

Технологическая карта занятия
(по методике Л.Л. Бережновой, О.В. Тимофеевой)

Автор разработки: Тимошкина И.В. воспитатель старшей группы компенсирующей направленности №2 «Звукоград», МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Форма работы с детьми: Игра-путешествие

Тема: «Путешествие в страну доброты»

Образовательная область (образовательные области): Социально-коммуникативное развитие

Возраст детей: 6 лет

Программные задачи: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: продолжать формировать представление о добре и зле, транслировать детям общечеловеческие ценности.

Цель: расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о добре и зле с помощью игры-путешествия в игровой деятельности.

Образовательные задачи:

- воспитывать умение сопереживать ближнему;
- развивать умение анализировать и оценивать поступки сверстников, литературных героев;
- способствовать развитию понимания смысла пословиц и поговорок о добре и зле;
- формировать умения ориентироваться на внутренние качества сверстника, уметь разглядеть положительные качества в людях;
- развивать внимание к ближним, способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него.

Используемые приемы, методы: эвристическая беседа, психогимнастика, частично-поисковый метод - путешествие по карте, «волшебные очки».

Этап занятия	Содержание занятия
Оргмомент	Приемы организации детей на занятии: 1. Привлечение внимания детей за счет создания проблемной ситуации (Сегодня утром я шла на работу и услышала чудесную песню (включить детям ее

	<p>прослушать). Я задумалась – что такое доброта, а вы как думаете? Ребята. А вы знаете как она проявляется?) 2. Знакомство с темой и сюжетом игры. (Ребята, я хочу сегодня пригласить вас в страну Доброты, вы хотите побывать в волшебной стране? Тогда закройте глаза и произнесите такие слова: Покружись, покружись влево, вправо повернись. В волшебном городе добра очутись.)</p>
<p>Мотивационно-ориентировочный</p>	<p>Цель работы детей на занятии: узнать, каким образом проявляется доброта людей.</p> <p>Мотивационные основы деятельности детей на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Основа на личностные мотивы</i> (Кто желает отправиться со мной в путешествие?) - <i>Пробуждение интереса детей за счет наводящих вопросов</i> (На каком транспорте отправимся в путешествие? Что нам для этого нужно?) - <i>Распределение обязанностей:</i> кто за что будет отвечать? (Вы будете путешественниками, а я, можно, хранителем станций: подскажу, какое задание нужно там выполнить?) - <i>Активизация детей, настройка на предстоящую деятельность</i> (Что-то вы вялые для полета, наверно еще не проснулись до конца, чтобы взбодриться, предлагаю выполнить гимнастику путешественников) <p>Психогимнастика <i>К солнышку мы потянулись, Лучик взяли, К сердцу прижали, Людям отдали Всем улыбнулись! Добра пожелали.</i></p>
<p>Поисковый</p>	<p>Формы и методы организации педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели работы детей на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование траектории полета. - Смотрите, ребята, тут какой-то свиток лежит. Что это? Действительно, карта маршрута «Страны доброты». 2. Основа на знания и опыт детей (Куда полетим вначале? Тут вот цифры есть от 1, 2, 3, 4, 5...) 3. Основа на личностную заинтересованность (Кто будет следить за картой и делать там отметки?)
<p>Практический</p>	<p>План работы детей в игре (чередование форм организации детской деятельности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Станция «Отличи добро от зла» - <i>Игра на развитие логики «Распределите добрых и злых героев сказок»</i> (На столе стоит сундучок: в нем

находятся картинки с изображением сказочных героев, необходимо каждому вспомнить их и их поступки, разложить по коробочкам с добрым и злым смайликами.)

2. Станция «Пословицы и поговорки о добре»

- Развитие понимания смысла пословиц и поговорок (сейчас я вам прочитаю пословицы и поговорки, вы внимательно послушайте и ответьте на вопрос: «В чем их смысл?»)

1. Жизнь дана на добрые дела.
2. Доброе слово лечит, а злое калечит.
3. Не одежда красит человека, а его добрые дела.
4. «От добра — добра не ищут».
5. «Красота до вечера, а доброта навек».
6. Добрые дела красят человека.
7. На добрый привет — добрый и ответ.

3. Станция «Хлопни-топни» (физминутка)

- Подвижная игра на умение анализировать и оценивать поступки сверстников (Ребята, чтобы выполнить это задание, нужно встать в круг. Я буду показывать картинки с изображением поступков детей. Вы должны хлопнуть, если поступок хороший, топнуть — если плохой)

4. Станция «След от обиды»

- Развитие умения сопереживать близкому посредством продуктивной деятельности (Ребята, как вы считаете, словом можно обидеть человека? Посмотрите, перед вами лежит круг, листок самоклеящейся бумаги. Представьте, что круг — это кто-то из ваших друзей или близких, а кусочек бумаги — это обидное, плохое слово или фраза, которое мы произносим. Ребята, возьмите, и приклейте листок самоклеящейся бумаги на этот кружок. Приклеили? Теперь оторвите его. Получилось? Что вы видите на месте, где была приклеена бумага? Верно, остался след, а у некоторых даже образовывалась дырочка на этом месте. Вот так и у человека, которого обидели словами, — остаются боль и обида. Поэтому слово — очень сильное оружие.

5. Станция «Волшебные очки»

- задание на закрепление полученных знаний (Необходимо надеть очки и разглядеть что-то хорошее в своем соседе)

	<p>- Ребята, это была последняя станция. Пилот, нам пора возвращаться в детский сад, скомандуйте, пожалуйста произнести всем волшебные слова, кто их помнит?</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p><i>Форма, содержание и организация оценочной деятельности:</i></p> <p>- <i>Результаты деятельности и способы их достижения</i> (Ребята, где мы с вами сегодня были? Что вы узнали о проявлении доброты? На скольких станциях мы побывали?)</p> <p>- <i>Оценка деятельности</i> (Что у вас получилось лучше всего? За что бы каждый себя похвалил? А своего соседа?)</p> <p>- <i>Рефлексия</i> (Что вам было труднее всего сделать? Легче? Какое задание понравилось? О чем сегодня расскажите дома родителям?)</p>