

Иркутская область
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного
вида № 27 Петушок»
666302, г. Саянск, Иркутская обл.
микрорайон Ленинградский, д. 27
тел.: 5-16-79
Email: saydou27@mail.ru
От 19.04.2018 г. № 116-08-91
На № _____ от _____

Начальнику МКУ «Управление
образования муниципального
образования «город Саянск»
О.В. Безродных

Сопроводительное письмо

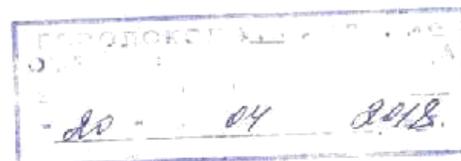
Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок» направляет Вам отчет по результатам самообследования за 2017 год, утвержденный на педагогическом совете № 3 от 18.04.2018 г. (приказ № 116-26 – 73 от 19.04.2018г.)

Отчет будет выставлен на официальном сайте учреждения 20.04.2018 г.

Заведующий



Е.В. Колодкина



РАССМОТРЕН:
на педагогическом совете МДОУ № 27
Протокол № 3
От 18.04.2018

УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего МДОУ №27
«Петушок» Е.В. Колодкиной
От 19.04.2018 №116-26-73

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок»
за 2017г.**

Подготовили:

Заведующий - Колодкина Е.В.
Заместитель по ВМР – Козлова Н.Ю.
Заведующий хозяйством – Шевчук Г.П.
Делопроизводитель- Скрипка С.В.

Саянск 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	3
2. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	3
3. Аналитическая часть	5
3.1. Организация управления дошкольным образовательным учреждением.....	5
3.2. Оценка образовательной деятельности	6
3.3. Оценка качества кадрового обеспечения	21
3.4. Оценка материально-технического обеспечения.....	23
3.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.....	26
3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	28
3.7. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	30
3.8. Анализ показателей деятельности	33
4. Итог по результатам самообследования	35
5. Перспективы развития на 2018 год	35

1. Введение

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок» было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения, внутренними локальными нормативными правовыми актами.

Цель проведения самообследования: дать оценку фактического состояния образовательного процесса в дошкольном учреждении и его результатов за отчетный период 2017 год, выявить перспективы развития МДОУ на 2018 год.

Процедура самообследования проводилась по этапам:

- планирование и подготовка работы по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- размещение копии отчёта на сайте учреждения.
- размещение результатов самообследования на официальном сайте Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок».

Объект самообследования:

- система управления учреждением,
- образовательная деятельность,
- качество кадрового обеспечения,
- качество материально-технической базы,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников,
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение,
- финансово-экономическая деятельность,
- функционирование внутренней системы оценки качества,
- показатели деятельности

2. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ № 27 «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Действующий статус: Казенное дошкольное образовательное учреждение

Уровень образования: дошкольное

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Количество мест: 260

Режим работы

Длительность пребывания детей в Учреждении составляет **12 часов**, детский сад полного дня (**07:00-19:00 часов**), при пятидневной рабочей неделе с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи (выходные дни – суббота, воскресенье,

праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации).

Характеристика здания, территории ДОУ

Помещение и его состояние: Год постройки – 1992г. Количество групповых помещений 12 групп – 2928 кв. м.

Наполняемость за 2015 - 274 за 2016 - 270 за 2017 - 265 детей

Тип здания: 2-х этажное, фундамент железобетонный, стены и их наружная отделка – кирпичные, Л 08 облицовка – кирпичная, перекрытия железобетонные, крыша мягкая.

Общая площадь зданий и помещений: 4 109 м³

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации: 2 928 м³

По периметру вся территория ограждена металлическими столбами и сеткой рябицей. Аварийное электроснабжение имеется. Помещение оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой.

Юридический адрес учреждения:

666304 Иркутская область г.Саянск Ленинградский мкр., 27

телефон 5-16-79

Адрес электронной почты

email: saydou27@mail.ru

web – сайт : www.мдоу27.рф

Заведующий: Колодкина Елена Владимировна

Контактная информация: телефон (839553) 5-16-79

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

ДОУ расположено в микрорайоне Ленинградский, внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта.

Ближайшее окружение: аптеки, торговые точки.

Социально- культурное окружение: Библиотека «Истоки», Детский клуб «Пилигрим», Спортивный клуб «Искра».

Учредители: субъект Российской Федерации, учредителем учреждения является муниципальное образование «город Саянск». От имени муниципального образования «город Саянск» функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казённое учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»

Адрес МКУ «Управление образования муниципального образования «город Саянск»:

666302 г. Саянск, микрорайон Солнечный, дом 3, вставка.

Телефон/факс: 8(39553) 5-33-94, 5-34-19 E-mail: guosayansk@inbox.ru

Начальник МКУ УО: Безродных Ольга Владимировна

Инспектор по дошкольному образованию: Киселева Любовь Леонидовна

Телефон: 8 (39553) 53162. E-mail: kis_ll@bk.ru

Деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-правовыми документами:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 8810 от 13 января 2016 № 0011-ср, серия 38ЛЮ1, № 0003164. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием № 38 -38- 08/001/2008-849 от 26.08.2015.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования землей № 38-38-08/004/2008-119 от 26.08.2015.

Внутренние нормативные документы:

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад

комбинированного вида № 27 «Петушок» (девятая редакция), утвержден постановлением администрации городского округа от 15.06.2015г. № 110-57-542-15. (Актуализированная редакция 2016г.)

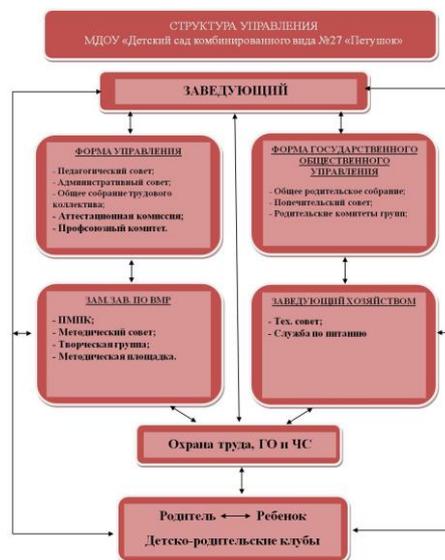
- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Локальные акты (положения, приказы, инструкции).
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.
- Годовой план деятельности МДОУ № 27.
- Положения:
 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
 2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования
 3. Положение о календарном планировании
 4. Положение о дополнительной образовательной программе дошкольного учреждения
 5. Положение о работе с персональными данными работников МДОУ № 27
 6. Положение о контрактном управляющем в МДОУ № 27
 7. Положение о режиме занятий воспитанников
 8. Положение об охране жизни и здоровья воспитанников в МДОУ
 9. Положение о порядке приема и зачисления детей
 10. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся
 11. Положение о защите персональных данных воспитанников их родителей (законных представителей)
 12. Положение о работе с персональными данными воспитанников их родителей (законных представителей)
 13. Положение по обеспечению безопасности воспитанников МДОУ во время образовательного процесса
 14. Правила внутреннего распорядка для воспитанников
 15. Положение о приеме добровольных благотворительных пожертвований, от юридических и физических лиц
 16. Положение о комиссии по профилактике коррупционных и иных правонарушений
 17. Положение о предотвращении и урегулировании споров между работниками МДОУ

3 Аналитическая часть

3.1. Организация управления дошкольным образовательным учреждением

Управление МДОУ функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе нормативных документов: Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, должностных инструкций, локальных актов.

Структура управления (см схему 1.) является линейной, отражает состав и соподчинённость взаимосвязанных звеньев управления.



Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы самоуправления действуют на основе разработанной и утвержденной в дошкольном учреждении нормативно-правовой базы.

Активную позицию в жизнедеятельности детского сада занимает Попечительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности, руководитель МДОУ, представители организаций города.

В 2017 году попечительским советом был решен ряд вопросов:

- оказание спонсорской помощи для оперативного решения актуальных вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения;
- привлечение родителей воспитанников к активному участию в организации образовательного процесса (открытые мероприятия, конкурсы, смотры, акции, выставки и пр.);
- эффективное управление.

Вывод: линейная система управления учреждения эффективна, охватывает все структурные подразделения, способствует качественной организации образовательного процесса, соответствует требованиям федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26).

3.2. Оценка образовательной деятельности

Информация о воспитанниках в 2017 г.

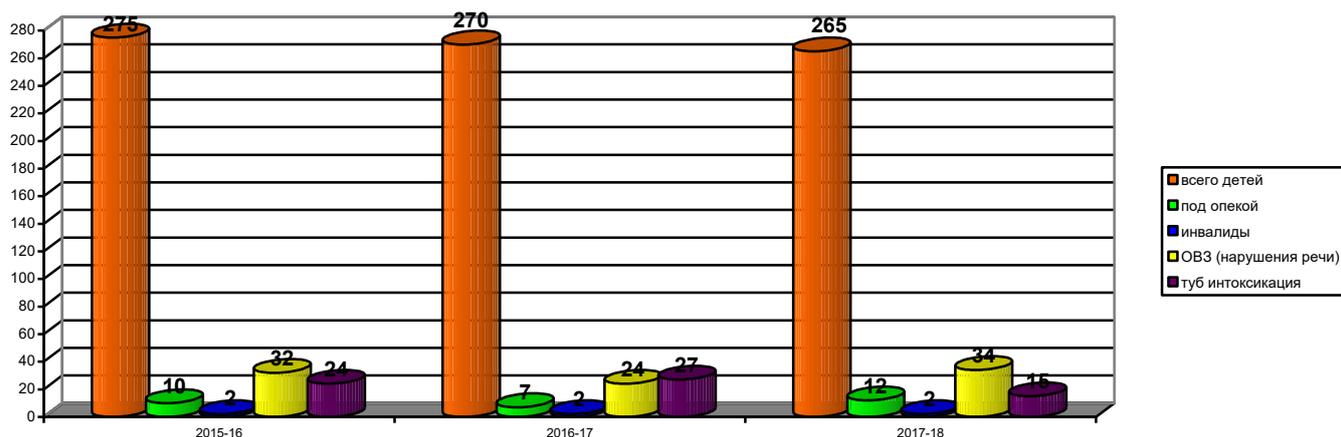
В 2017 услуги дошкольного образования предоставлялись – 265 воспитанникам, в возрасте с 2 до 7/8 лет, функционировало 12 групп, из них:

9 групп - общеобразовательной направленности:

- 2 группы раннего возраста для детей с 2 до 3 лет;
- 2 группы младшего возраста с 3-4 лет;
- 2 группы среднего возраста, с 4-5 лет;
- 3 старших группы с 5-6 лет;
- 3 подготовительных группы с 6-7 лет

3 специализированные группы:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.



Социальный паспорт воспитанников детского сада в 2016, 2017 г

Банк данных о семьях воспитанников

Состав семьи

Полные	Неполные	год
229/85%	41/15,2%	2016-17
213/80,4%	52/20%	2017-18

Образование

Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное образование	
77/29,1%	88/32,6%	23/8,5%	2016-17
114/43%	115/43,4%	59/22,3%	2017-18

Контингент

Многодетные	Неработающие	
13/5%	16/6%	2016
13/5%	14/5,9%	2017

Вывод: Количество групп осталось неизменным. Уменьшилось количество детей по сравнению с 2016г. Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Согласно постановлению мэра от 06.06.2016 № 110-37-639-16 «О внесении изменений в постановление администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 11.11.2013 N 110-37-1332-13 «Об утверждении Положения о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка, присмотр и уход за ребенком в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования «город Саянск» расходование средств родительской платы были увеличены до 2100 руб. в месяц:

- 2010 рублей направляются на приобретение продуктов питания;
- 90 рублей направляются:
 - на комплекс мер по организации питания;
 - на хозяйственно-бытовое обслуживание детей;
 - на обеспечение соблюдения детьми личной гигиены.

В соответствии со ст. 65, п. 3, Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и

детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, родительская плата не взимается.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающие образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, установлена компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми в размере:

- 1 ребенок – 20%
- 2 ребенка – 50%
- 3 и более – 70%.

Сумма среднего размера родительской платы за день посещения ребенком умножается на количество дней посещения ребенком образовательной организации и на процент. (Постановление Правительства Иркутской области от 21 апреля 2014 года №216-пп внесены изменения в постановление Правительства Иркутской области от 30 апреля 2009 года №133-пп «О компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в Иркутской области»).

Компенсация предоставляется одному из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в государственном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, находящемся на территории города Саянска. В случае, если ребенка воспитывает иное лицо, не оформившее опеку, оно не может являться получателем компенсации.

Компенсация части родительской платы не устанавливается в случаях, если в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами и правовыми актами города Саянска родители (законные представители) полностью освобождаются от родительской платы.

Компенсация устанавливается с месяца, следующего за месяцем подачи заявления от родителей и предоставления подтверждающих льготу документов.

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении

Программа развития «**Детский сад физической культуры**» МДОУ №27 «Петушок» на 2017-2021 гг., утвержденная приказом заведующего от 28.12.2016 № 116-42-236, согласованная с муниципальным казённым учреждением «Управлением образования» администрации муниципального образования «город Саянск».

Образовательный процесс построен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования с учетом комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» (авторский коллектив: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова 2007г.; внесены изменения в связи с выходом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» 2014г.).

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) каждому ребёнку обеспечивается разностороннее развитие во всех основных образовательных областях, видах деятельности.

Вариативность образовательного процесса достигается за счет реализации дополнительных парциальных и коррекционно-развивающих программ.

Парциальные программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатова, с нормативным сроком освоения 2 года;

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, с нормативным сроком освоения 2 года

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, с нормативным сроком освоения 4 года;

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Воспитание здорового ребенка» В.Д. Маханевой, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Играйте на здоровье » Волошина Л.Н., Курилова, с нормативным сроком освоения 4 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Элементарное музицирование» Т.Тютюнникова, с нормативным сроком освоения 3 года;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, с нормативным сроком освоения 5 лет;
- «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И., с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, с нормативным сроком освоения 4 года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Юный эколог" С.Н. Николаевой с нормативным сроком освоения 4 года.

С 2016 года в учреждении ведется работа по апробации программно-методического комплекта (ПМК ДО) «Мозаичный парк». Подготовительная группа № 9, старшие группы № 6, 11 и младшая группа № 12 апробируют комплект по восприятию художественной литературы и фольклора.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО.

Перспектива развития: расширить направления и количество групп по апробации программно-методического комплекта (ПМК ДО) «Мозаичный парк».

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программ дополнительного образования

Результаты были представлены в виде целевых ориентиров:

«Радуга здоровья»

У 87 % детей:

- развиты двигательные умения и навыки средствами оздоровительной методики стретчинг, направленной на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.
- развита координация движений и равновесия, сформирован навык правильной осанки через использование фитбол-гимнастики.

«Детский дизайн»

У 89% детей:

- сформированы знания об элементах декоративного дизайна, освоение способов плоскостного и объемно-пространственного оформления;

- сформированы способности к экспериментированию с различными материалами, инструментами и техниками;
- дети и взрослые вовлечены в творческий процесс, используя результат в быту, играх, декоре помещений в детском саду и дома.

«Корабль детства»

У 85% детей:

- сформированы первоначальные актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимания, эмоционально запоминать, общаться с взрослыми.
- владеют необходимыми навыками пластической и сценической речи.
- активно проявляют свои индивидуальные способности в работе над спектаклями: обсуждение костюмов, декораций.
- создают спектакли различной направленности.

Вывод: занятия в кружках и студии способствовали удовлетворению образовательного запроса родителей, индивидуализации и социализации воспитанников.

Особенности пребывания детей раннего возраста

Соотношение режимных процессов в течение дня (дети до 3 лет)

<i>Бодрствование</i>	<i>Дневной сон</i>	<i>Ночной сон</i>	<i>Суточная норма сна</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Кормление</i>
В соответствии с медицинскими показаниями	3 часа	10 часов	12-12,5 часов	3-4 часа 2 раза в день	5 раз

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне находится воспитатель.

Длительность занятий не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

Расписание занятий с детьми дошкольного возраста

Расписание занятий с детьми раннего возраста

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие	2
Речевое развитие	1
<i>Не более 10 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой на 3 году жизни.

Расписание занятий с детьми младшего возраста (с 3-4 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (познание, математика)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавании)	3
Речевое развитие	1
<i>Не более 11 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся группой, по подгруппам и индивидуально в 1 половине дня.

Расписание занятий с детьми среднего возраста (4-5 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (познание, математика)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавании)	3
Речевое развитие	1
<i>Не более 12 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся группой, по подгруппам и индивидуально в 1 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне.

Расписание занятий с детьми старшего возраста (5-6 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (познание, математика)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавании)	3
Речевое развитие	1
<i>Не более 12 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне.

Расписание занятий с детьми старшего возраста группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (познание, математика)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (2/4 конструирование)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	1
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	1
Речевое развитие (учитель-логопед)	2
<i>Не более 14 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводятся в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности - в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с учителем-логопедом и педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

Расписание занятий с детьми старшего возраста группы оздоровительной направленности (5-6 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (познание, математика)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1+2/4 рисование)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
<i>Не более 14 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Образовательная нагрузка снижена на 5 минут, увеличена на 5 минут на оздоровительные мероприятия.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной

деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне. Предусмотрены индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Расписание занятий с детьми подготовительного возраста (6-8 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (познание, математика)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	2
<i>Не более 16 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

Расписание занятий с детьми подготовительного возраста группы компенсирующей направленности (6-8 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (познание, математика)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4 рисование)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	2
Речевое развитие (учитель-логопед)	3
<i>Не более 19 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Предусмотрены дополнительные занятия с учителем-логопедом.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с учителем-логопедом и педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

Расписание занятий с детьми подготовительного возраста группы оздоровительной направленности (6-8 лет)

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие (познание, математика)	2

Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие (1/3 лепка)	0 или 1
Художественно-эстетическое развитие (1 +2/4 рисование)	1 или 2
Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла сказок и стихов)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1
Физическое развитие (физ. культура в зале, на улице и плавание)	3
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	2
<i>Не более 16 занятий в неделю</i>	

Занятия проводятся с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Образовательная нагрузка снижена на 5 минут, увеличена на 5 минут на оздоровительные мероприятия.

Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по изобразительной деятельности, лепке и конструированию – в изостудии, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке на улице, в бассейне, с педагогом-психологом – в коррекционном блоке.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. *Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО* являются: *целевые ориентиры* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогом-психологом проводится изучение: - степени адаптации детей в группах раннего и дошкольного возраста; - микроклимата и эмоционального благополучия в детских и взрослых коллективах ДОУ, в семьях «группы риска»; - нервно-психического развития детей раннего возраста с 2-3 лет и психологического развития и здоровья воспитанников с 3-7/8 лет; - психологической школьной готовности выпускников дошкольного учреждения с 6-7/8 лет. Диагностическое и коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников осуществляется с письменного согласия родителей

Анализ адаптации детей раннего возраста

В учреждении функционировали 2 группы для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет. В 2017 году списочный состав групп – 40 чел.

Анализ работы по адаптации показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Лёгкая степень: 2017 г.-85 %; средняя степень: 2017 г.-15%. Тяжёлой степени адаптации нет. Положительным является то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно.

Линии развития:

- 1.Использование активных форм работы с родителями, использование в работе с детьми игровых, коммуникативных технологий.
- 2.Работа методического объединения педагогов групп раннего возраста.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по **коррекционно-развивающим программам**

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с нормативным сроком освоения 2 года;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с нормативным сроком освоения 2 года;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой, с нормативным сроком обучения 3 года;
- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., с нормативным сроком освоения, с нормативным сроком освоения 2 года.

Приоритетным направлением для группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируются на основе заключения ТПМПК и по заявлению родителей воспитанников.

Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном кабинете. Коррекционно-развивающие занятия с детьми по заданию учителя-логопеда с целью закрепления организуются воспитателями в группе во вторую половину дня.

Для детей, испытывающих трудности в развитии познавательных процессов, общении, поведении, организуются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Координирующим центром сопровождения детям является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) дошкольного учреждения.

Сопровождение детей осуществляется через: индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

Психологическое сопровождение, помощь и поддержка воспитанников, имеющих трудности в развитии, поведении, общении осуществляется педагогом-психологом:

- степень адаптации детей в группах раннего и дошкольного возраста;
- микроклимат и эмоциональное благополучие в детских и взрослых коллективах ДОУ, в семьях «группы риска»;
- нервно-психическое развитие детей раннего возраста с 2-3 лет и психологическое развитие и здоровье воспитанников 3-8 лет;
- психологическая школьная готовность выпускников дошкольного учреждения 6-8 лет;

Диагностическое и коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников осуществляется с письменного согласия родителей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с нарушением речи

- ребёнок безошибочно произносит звуки в связной речи;
- ребёнок достаточно хорошо владеет диалогической и монологической речью, имеет достаточный пассивный и активный словарный запас, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

Вывод: большинство детей выпускаются с чистой речью.

В течение всего учебного года с детьми учителями-логопедами проводятся **фронтальные, подгрупповые и индивидуальные** занятия на которых в соответствии с календарным, тематическим планированием решаются коррекционно-развивающие задачи. За основу берутся лексические темы, согласно годовому плану.

По виду речевого нарушения группы разделены на подгруппы (со сходными речевыми нарушениями). С детьми, имеющими более отягощенную симптоматику (*полиморфной дислалией, ст. дизартрией, логоневрозом, нейро-сенсорной тугоухостью, ребенок после инсульта с дизартрией*), ведется индивидуальная работа, на каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты коррекционно-развивающего сопровождения.

В соответствии с логопедическим заключением ежедневно проводится коррекционная работа по следующим **направлениям:**

- Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания
- Развитие фонетико-фонематических процессов
- Постановка и автоматизация дефектных звуков
- Развитие навыков языкового анализа
- Развитие просодической стороны речи
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой моторики
- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений и ориентации
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия.

Вся коррекционная работа направлена на преодоление недостатков речевых и неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия развивают у детей с речевой патологией правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата.). Особое внимание уделяется развитию фонематического восприятия, лексической стороны речи, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя речи. На занятиях уточняется активный словарь воспитанников, активизируется пассивный, развиваются все стороны речи (лексическая, грамматическая, просодическая, интонационная и т.д.).

В течение года родители получают информацию об успехах и трудностях детей в их речевом развитии, конкретные рекомендации по предъявлению посильных требований к детям, по закреплению речевых навыков детей.

Статистический отчет за 3 года

Год	Группы	Кол-во нуждающихся в логопедической помощи	Из них получал и логопедическую помощь (всего человек)	Из них по результатам ПМПК	Выпускается		Оставлено на следующий учебный год	
					С нормой	С улучшением	По протоколу	По другим причинам
2016	5-6 лет	91	12	12			12	

	6-8 лет		19	12	17	2	-	-
2017	5-6 лет	97	13	13			13	
	6-8 лет		13	13	10	1		2 выбыли из ДОУ
	6-8 лет		17	17	12	3	1	1 выбыл из ДОУ
	6-8 лет		19	19				

Основной диагноз детей: F 80.1

Учебный год	общее недоразвитие речи (ОНР 3 ур.р.р.)	общее недоразвитие речи (ОНР 2 ур.р.р.)	общее недоразвитие речи (ОНР 1 ур.р.р.)
2016	19	6	1
2017	24 чел	9 чел	1

Вывод: с каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, соответственно увеличивается количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в нарушение нормативов наполняемости таких групп. Охват детей логопедической помощью в группах компенсирующей направленности составляет от 27 до 46%. Причем, из-за недостатка мест в группах неохваченными остаются дети, которым необходима коррекция произношения 2-3 звуков.

Учителя-логопеды в течение года проводят консультационную работу с воспитателями групп общеразвивающей направленности для организации работы с детьми по профилактике речевых нарушений.

Для профилактики речевых нарушений воспитатели групп общеразвивающей направленности в течение всего дня в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми формирует словарный запас у детей, вопросами побуждает к речевому общению, создавая речевую среду. Утром, во время занятий проводят артикуляционную гимнастику, много внимания уделяют развитию мелкой моторики. В каждой группе имеются в наличии в соответствии с возрастом игры-вкладыши, шнуровки, мозаика, пазлы, игры как приобретенные в магазине, так и сделанные своими руками, руками родителей.

В утренний и вечерний отрезки времени воспитатели планируют и проводят закрепление правильного произношения звуков, повторяют с детьми стихи, рассказы, проводят упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, развивают фонематическое восприятие и навыки звукового анализа, синтеза.

В течение учебного года учителями-логопедами, воспитателями групп компенсирующей направленности создается коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета и логопедических групп, проводится коррекционно-развивающая и профилактико-консультационная работа с детьми, педагогами и родителями.

Одним из важных направлений в работе учителей-логопедов, воспитателей общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности является работа с родителями.

Для этого используем различные формы работы: анкетирование, консультации, родительские собрания, совместные праздники детей и взрослых, организовывали участие родителей с детьми в конкурсах. Эта работа способствует пониманию родителей важности занятий с детьми не только в детском саду, но и дома.

Консультирование родителей позволяет говорить о повышении педагогической осведомленности и заинтересованности речевыми проблемами детей. Созданы сайты

учителей-логопедов для общения между родителями и педагогами, воспитатели систематически на своих сайтах или сайте детского сада выставляют консультации для родителей, информируют их о проводимых мероприятиях в детском саду.

Ежегодно воспитатели проводят родительские собрания, тематика которых содержит не только советы, но и практические занятия по развитию речи детей, профилактике речевых нарушений.

В системе проводится работа по повышению квалификации учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности.

Линии развития:

1. Продолжить проводить обследование звуковой культуры речи воспитателями во всех возрастных группах, осуществлять сопровождение детей группы риска по речевым нарушениям с раннего возраста специалистами ДОО на основании выявленных трудностей и индивидуальных маршрутов сопровождения.
2. В течение учебного года в рамках программы «Мой будущий первоклассник» провести мероприятия с целью информирования и повышения уровня компетенции родителей в области речевого развития детей 3-6 лет.
3. Провести семинар-практикум для воспитателей общеразвивающих групп по проведению обследования звуковой культуры речи детей.

Достижения и результаты участия воспитанников в конкурсах в 2017 г.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимают активное участие в конкурсах, акциях, спортивных и музыкальных мероприятиях, в проектах разного уровня: всероссийского, областного, муниципального, садовского.

Участие воспитанников в детских конкурсах

№ пп	Уровень конкурса	Участники	Призовые места
1.	Федеральный	-	-
2.	Областной		
3.	Муниципальный		

Муниципальные конкурсы

- по противопожарной безопасности» (конкурс рисунков)
- «Под Рождественской звездой» (конкурс рисунков)
- «Дом, в котором мы живём» (конкурс рисунков)
- Епархиальный конкурс «Пасхальный подарок»
- «Песенка - чудесенка» (музыкальный конкурс)
- чтецов «Мое любимое стихотворение» (литературный конкурс)
- Спартакиада (спортивные соревнования)
- «Кукла на масленицу»

Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В ДОО созданы условия:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В МДОУ работают 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Детский сад посещают 2 ребенка-инвалида.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. На данный момент в учреждении:

- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

В целях эффективной организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ внесены изменения в формы коррекционно-развивающей, оздоровительной работы, изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка.

На базе ДОУ работает Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

В 2017 году, в рамках Консультационного центра, были проведены индивидуальные консультации для 3 семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Еще одним немаловажным аспектом для создания специальных условий для детей с ОВЗ можно назвать интеграцию. Наш педагогический коллектив использует следующую модель частичной интеграции (частичная интеграция ребенка в функционирующей группе сверстников).

Медико-социальные условия пребывания воспитанников

Медицинское обслуживание детей осуществлялось на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей между ДОУ и ОГБУЗ «Саянская городская больница» медицинскими сестрами детской городской поликлиники.

В учреждении были созданы условия для медицинского обслуживания детей:

- В наличии медицинский блок (кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты)
 - В наличии все необходимое медицинское оборудование, инвентарь и медикаменты.
- С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия:
- ежедневный утренний осмотр детей;
 - оказание первичной медико-санитарной помощи;
 - диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете;
 - проведение вакцинации против гриппа, профилактических прививок;
 - организация и проведение ежегодного профилактического осмотра
 - направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения;

в учреждении проводилась постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных адаптогенов: солнце, воздух, вода, с учетом состояния

здоровья воспитанников и погодных условий. Воспитателями осуществлялись ежедневно закаливающие процедуры: проветривание помещений групп и кабинетов, босохождение по солевым, корригирующим дорожкам, полоскание горла прохладной водой, криомассаж стоп (в старших группах), сон без маек.

Результаты медицинского осмотра

Патологии	2016		2017	
	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%
Нарушение остроты зрения	4	2,2	4	2,1
Хирургическая патология	15	8,2	13	7,1
Лор-патология	7	3,8	6	3,2
Стоматологическая патология	45	24,8	39	21,4
Заболевания ЦНС	11	6	9	4,9
Аллергия	4	2,2	10	5,4
Заболевания мочеполовых путей	1	0,5	0	0
Заболевания ЖКТ	0	0	0	0
Заболевания ССС	32	17,6	32	17,5
Эндокринная патология	0	0	0	0
Тубинфицированные дети	33	17,7	27	14,8
Гинекологические заболевания	1	0,5	1	0,4
Дефекты речи	22	12,1	24	13,1

В 2017 медицинскому осмотру подлежало 184 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, врачами детской поликлиники осмотрено 182 ребенка 99%

По результатам медицинского осмотра увеличилось число детей с аллергическими патологиями и дефектами речи. По всем остальным параметрам незначительное снижение.

Группы здоровья

Год	Подлежит осмотру	Всего охвачено	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016	183	181	39/21,5%	130/71,8%	11/6%	1/0,7%
2017	184	182	17/9%	156/85,7%	7/3,8%	2/1,5%

Отмечается уменьшение числа детей с 1 и 3 группами здоровья, при этом вырос процент со 2 группой (26 человек) и стало больше детей с 4 группой здоровья.

Физическое развитие

Год	Подлежит осмотру	Всего охвачено	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое
2016	183	181	4,4%	16,2%	64%	15,4%	0
2017	184	182	5,4%	12,6%	73%	9%	0

Сравнительные результаты показывают незначительное увеличение количества детей с высоким и средним уровнем физического развития. Тогда как уменьшился процент детей с уровнем выше и ниже среднего на 3,6% и 6,4% соответственно.

Результаты заболеваемости

Год	Среднесписочный состав	Пропущено по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2016	235	5107	21,3
2017	251	7141	27,2

Отмечается значительное увеличение количества дней, пропущенных детьми по болезни в сравнении с предыдущим годом (на 2034 дня), соответственно увеличилось число дней, пропущенный на 1 ребенка на 5,9 дня. Рост заболеваемости связан с карантинами по ветряной оспе в группах раннего возраста.

Результаты посещаемости

Год	Среднесписочный состав	Фактическая посещаемость
2016	235	64,5%
2017	251	64,6%

Мониторинг посещаемости показал, что произошло незначительное увеличение посещаемости по сравнению с предыдущим годом, однако этот показатель ниже среднегородского. Значителен процент пропусков детьми детского сада по домашней причине.

Линии развития:

- усиление контроля работы сотрудников ДОУ по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, разъяснительная работа с родителями по проведению здоровьесберегающих мероприятий в домашних условиях, ведении здорового образа жизни;
- усиление контроля соблюдения норм СанПиН всеми сотрудниками ДОУ;
- запланировать мероприятия с родителями для разъяснения им
- в группах с низкой посещаемостью воспитанников провести родительские собрания, с целью повышения правовой родительской культуры и разъяснения необходимости получения дошкольного образования, развития ребенка на каждом возрастном этапе и для успешной подготовки к обучению в школе.
- ввести в вариативную часть ООП ДО программу «Рекреационный туризм».

3.3. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении в 2017 учебном году образовательный процесс осуществляли 28 педагогов из них: воспитателей - 21, специалистов - 7 из них (1- педагог-психолог, 2- музыкальных руководителя, 2-инструктор по физической культуре, 2- учителя-логопеда).

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет на 2017г -90 %

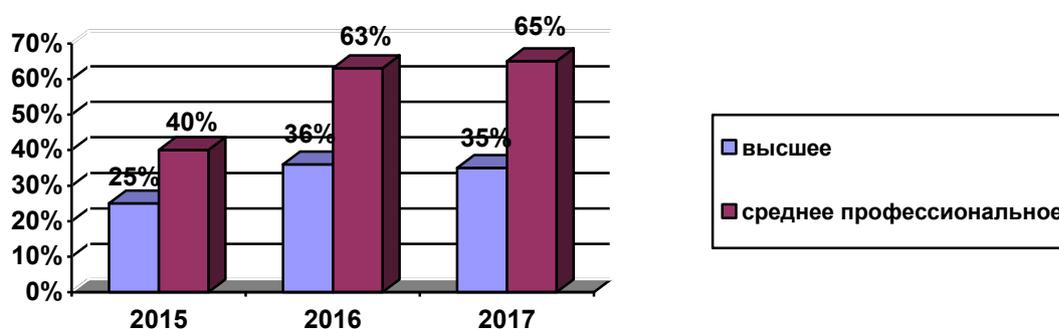
В дошкольном учреждении образовательный процесс осуществляют 28 педагогов, из них: 21 воспитатель, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Анализ педагогических кадров за 2017 год

Количество педагогов	Уровень образования	Стаж педагогической деятельности	Категория по результатам аттестации

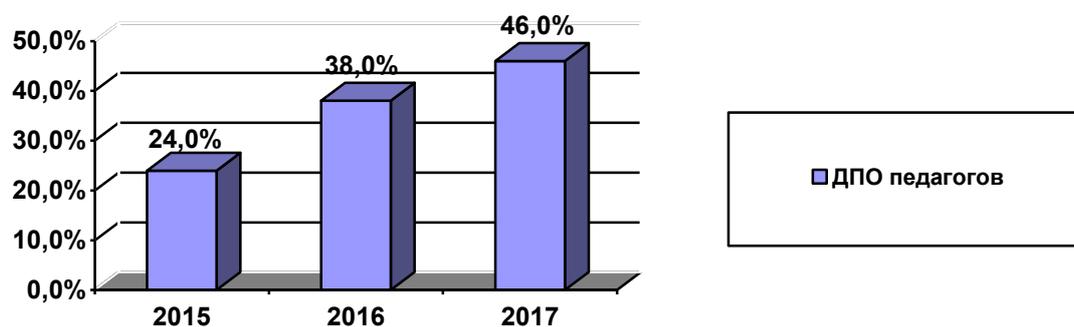
	Фактически	% укомплектованности	Высшее профессиональное	Высшее непрофильное	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное непрофильное	Отсутствие базового образования	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	Свыше 15 лет	ВКК	1
%	28	90	35	0	65	0	0	14	1	1	84	0	50
Воспитатели	21	87	4	-	17	-	-	3	1	1	16	-	10
Специалисты	7	100	6	-	1	-	-	1	1	2	3	-	4

Уровень образования педагогического персонала



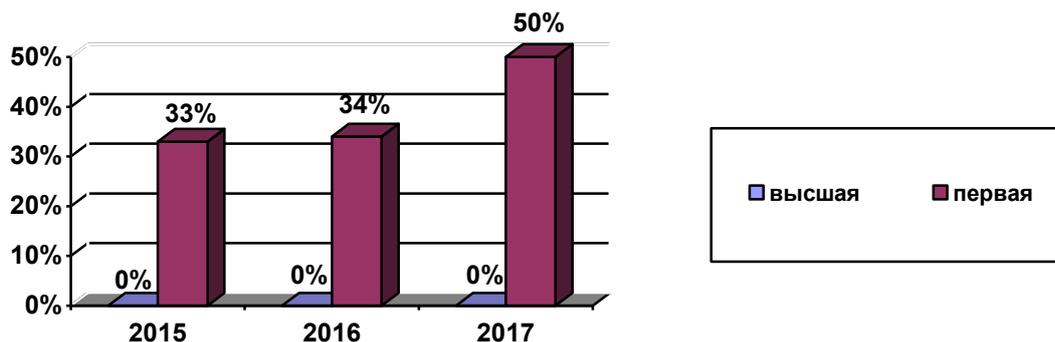
Вывод: уровень образования педагогических работников вырос по сравнению с 2015 годом за счет получения педагогами дополнительного профессионального образования. В сравнении с 2016 годом вырос процент педагогов со средним профессиональным образованием.

Повышение квалификации педагогического персонала



Вывод: в течение 3 последних лет наблюдается положительная динамика в повышении квалификации педагогов.

Уровень категорийности педагогического персонала



В течение 3 последних лет наблюдается положительная динамика в аттестации педагогов на 1 квалификационную категорию. Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет.

Вывод:

1. В детском саду функционирует образованный, стабильный, трудоспособный коллектив.
2. В связи с недостаточным уровнем квалификации педагогических работников заместителю по ВМР составить план работы по оказанию методической помощи аттестуемым.

3.4. Оценка материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении имеется достаточная материально-техническая база для реализации основной образовательной программы, включающая в себя:

1. Требованиями, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- обладает санитарно-эпидемиологическим заключением на здание и все прилегающие постройки (№385004000.М.0001710910 от 10.09.2010г.);
- имеет централизованное электроснабжение, водоснабжение, водоотведение, отопление;
- оборудовано приточной вытяжной системой вентиляции;
- располагает на своей территории 12 прогулочных веранд, огород, спортивный участок;
- снабжено искусственным (лампы, светильники) и естественным освещением (окна).
- имеет окрашенные или оклеенные моющими обоями стены, полы влагостойкие (линолеум, плитка);
- подвержено ежедневной влажной уборке, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями.
- имеет пищеблок для централизованного питания, прачечную, оздоровительный блок (бассейн, спортивный зал).

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации;
- снабжено первичными средствами пожаротушения.

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей в соответствии с ст.2, п.26 закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Вид	Наименование	Место дислокации
Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные	В каждой группе ДОУ

	предметы	
Изобразительная наглядность	Игрушки-муляжи, репродукции художников, канцелярские принадлежности, наборы хохломской посуды, глиняные и деревянные статуэтки	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Изостудии «Акварелька»
Игрушки	Объемные, механические, плоскостные, модульные, предметы-заменители,	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото, кубики и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
Спортивное оборудование	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, кольцобросы, настольный баскетбол, хоккей, скакалки, круги-здоровья.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Бревно гимнастическое напольное, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка-канат, куб деревянный малый, модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов), скамейка гимнастическая, батут детский, батут надувной, гимнастический набор (обручи, рейки, палки, подставки, зажимы), дорожка мат, мат гимнастический, скакалка короткая, кегли (набор), мишень навесная, мяч средний, мяч утяжелённый (набивной), дуга большая, дуга малая, канат гладкий, лестница веревочная, стенка гимнастическая деревянная, диск «Здоровья», кольцо плоское, кольцо мягкое, лента короткая, мяч малый, мяч утяжеленный набивной, обруч малый, палка гимнастическая короткая.	Физкультурный зал
Музыкальные инструменты и игрушки	Детские музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль), наборы	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Театрализованные игрушки	Куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, различные виды театров(настольный, на магните), наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

	др.	
Технические игрушки	Микроскоп, фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские компьютеры, микроволновки, стиральные машины и пр.	Методический кабинет, игровые уголки групп, начиная со среднего возраста.
Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Игрушки- самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: различные виды бумаги, картон, нитки, коллекция тканей, фольга, пенопласт; полуформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, трубочки для коктейля, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома, коллекция камней и минералов и др.	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы, мензурки, колбы, поддоны и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО).	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
ТСО, приборы	Музыкальные центры (2 шт.), магнитофоны (3шт.)	В музыкальном зале, спортивном зале и в некоторых группах ДОУ.
	Телевизор (1шт.), видеоманитфон (1шт.), световой шар (1шт.)	В музыкальном зале.
	Видеокамера (1шт.), принтер (3шт.), компьютер (4шт.), ламинатор, брошюратор, мультимедийная система (1шт.), фотоаппарат (2шт.), МФУ (2шт.), сканер, ноутбук.	В методическом, логопедическом кабинетах, кабинете делопроизводства, заведующего.
	Световой блок с пузырьками, аромалампа	В фитобаре.
Дидактические технические средства обучения	Фонотека, видеотека, развивающие компьютерные игры	В методическом кабинете.
Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедический, психологический, методический кабинеты, дидактические уголки в группах, музыкальный зал.

4. Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4), дошкольное учреждение обладает достаточной развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обусловлена:

- наличием технических средств обучения;
- наличием спортивного и оздоровительного оборудования;
- наличием расходного материала.

Трансформируемость пространства заключается в изменении пространства в зависимости от образовательной ситуации (мебель подвижна на колёсиках, имеются в наличии на каждой группе мягкие модули; группы компенсирующей направленности оборудованы логопедическими уголками в групповом и спальном помещениях).

Полифункциональность материалов обусловлена наличием в каждой группе разнообразной детской мебели (приобретена новая детская мебель в группы № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11), матов, мягких модулей, ширм.

- *Вариативность* среды обусловлена зональностью групп (зоны: спокойная, активная, рабочая), в которых расположены уголки:
 - мини-библиотека;
 - уголок сюжетно-ролевых игр;
 - уголок свободной деятельности;
 - уголок труда;
 - уголок конструирования;
 - уголок интеллектуальной деятельности;
 - уголок личной коллекции;
 - уголок комнатных растений и цветочных аранжировок.

Игры, игрушки, игровые пособия, расходные материалы находятся в свободном доступе для детей, являются *безопасными* (имеют гигиенические сертификаты качества).

5. В соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению программы: имеется методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» по ФГОС ДО.

Вывод: в учреждении созданы достаточные материально-технические условия для обеспечения образовательного процесса, но необходимо ее систематическое обновление и пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

- Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, положением об организации безопасности воспитанников, регламентирующим:
- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- территория учреждения по периметру имеет ограждение;
- детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС);
- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;

- контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается дежурным администратором;
- имеются средства пожаротушения;
- в отчётный период был разработан паспорт дорожной безопасности, антитеррористической защищённости, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, с участием инспекторов пожарной части, на которых отрабатываются действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация питания

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание в соответствии с примерным 10-дневным, циклическим меню для детей раннего и дошкольного возраста от 2014 г. СанПин 2.4.1.3049-13, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей ДООУ.

- Имеется картотека технологических карт для приготовления пищи в которых определены нормы расхода продуктов на одного воспитанника для меню – требования. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов: молоко, кисломолочные напитки, мясо (или рыба), картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2–3 раза в неделю.

В ДООУ разработаны положения: «По организации питания в ДООУ», «Положение о бракеражной комиссии». На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации работы пищеблока», «Об организации питания детей в ДООУ», в котором утверждается ответственный за организацию питания, «О создании бракеражной комиссии», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания, создана комиссия по питанию, составлен план мероприятий по контролю за организацией питания, в котором прописывается организационная работа, работа с родителями, кадрами, воспитанниками, поставщиками, контроль за организацией питания.

В целях профилактики острых кишечных заболеваний, пищевых отравлений строго соблюдаются установленные требования к процессу приготовления и хранения пищи, технологической обработке продуктов, правил личной гигиены работников пищеблока. Контроль за качеством питания, выходом блюд, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется бракеражной комиссией ДООУ.

С целью проверки организации питания контролируется санитарное состояние пищеблока. На пищеблоке соблюдаются требования к хранению продуктов. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Шеф-повар ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Шеф-повар ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов», в который вносятся результаты органолептической оценки поступившей продукции, конечный срок реализации, фактический срок реализации продуктов.

Работа с поставщиками ведется по контрактам на поставку продуктов питания. Каждый контракт сопровождается спецификацией с указанием наименования продукта и качественной характеристикой. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и

ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются.

На 2017-2018 учебный год запланировано две проверки организации питания: оперативный контроль «Состояния охраны труда на пищеблоке» и тематическая проверка на тему «Контроль за организацией питания в ДООУ» результаты контроля будут оформлены справкой и рассмотрены на совещании.

Кроме вышеотмеченного, заведующим контролируется работа кладовщика по ведению учета полученных и расходуемых продуктов, а также их остатков.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством готовой продукции, результаты которого вносятся в журнал «Журнал бракеража готовой продукции» за подписью шеф-повара, ст.медсестры и заведующего.

Бракеражу подлежат все блюда готовые к раздаче и фиксируется органолептическая оценка готовых блюд (внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция).

Так же отбираются пробы в стерильную посуду с крышкой и хранятся в холодильнике 48 часов при температуре от+2 до +6 градусов.

При контроле организации питания в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам. На то какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков.

В декабре 2017 года проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством организации питания в группах дошкольного возраста ДООУ.

В анкетировании приняли участие 173 семьи.

Мониторинг показал:

- 80 % родителей считают, что питание – основа формирования здоровья; 16% - не согласны с этим и 4% затрудняются ответить.
- 94 % семей уделяют внимание здоровому питанию дома;
- 62 % родителей высказывают свои затруднения в составлении рациона и правильной обработке продуктов;
- только 66 % регулярно интересуются информацией о питании в саду;
- 78 % родителей отмечают разнообразие блюд, что ребенку нравится питание в дошкольном учреждении;
- 62 % родителей не знали, что в меню учитывается сезонность продуктов питания.
- 78% отметили важность единых подходов к организации питания детей в ДООУ и семье.

Кроме того, контроль за питанием детей осуществляется с привлечением членов Попечительского совета и председателей родительских комитетов групп.

Для информирования родителей о питании детей в дошкольном учреждении периодически вопрос обсуждается на родительских собраниях групп, в приемных каждой группы размещена информация о правильном, сбалансированном питании детей соответственно возрасту.

Режим питания воспитанников осуществляется согласно графика выдачи пищи по рекомендованному времени СанПиНа 2.4.1.3049-13

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Прием пищи осуществляется под контролем воспитателей.

Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, нож).

Выводы: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Полный учебно-методический комплект примерной комплексной программы «Радуга» находится в методическом кабинете (как в бумажном, так и в электронном виде). У каждого воспитателя в электронном виде имеется ООП ДОО и методическое обеспечение в соответствии с возрастом детей. Учебно-методическое обеспечение ежегодно пересматривается и обновляется в соответствии с требованиями законодательства.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, в котором расположена библиотека. Ее фонд включает в себя около 200 книг, 200 журналов, 50 газет.

Учреждение является постоянным подписчиком на такие педагогические издания как: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Педагогический имидж», «Управление образовательной организацией» с приложением, «Саянские зори».

Также, в библиотеке имеется фонотека, включающая в себя около 25 обучающих дисков.

Также, у МДОУ имеется электронная почта saydou27@mail.ru для информационного обмена с участниками образовательных отношений.

Анализ состояния официального сайта

Дошкольное учреждение имеет свой персональный сайт <http://dou27.tvoyasadik.ru>, где можно найти все необходимые сведения.

В соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация данного раздела представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы сайта, имеется общий механизм навигации по всем страницам. Доступ к разделам осуществляется с главной страницы/основного навигационного меню.

Подразделы «Основные сведения» и «Структура и органы управления образовательной организацией» полностью заполнены.

На сайте МДОУ №27 «Петушок» в подразделе «Документы» размещены копии лицензий на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), копия устава, копий плана финансово-хозяйственной деятельности, копии локальных нормативных документов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Размещенные материалы на сайте, актуальны, копии документов подписываются заведующим и утверждаются печатью.

Информация о реализуемом уровне дошкольного образования присутствует. Имеется описание образовательной программы, аннотации к рабочим программам с приложением их копий.

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Информация в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» о наличии групп, , средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья присутствует.

Информация в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» о поступлении финансовых и материальных средств, их использовании по итогам финансового года.

Наличие необходимой информации в подразделе «Руководство. Педагогический состав». Информация о руководителе и заместителях руководителя в полном объеме размещена.

Представлены полные сведения о персональном составе педагогических работников.

Одним из важных показателей открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов.

Телефоны, адреса электронной почты, время приема по личным вопросам руководителя и заместителей руководителя представлены на сайте.

3.7. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

ВСОКО оценивалась по следующим критериям:

- 1. ООП ДО - удовлетворительная**
 - наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО – наличие;
 - структурные компоненты ООП ДО – да;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента – да;
 - учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей – да;
 - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы – да.
- 2. Психолого-педагогические условия реализации ДО – 2.6.**
 - Оценка взаимодействия сотрудников с детьми – 2.8;
 - Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности – 2.6;
 - Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности – 2.8;

- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности – 2.5;
- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности – 2.7;
- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности – 2.2;
- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности – 2.8;
- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей – 2.8.

3. РППС ДОУ – 2.6.

- Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы – 2.8;
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей – 2.6;
- В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – 2.2;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей – 2.8;
- Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) - 2.8;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей – 2.7;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) – 2.7;
- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) – 2.7;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей – 2.6;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной – 2.7;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной – 2.7;

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) – 2.6;

Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности – 2.8.

4. Кадровые условия - удовлетворительные

5. Материально-техническое обеспечение - удовлетворительное

6. Финансовое обеспечение - удовлетворительное

7. Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО:

По мнению родителей лучше всего в дошкольном учреждении организовано:

- работа воспитателей и сотрудников детского сада для хорошего развития и благополучия ребенка, безопасность в детском саду – удовлетворены 94% (30 человек);
- управление детским садом, присмотр и уход, подготовка к школе, учет мнения законных представителей - удовлетворены 87.5% (28 человек)

Недостаточно организовано:

- материально – техническое обеспечение детского сада – удовлетворены 47% родителей (15 человек).
- питание в детском саду - удовлетворены 62.5% родителей.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО:

По мнению родителей:

- хороший детский сад должен, прежде всего, подготовить ребенка к школе (42%);
- дошкольное учреждение выбиралось в соответствии с близким местоположением (81%);
- в детском саду больше всего нравятся воспитатели (31%);
- не нравится отсутствие второго постоянного воспитателя и занятий с учителем-логопедом (8%);
- приводя ребенка в детский сад дети бегут к другим воспитанникам (61%);
- воспитатель группы выражает симпатию ребенку (88%), с удовольствием рассказывает родителям о ребенке и его успехах (73%);
- родителям недостаточно логопедических занятий (19%);
- приходя в детский сад, родители слышат голоса детей (81%);
- большинство родителей с руководителем учреждения обсуждали вопрос о подготовке ребенка к школе (11%);
- ребенку в детском саду нравятся занятия (92%), общается со всеми детьми (54%), занятия для ребенка и трудные и простые (85%), воспитатель ребенку нравится (100%), еда вкусная (77%);
- дома ребенок больше всего смотрит телевизор (54%), любит играть в настольные игры (23%).

Анкета для педагогов ДОО

- По мнению воспитателей хороший детский сад должен создать психологически комфортную обстановку для ребенка (36%).
- Больше всего педагогам нравится коллектив (18%).
- Хотели бы изменить график работы (18%).

- Нравиться примерная программа «Радуга» (82%), которая выбиралась совместно с администрацией (64%), полностью устраивает (18%), но хотят дополнить методический комплект (18%), продолжить работать с учетом данной программы (36%).
- Дети бегут к воспитателю (36%).
- Большинство детей добрых (45%).
- Ребенка всегда хвалят (45%).
- Если ребенок ведет себя плохо, беседуют и предлагают посидеть подумать о своем поведении одному, чтобы никто не мешал (36%).
- Родители обращаются каждый день за информацией (82%).
- К родителям за информацией или советом обращаются ежедневно (63 %).
- Родители должны участвовать в подготовке праздников (100%), помогать материально (63%), участвовать в выборе образовательной программы (100%), помогать убираться в помещениях или делать ремонт (64%), присутствовать на занятиях по собственному желанию (64%).
- Главным в работе считают научить ребенка играть (54%), создать психологически комфортную обстановку (45%).
- Большинство опрошенных имеют среднее профессиональное образование (64%).
- Предпочитают работать с детьми старшего возраста (54%).

На основании проведенного самообследования разработан план по улучшению деятельности МДОУ:

1. Запланировать пополнение и обогащение развивающей среды детского сада (*внутри ДОУ и на его территории*)
2. Дополнить соответствующим материалом по речевому развитию уголки в группах;
3. Внести изменения и дополнения в ООП ДО, в соответствии с запросом родителей и педагогов.
4. Запланировать повышение квалификации сотрудников по образовательной области «Речевое развитие»

3.8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

г. Саянска по состоянию на 31.12.2017 г.

(Основание - приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек (%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<i>группы компенсирующей направленности - 34человека дети-инвалиды – 2 человека</i>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек (35%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек (35%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек (65%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек (65%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек (50%)
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	14 человек (50%)
1.8.3	Вторая	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека (%)
1.9.2	Свыше 25 лет	17человек (60%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (7,1%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек (21,4%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек (82%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек (73%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	478 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>13</u>

4. Итог по результатам самообследования

Образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование ВСОКО соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, успешно развиваются и реализуются.

Вместе с тем, в процессе анализа выявлены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Недостаточное качество реализации ФГОС ДО.
2. Недостаточное материально-техническое оснащение ДОУ.
3. Необходимо повышать уровень профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

5. Перспективы развития на 2018 год

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Продолжить обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.
3. Мотивировать педагогов и помощников воспитателя к повышению уровня образования и профессионального развития.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технического оснащения дошкольного учреждения. Благоустройство территории ДОУ для развития разных видов деятельности.