - сделать картотеку подвижных игр и упражнений с мячом; - составить буклет для родителей «Мяч в семье»
Работа с родителями	- Буклеты «Спорт или физкультура», «Мяч в семье»
Ожидаемые результаты	Дети освоили несколько различных игр и упражнений с мячом, проявляют активный интерес к играм с мячом вне детского сада; имеют элементарные представления об истории мяча, разнообразии игр с мячом.
Ресурсное обеспечение	Оборудование: телевизор, аудиоколонка, ноутбук. Материалы: различные мячи и спортивный инвентарь. Дидактические игры. Наглядно-демонстрационный материал «Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Мячи» Изобразительные, открытые и расходные материалы.
Продукт проекта	- Картотека подвижных игр и упражнений с мячом. - Буклет для родителей «Мяч в семье»

Содержание проекта

Подготовительный этап:	- Определение актуальности темы, насколько обоснована необходимость заняться решением проблемы, в ходе педагогических наблюдений самостоятельной деятельности детей. - Подобрать методические и информационные материалы для работы с детьми, и родителями. - Обогащать предметно–пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.
План:	- Постановка проблемы: Что мы знаем о мячах? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта. - Выполнение проекта детьми и взрослыми. - Обсуждение результатов.
Дело:	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i> Серия обучающих мультфильмов «Деревяшки» - «Мячики». Мультфильм «Буба и неуловимый мяч». Советский мультфильм «Мальчик и мячик». Мультфильм «Машинки Мокос играют в мяч» (Формирование основ безопасности). - видеопрезинтации «Интересные факты о мячах», «История возникновения мяча», «Виды спорта с мячом». - <i>Занятие:</i> НОД по познавательному развитию (фэмп) «Шар. Какие бывают мячи?». <i>Дидактические игры:</i> - «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Назови вид спорта», «Продолжи ряд». Коммуникативная деятельность и ВХЛ (Речевое развитие) Разучивание стихов, загадок и песен о мяче и о видах спорта с ним.

	Чтение художественной литературы о мячах и играх с ними: С.Прокофьев «Сказка о непослушном мячике». А.Мецгер «Приключение мячика». М.Романова «Сказка об оранжевом мяче, который искал свой путь». Серия «Мамины сказки» «Сказка про футбольный мяч». Л.Ушакова «Сказка о мяче и о Вовке». А.Барто «Петя на футболе». Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие) Игра «Передай мяч и назови имя (поприветствуй, и т д)», «Я знаю...», «Выжигало» Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие) - <i>Традиция «Общий стол»</i>: аппликация «Мячики для ребят и зверят». - <i>Занятие</i>: НОД - рисование «Футбольный мяч». Двигательная деятельность (Физическое развитие) Исследование свойств мячей, их возможности. - <i>Разучивание и проведение игр и упражнений с мячом</i>: Подбрасывание мяча Игры с ударом мяча об пол Игры с ударом мяча о стену Перебрасывание мяча Перебрасывание мяча через веревку или сетку Передача и перебрасывание мяча в кругу Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Подвижная игра «Мяч в кругу» Подвижная игра «Прокати и догони» Подвижная игра «Сбей кеглю» Подвижная игра «быстрый мячик» Подвижная игра «попади в ворота»
--	---

	Раскрашивание тематических картинок «Мяч, игры с мячом». - <i>Занятия:</i> Интегрированное занятие «Мячики для ребят и зверят». Проведение игр/эстафет с мячом в группе и физкультурном зале.
Анализ	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Представление продуктов: - выставка творческих работ (рисунков, поделок) - Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Игры-эстафеты с мячом»
Постпроектный этап	Осмысление результатов реализации проекта. Методическое оформление результатов. Представление опыта работы (конкурсы, методические, педагогические советы).
Оценка результатов	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - проявление более активного интереса детей к играм и игровым упражнениям с мячом; - активное использование мяча в самостоятельной игровой деятельности; - трансляция детьми интереса к мячу и играм с мячом в семье, вне детского сада.

Результаты реализации проекта

Данный проект позволил достичь поставленных целей при наименьших затратах. Его познавательный потенциал активизировал деятельность всех субъектов педагогического процесса (педагоги-родители-дети) и способствовал активности при организации совместной игровой деятельности. Игры и упражнения с мячом увлекли не только детей, но и взрослых. Мы с родителями вспомнили знакомые с детства игры-отстукивания с мячом,

Проект «Эти разные мячи» может быть реализован на различных ступенях образования ДОО.

ФОТОЧЕТ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Тема	«Богатыри Земли Русской»
Тип проекта	Открытый, познавательный, игровой, краткосрочный (осуществляется внутри ДОУ в контакте с семьями воспитанников)
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители
Срок реализации	Краткосрочный (в пределах сохранения интереса детей к теме, 1-2 недели)
Актуальность проекта	Тема проекта навеяна одноименным, ежегодным городским конкурсом детского рисунка «Богатыри земли Русской», приуроченным к праздничной дате «День Защитника Отечества». С каждым днем все актуальней становится проблема формирования чувства патриотизма, любви к родному краю, к России. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте чувствовал причастность к своей Отчизне, личную ответственность за родную землю и ее будущее. Имел представления о таких понятиях как «героизм», «взаимопомощь», «дружба», «добро». Эту работу нельзя реализовать полноценно, не привлекая в неё устное народное творчество. Ярким примером патриотизма всегда были былинные герои, которые являлись символом защиты нашего Отечества, и дети дошкольного возраста не очень много о них знают. Былины воспроизводят идеалы социальной справедливости, прославляют русских богатырей как защитников народа. Богатырь – это всегда воин-патриот. За период дошкольного детства важно сформировать у детей представление о богатырской славе, великом духе и верности русского народа своему Отечеству. Дать возможность провести параллели между былинными богатырями и сегодняшними героями, защитниками, спасателями...
Проблема	Дети не знакомы с былинами, и былинными героями – Богатырями. Допустим, что богатыри – это защитники Отечества от врагов, воины, обладающие большой силой. Возможно, что богатыри жили очень давно и сейчас их нет. А что, если богатырь – это

	пример великого духа русского человека, это то, что побуждает русского человека быть преданным своей Родине, своему Отечеству. Кого в наше время можно назвать «Богатырями»?
Новизна	Новизна данного проекта заключается в том, что в ходе проекта мы постараемся провести параллели, определить характерные черты присущие и былинным и современным героям.
Цель проекта	Узнать, кто такие былинные богатыри и есть ли сейчас богатыри в современной жизни.
Задачи	- узнать, кто такие богатыри, провести опрос среди детей и взрослых; - познакомиться с литературными произведениями и произведениями искусства о русских богатырях; - познакомиться с «героическими» профессиями – военный, спасатель, полицейский; - сравнить качества былинных и современных героев, сделать выводы. - составить картотека физкультминуток и подвижных игр к 23 февраля. - создать альбом «Богатыри Земли Русской» (истории былинных персонажей, иллюстрации) - изготовить атрибуты для сюжетной игры «Богатырские игры» (шлемы, мячи, щиты)
Работа с родителями	Рекомендации для родителей по теме проекта. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов (обеспечение материалом) Домашний кинотеатр – просмотр фильмов «Садко», «Огонь, вода и медные трубы», мультфильмы из серии «Три богатыря»
Ожидаемые результаты	Дети знают о роли Богатырях, их роли, знакомы с некоторыми былинами, понимают какими чертами наделяют богатырей – сила, отвага, храбрость, стремление помогать людям и защищать их, любовь к Родине.
Ресурсное обеспечение	Оборудование: телевизор, аудиоколонка, ноутбук. Материалы: Книги, иллюстрации.

	Наглядно-демонстрационный материал «Богатыри», «Былины», «Военные профессии», «Военная техника», «МЧС – спасатели», «ФОБ» Изобразительные, открытые и расходные материалы.
Продукт проекта	- Картотека физкультминуток и подвижных игр к 23 февраля. - Альбом «Богатыри Земли Русской» (истории былинных персонажей, иллюстрации) - Атрибуты для сюжетной игры «Богатырские игры» (шлемы, мячи, щиты)

Содержание проекта

Подготовительный этап:	-Выявить уровень знаний о богатырях, мужских профессиях; - составление списков информационных источников, справочников, методической литературы, художественной литературы; - подготовка необходимых печатных материалов; - информирование родителей об участии детей в проекте, вовлечение их в проект; - определение времени для работы над проектом; -подборка интернет ресурсов, сохранение ссылок.
План:	- Постановка проблемы: Что мы знаем о богатырях, какие они? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта. - Выполнение проекта детьми и взрослыми. - Обсуждение результатов.
Дело	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i> - видеофильм «Три богатыря и свод правил русских воинов».

	- видеопрезинтации «Интересные факты о богатырях», «Богатыри – кто они такие», «Богатырское оружие», «Военные профессии и военная техника». - <i>Дидактические игры:</i> «Назови доспехи богатырские», «Угадай, о ком говорю», «Собери богатыря в поход», «Узнай по описанию», «Назови богатырей», «Назови врагов богатырей, какой богатырь кого победил». - <i>Занятие:</i> онлайн-викторина для детей «Есть на Руси богатыри...» Составление и разгадывание «Кроссенс» по теме проекта Коммуникативная деятельность и ВХЛ (Речевое развитие) Беседы: «Откуда пришла былина», «О Богатырях. Богатырское здоровье/сила/сон», «Защитники Отечества – современные богатыри». НОД по картине О. Васнецова «Богатыри» Чтение, слушание, обсуждение: Былины: «Как Илья из Мурома богатырём стал», «Никита Кожемяка», «Добрыня и Змей», «Садко», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Микула Селянинович», «Сказка о богатыре Еруслане Лазаревиче», «Былины об Илье Муромце, Алеше Поповиче и Добрыне Никитиче», «Владимир – красное солнышко и богатыри святорусские», «Святогор», «Илья Муромец и соловей разбойник» и др. - Сказки о богатырях малышам - И. Карноухова «Русские богатыри», - Заучивание наизусть стихов о силе богатырской. - Разучивание обряда – поклонения «Дубок». - энциклопедия «Моя Родина Россия»; - загадки, пословицы, поговорки о силе, смелости, храбрости русских богатыре - просмотр мультфильма «Волжские богатыри» (татарфильм) Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие)
--	---

	Сюжетные игры: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Три богатыря», «Богатыри в дозоре», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Моряки», «Разведчики». Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие) - Традиция «Общий стол»: подготовка работ на конкурс рисунков «Богатыри земли Русской» - Традиция «Творческая мастерская»: изготовление атрибутов, шлемов, мячей, щитов. - Занятие: НОД - рисование богатырей по представлению. Контурные раскраски «Богатыри», «Доспехи», «Былины», «Военная техника», «Рода войск» Двигательная деятельность (Физическое развитие) Русская народная игра «Петушиный бой», Спортивные игры с элементами состязания «Удальцы»
Анализ	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Представление продуктов: - выставка творческих работ (рисунков, поделок) - Спортивное досуговое развлечение «Богатырские игры»
Постпроектный этап	Осмысление результатов реализации проекта. Методическое оформление результатов. Представление опыта работы (конкурсы, методические, педагогические советы).
Оценка результатов	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - проявление интереса к произведениям устного народного творчества, былинам, сказкам; - построение игровых сюжетов по мотивам былин; - трансляция детьми интереса к былинам, богатырям, военным вне сада, дома.

Результаты реализации проекта

Вместе с детьми мы познакомились с литературными героями, узнали о характерах и жизни защитников земли Русской.

Дети смогли отметить всю мощь и отвагу богатырей, рассмотрев экипировку воинов - защитников, оценить и проанализировать подвиги героев. Анализируя проделанную работу, мы убедились, что дети нашей группы имеют доступные возрасту знания по теме, ориентируются в беседах о былинных героях. Ребята много узнали нового и интересного, расширили и обогатили свой словарный запас. Мы постарались привить уважение и любовь к былинам, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. В дальнейшем будем воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за армию, Родину и стараться развивать качества характера, соответствующие нравственно-патриотическим образам.

Отличным завершением стало игровое, развлекательное спортивное мероприятие «Богатырские игры».

Ребятам было предложено проявили ловкость, быстроту, силу и смекалку при преодолении препятствий. Мальчишки скакали на воображаемой лошади, поднимали «неимоверные тяжести», загоняли мяч в ворота, собирали пазлы, прыгали, бегали, метали в цель. Доспехи добыты. Ребятам удалось представить себя и прожить это время в роли настоящих богатырей. Праздник удался.

Ребята активно приняли участие в городском творческом конкурсе рисунков «Богатыри Земли Русской», из 10 участников, две работы вошли в число победителей, заняв 2 места.

ФОТОЧЕТ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ ОТЦА»

Тема	«День отца»
Тип проекта	Открытый, познавательный, краткосрочный
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели
Срок реализации	Краткосрочный (однодневный)
Актуальность проекта	В текущем 2020 году, Иркутской области учрежден новый праздник – День отца. Соответствующий указ подписал врио губернатора региона Игорь Кобзев. Праздноваться он будет в третье воскресенье октября. Новый праздник должен стать еще одним поводом обратить внимание на роль отца, на то, как важен его вклад в семью и воспитание детей. Этот праздник поддержит отцов и укрепит институт семьи в Приангарье. С инициативой об учреждении нового праздника выступил председатель Совета отцов Ангарска Андрей Удружев. Его поддержали Ассоциация Советов отцов Иркутской области и региональное отделение Союза женщин России. Конечно и мы не смогли остаться в стороне, и решили поддержать идею праздника, организовав тематический день, приуроченный к «Дню Отца».
Проблема	К календаре праздничных дат, нет дня посвященному «отцу», мы редко говорим о роле отцов в жизни семей, и детей.
Цель проекта	Познакомиться с праздником «День отца», формировать традиции празднования.
Задачи	-формировать представление о семье, роли отца в жизни семьи и значимости его работы для близких, общества; - воспитывать уважение к отцу, гордость за него; - познакомиться с образом «отца» в художественной литературе.

	- изготовить открытку для папы. - организовать выставку рисунков «Папа может все»
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании детей»
Ожидаемые результаты	Дети имеют доступные возрасту представление о роли отца в семье, его профессии, проявляют любовь и уважение, переносят бытовые сюжеты в самостоятельную игровую деятельность.
Ресурсное обеспечение	Оборудование: телевизор, аудиоколонка. Материалы: Книги, иллюстрации. Наглядно-демонстрационный материал «Мужские профессии». Изобразительные, открытые и расходные материалы.
Продукт проекта	- поздравление папы с праздником отцов, вручение открытки - выставка рисунков «Папа может все»

Содержание проекта

Подготовительный этап:	Определение актуальности темы, насколько обоснована необходимость заняться решением проблемы, в ходе педагогических наблюдений самостоятельной деятельности детей. - Подобрать методические и информационные материалы для работы с детьми, и родителями. - Обогащать предметно–пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.
План:	- Постановка проблемы: Что мы знаем о папах? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта. - Выполнение проекта детьми и взрослыми.

	- Обсуждение результатов.
Дело:	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i> - презентация «День Отца – история праздника» - мультфильм из серии Маленькое королевство Бена и Холли «День Отца», Сезон 2, Серия 49 - видеоальбом ансамбль Кукутики «День Отца» - песни для детей Коммуникативная деятельность и ВХЛ (Речевое развитие) <i>Беседы:</i> «Папа может все!», «Папина работа». НОД по картине «Отец и сын запускают воздушного змея» <i>Чтение, слушание, обсуждение: сказки и рассказы:</i> Ларец сказок «Добрый папа» Джилл Мерфи «Папа слон – за главного» Кейко Каити «Спасибо, папа!» Ротраут Бернер «Карлхен отправляется за покупками» Сюзанна Вебер «Паша и папа. Рассказы для семейного чтения» <i>Стихи – чтение и заучивание (по желанию детей):</i> Михаил Яснов «Папа вернулся» Марина Дружинина «Папочка-папуля» Татьяна Дубовская «Мой герой» Олег Бундур «Под зонтом на руках у папы» Олег Бундур «Как папа жил в детстве» Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие) Игры-ситуации: «Папа обедает», «Папа ведет дочку в детский сад», «Мы с папой на прогулке», «Я и папа в магазине», «Я и папа в гараже».

	Музыкальная подвижная игра «Шляпа» («Семья», имитировать действия членов семьи – изобрази, папу, дедушку, бабушку, маму, сестренку...) Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие) - Традиция «Общий стол»: открыток в подарок для папы с «Днем отца». НОД рисование «Папа может все» Контурные раскраски «Мужские профессии», «Транспорт», «Инструменты» Двигательная деятельность (Физическое развитие) Игры с элементами состязаний, игры-эстафеты.
Анализ:	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Представление продуктов: - выставка рисунков «Папа может все» - Акция «Папа может все»
Оценка результатов:	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - в самостоятельной игровой деятельности дети обыгрывают бытовые сюжеты с участием отца, демонстрируют уважительное отношение к отцу.

Результаты реализации проекта



Впервые в нашей практике мы проводили тематический день «День отца». Дети положительно отнеслись к предложенной теме. С удовольствием, активно рассказывали о своих папах, о том, как вместе отдыхают, чем любят заниматься, о папиной работе. В ходе проекта ребята систематизировали свои представления о роли отца в их семье. А, так же у нас появилась замечательная возможность обнять наших пап, сказать им теплые, добрые, ласковые слова.

Многие семьи приняли активное участие в акции «Папа может все», из представленных фото мы собрали целый альбом, а все участники отмечены благодарственными письмами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ БЕЛОГО МЕДВЕДЯ»

Тема	«День белого медведя»
Тип проекта	Открытый, познавательный, краткосрочный
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители
Срок реализации	Краткосрочный (однодневный)
Актуальность проекта	По приблизительным оценкам ученых, сегодня в мире насчитывается примерно 20-25 тысяч особей белого медведя. Главной угрозой, приводящей к исчезновению белых медведей , является таяние полярных льдов, происходящее вследствие глобального потепления климата на нашей планете. В мае 2008 года США занесли полярного медведя в Красную Книгу со статусом вида, находящегося под угрозой исчезновения. Канада и Россия определили статус белого медведя как «уязвимый вид». Ежегодно, 27 февраля отмечают «День белого медведя», этот день призван привлечь внимание к проблемам белых медведей, и напомнить о необходимости их защищать. Столь удивительное животное, заинтересовало и нас с ребятами.
Проблема	День белого медведя. Как накормить самого большого хищника на суше?
Цель проекта	Узнать интересные факты о белом медведе, среде его обитания, питания.
Задачи	- расширять у детей представление об Арктике как самом холодном континенте Земли; - рассказать о природе Арктики; - объяснить, как Белый Медведь приспосабливается к жизни при очень низких температурах; - обогатить словарный запас (Арктика, айсберг, северное сияние, белый медведь, тюлень, морж, котик, Морской слон) - формировать навыки коллективной работы; стимулировать любознательность;

	- воспитывать любовь к природе, желание беречь и охранять ее. - слепить из пластилина белых медведей, нарисовать рисунки по выбору детей
Работа с родителями	Домашний кинотеатр – документальный фильм «Суперхищники – Полярный медведь»
Ожидаемые результаты	Дети имеют доступные возрасту представления о белом медведе, его повадках, среде обитания, необходимости его защищать.
Ресурсное обеспечение	Оборудование: телевизор, аудиоколонка. Материалы: Книги, энциклопедии, иллюстрации. Наглядно-демонстрационный материал «Арктика», «Животные севера» Изобразительные, открытые и расходные материалы.
Продукт проекта	- выставка поделок из пластилина «Белый Мишка» и рисунков «Медвежонок Умка».

Содержание проекта

Подготовительный этап:	Определение актуальности темы, насколько обоснована необходимость заняться решением проблемы, в ходе педагогических наблюдений самостоятельной деятельности детей. - Подобрать методические и информационные материалы для работы с детьми, и родителями. - Обогащать предметно–пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.
План:	- Постановка проблемы: Что мы знаем о белом медведе? Почему он мерзнет? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта. - Выполнение проекта детьми и взрослыми. - Обсуждение результатов.
Дело:	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие)

	<i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i> - энциклопедия «Хищники», «Животные Севера» - видеопрезентация «Белый медведь – самый большой хищник на Земле», «Хозяин Арктики!». - мультфильм «Умка» - аудиоальбом «Колыбельная медведицы» Дидактические игры: «Кто где обитает?», «Кто что ест?», «Найди пару», «Составь по росту» Ориентирование на листе (рисование по трафарету) Закрепление геометрических фигур (составление образа из геометрических фигур) Коммуникативная деятельность и ВХЛ (Речевое развитие) <i>Беседа-игра:</i> «Как накормить белого медведя». Речевые игры и упражнения «Опиши», «Продолжи предложение», «Доскажи словечко» <i>Чтение, слушание, обсуждение: сказки и рассказы:</i> Юкагирская сказка «Почему у белого медведя нос черный?» А. Васильева «Белый медведь» М. Корнеева «Белый медвежонок маленький». Г. Дядина «Белые медведи». Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие) Игры-ситуации: «Зоопарк», «На помощь медвежонку» Музыкальная подвижная игра «Шляпа» (животные севера) Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие) Упражнения: «Обведи по точкам», «Дорисуй картинку» Контурные раскраски «Животные Арктики» - Традиция «Творческая мастерская» - лепка «Белый Мишка» НОД рисование «Умка» (оттиск поролоном по трафарету) Двигательная деятельность (Физическое развитие)
--	--

	Физкультминутки: «Медвежата», «Мы шагаем по сугробам». Подвижные игры: «Мишки на охоте», «Дедушка - белый медведюшка», «Медведица и медвежонок». Гимнастика-побудка: «Медвежонок потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Лапы за спину завел. Повернулся и пошел»
Анализ:	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Представление продуктов: - выставка рисунков «Медвежонок Умка» и поделок «Белый Мишка» - Викторина «Почемучка»
Оценка результатов	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - в самостоятельной игровой деятельности дети обыгрывают сюжеты из жизни животных Арктики, в частности белых медведей, у детей активно используют в речи словарь по данной теме.



Результаты реализации проекта

«День белого медведя» прошел довольно оживленно, огромный хищник вызвал неподдельный интерес у детей. Он такой удивительный – милый, белый, пушистый – самый крупный и страшный хищник, хозяин Арктики. Очень быстрый и на земле, и в море, отлично плавает в ледяной воде, не мерзнет в арктических льдах, и у него черная кожа. Он всеядный. Главный враг белого медведя – климат, таяние льдов сокращает ореол обитания медведей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ «СПАСИБО»

Тема	«День «Спасибо»
Тип проекта	Открытый, познавательный, краткосрочный
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители
Срок реализации	Краткосрочный (однодневный)
Актуальность проекта	11 января – самый вежливый день в году, в этот день во всем мире отмечают «День Спасибо». Все мы знаем, как важно уже с раннего возраста прививать ребенку основы этики, воспитания и вежливого общения. Январь время каникул, праздников и развлечений. Конечно мы не смогли обойти стороной такой замечательный день.
Проблема	Дети редко используют в общении вежливые слова, не умеют выразить благодарность?
Цель проекта	Ознакомление детей с правилами «вежливого поведения».
Задачи	- выражать свою благодарность с помощью слов «спасибо», «благодарю», «пожалуйста» - закрепить правила вежливого обращения, правила «приветствия и прощания», - активизировать в речи добрые, «волшебные слова», - спланировать детский коллектив, через использование коллективных игр. - изготовить благодарственные письма для одноклассников.
Работа с родителями	Буклеты для родителей: «Нравственное воспитание в семье», «Как воспитать вежливого ребенка?»
Ожидаемые результаты	Дети демонстрируют вежливое общение со сверстниками, активно используют в речи «вежливые» слова.

Ресурсное обеспечение	Оборудование: телевизор, аудиоколонка, ноутбук. Материалы: Книги, иллюстрации. Сборники загадок, потешек, пословиц. Наглядно-демонстрационный материал «Эмоции». Атрибуты для сюжетных игр и театрализованной деятельности (шапочки, маски, ободки, элементы костюмов, различные театры) Изобразительные, открытые и расходные материалы.
Продукт проекта	- выставка «Благодарственных открыток»

Содержание проекта

Подготовительный этап:	Определение актуальности темы, насколько обоснована необходимость заняться решением проблемы, в ходе педагогических наблюдений самостоятельной деятельности детей. - Подобрать методические и информационные материалы для работы с детьми, и родителями. - Обогащать предметно–пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.
План:	- Постановка проблемы: Что мы знаем о «Вежливости»? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта. - Выполнение проекта детьми и взрослыми. - Обсуждение результатов.
Дело:	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i>

	- мультипликационный фильм «Просто так» - видеопрезентации «Правила воспитанных детей - этикет», «Волшебные слова». Дидактические игры: «Правильно-неправильно?», «Да-нет?», «Найди пару» Коммуникативная деятельность и ВХЛ (Речевое развитие) <i>Беседа-игра:</i> «За что и как надо благодарить?» (вопросы: Почему люди говорят друг-другу «спасибо»? Что надо ответить, если тебя поблагодарили?) Речевые игры и упражнения «Назови ласково...», «Скажи по-другому», «Передай мяч и поблагодари» <i>Чтение, слушание, обсуждение: сказки и рассказы:</i> - аудиосказки В.Осеева «Просто старушка», «Печенье», «Три товарища» - С.Я.Маршак «Если вы вежливы», - А.Барто «Спасибо», «Признание» НОД по развитию речи «Пословицы и поговорки о вежливости»: - Ласковое слово и кошке приятно. - На всякие приветы надобно иметь ответы. - Вежливым все двери открываются. Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие) Игры-ситуации: «Вежливость», «Помоги другу» Музыкальная подвижная игра «Шляпа» (танец с другом) Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие) - Традиция «Творческая мастерская» - создание плаката «День Спасибо» - Традиция «общий стол «Благодарственная открытка», «Сердечко для любимых» Двигательная деятельность (Физическое развитие) Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов?»
--	---

Анализ:	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Образовательное событие – «Я благодарю тебя...» (вручение благодарственных открыток) - Акция «Сердечко - для самых любимых»
Оценка результатов	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - в ходе наблюдений оценивается умение детьми благодарить друг друга, использование в речи «вежливых» слов, уважительное отношение друг к другу..

Результаты реализации проекта

Планируя работу с детьми в этот день, мы хотели научить детей выражать благодарность. Мы узнали, как сделать благодарственную открытку, «написать, нарисовать...» «Благодарственные открытки» для воспитателей, товарищей, близких не сложно, это может сделать любой ребенок. Так приятно своими руками вырезать цветочек, нарисовать солнышко или радугу, приклеить сердечко и подарить другу, любому воспитателю, дедушке. Подарить «Просто так», сказать слова благодарности..., улыбнуться, обнять.

Этот день получился очень светлым, теплым...

Вечером, когда родители приходили за детьми, то были немного удивлены, узнавая какой сегодня праздник? Оказывается, почти никто не знал о существовании такого дня, но подарок всем пришёлся по душе. В ответ на маленький презент родители целовали своих малышей, и, конечно, говорили с улыбкой на лице слово - «СПАСИБО».

Слова благодарности имеют неоценимую силу, так как с их помощью люди передают друг другу положительные эмоции, радость, тепло, своё внимание. Никогда не нужно стесняться поблагодарить человека, от всего сердца сказать доброе слово, ведь всегда найдётся, за что его сказать!

ФОТООТЧЕТ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ СНЕГОВИКА»

Тема	«День «Снеговика»
Тип проекта	Открытый, познавательный, краткосрочный
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, в сотрудничестве с инструктором по физической культуре
Срок реализации	Краткосрочный (однодневный)
Актуальность проекта	Зима набрала полную силу. А какая же зима без снега? Из снега можно строить крепости, лепить снежки и, конечно же, снеговиков! Снеговик – это ключевой герой новогодних и рождественских праздников. Вот и он удостоен чести праздновать свой День рождения, во время всеобщих детских каникул - 18 января. И, мы с ребятами решили поздравить Снеговика с днем рождения!
Цель проекта	Ознакомление детей с традицией празднования праздника «С днем рождения, Снеговик»
Задачи	- приобщить детей к культуре и традициям празднования зимних праздников, - познакомить детей с историей образа снеговика, - расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребёнка, развивать детские впечатления и художественно эстетическое восприятие, - развивать дружеское отношение к окружающим, - сплачивать детский коллектив, через вовлечение в коллективную деятельность.
Ожидаемые результаты	Дети имеют представление об истории образа Снеговика, могут воплотить образ снеговика в поделке, рисунке, конструировании. Понимают традицию празднования день рождения и зимних праздников.
Ресурсное обеспечение	Оборудование: телевизор, аудиоколонка, ноутбук. Материалы: Книги, иллюстрации «Снеговики».

	Наглядно-демонстрационный материал «Времена года. Зима», «Зимние забавы». Спортивный инвентарь. Изобразительные, открытые и расходные материалы.
Продукт проекта	- Спортивный праздник «С днем рождения Снеговик» (в сотрудничестве с инструктором по физической культуре)

Содержание проекта

Подготовительный этап:	-Предложить тему. - Подобрать методические и информационные материалы для работы с детьми, и родителями. - Обогащать предметно–пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.
План:	- Постановка проблемы: Что мы знаем о «Снеговике. Снеге»? Что хотим узнать? - Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы? - Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта. - Выполнение проекта детьми и взрослыми. - Обсуждение результатов.
Дело:	Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие) <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение:</i> - мультипликационный фильм «Снеговик-почтовик» (по сказке В.Сутеева) - видеопрезентации «Где родился Снеговик?», «Что такое снег?». <i>Дидактические игры:</i> «Бывает-не бывает?», «Что ты видишь круглой формы?», «Составь по росту» - <i>Познавательная минутка:</i> «Интересные факты о снеговике»

	Коммуникативная деятельность и ВХЛ (Речевое развитие) <i>Беседа-игра:</i> «18 января – День Снеговика?» (Почему первые снеговики были злыми?) Речевые игры и упражнения «Скажи какой?», «Продолжи предложение», «Отгадай загадку» Речевое упражнение «Сочини сказку про Снеговика» <i>Чтение, слушание, обсуждение: сказки и рассказы:</i> Марина Шкурина «Снеговик-сторож» Андрей Усачев «Школа Снеговиков» (главы) Алексей Толстой сказка про снеговика «Снежный великан» - <i>Стихи:</i> Михаил Карем «Снеговик» Андрей Усачев «Снеговик письмо шлет другу» Любовь Слуцкая «Снеговик скучает» Игровая деятельность (Социально-коммуникативное развитие) Лепка скульптуры из снега на прогулке «Снеговичка» Хороводная игра «Каравай со снеговиком» Музыкальная подвижная игра «Шляпа» (танец снежинок) Изобразительная деятельность (Художественно-эстетическое развитие) - Традиция «Творческая мастерская» - создание снеговиков для составления и рассказывания сказки Двигательная деятельность (Физическое развитие) Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам», «Снеговик»
Анализ:	Итоговый сбор (анализ результатов, подведение итогов) Образовательное событие – «Я благодарю тебя...» (вручение благодарственных открыток) - Спортивный праздник «С днем рождения Снеговик» - скульптура «Снеговичка» на участке группы

Оценка результатов	Эффективность проекта оценивается следующим образом: - дети демонстрируют положительные эмоции связанные с праздниками, традициями празднования дня рождения, зимних праздников.
---------------------------	---

Результаты реализации проекта

День снеговика мы встретили весело и шумно. Мы читали произведения по теме, отгадывали загадки, смотрели мультфильмы, играли в игры, беседовали о празднике, создавали снеговиков из различных материалов, и конечно же лепили именинника из снега на участках детского сада!

А в спортивном зале для ребят ждал настоящий праздник «День рождения Снеговика». Детей встречал именинник и вместе с детьми они весело отметили этот праздник: были песни, шутки, танцы и игры! Развлечение проходило в виде эстафет и было наполнено весёлыми занимательными упражнениями, интересными спортивными состязаниями с неожиданными играми — сюрпризами со Снеговиком, что вызывало у ребят бурю положительных эмоций.

По итогам соревнований проигравших спортсменов не было, так как победила дружба. Все ребята получили памятные подарки. Праздник «День рождения Снеговика» получился на славу веселым, задорным, подвижным и интересным, вызвав у детей радостное настроение.

ФОТОЧЕТ



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лидия Михайлова-Свирская: Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС//Просвещение. - 2018.
2. Горбунова И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей / И. Горбунова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 24-28.
3. Васильева Н. Проектная деятельность: участвуем вместе / Н. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11. – С. 49-50.
4. Морозова Л. Д. Что такое «детское проектирование» / Л. Д. Морозова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5. – С. 9-11
5. «Сказки о русских богатырях» Москва ООО «Дом Славянской книги», 2007г.
6. Аникин В.П. Былины. Русские народные сказки. Летописи. М.: Высшая школа, 1986г.
7. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург «Детство – пресс», 1999г.
8. Виноградова Н. Ф. Дошкольникам о родной стране Издательство: Просвещение, 2009 г.
9. Интернет ресурс «Мишкины книжки» <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>
10. Интернет ресурс «Мамины сказки» <http://maminiskazki.ru/>
11. Интернет ресурс «Лукошко сказок» <https://lukoshko.net/>
12. Интернет ресурс «Аудиосказки детям» <https://deti-online.com/audioskazki/>
13. Интернет ресурс «Видео детям» <https://www.youtube.com/channel/UCtV9MJJh8uErNje2amzl4DA>