

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад комбинированного
вида № 27 Петушок МДОУ №27
«Петушок»

мкр . Ленинградский, 27 г. Саянск
Иркутская обл., 666304
телефон 8(39553)51679
email:saydou27@mail.ru
www. мдоу27.рф
ОКПО41766990, ОГРН1023801911396
ИНН/КПП 3814006920/ 381401001
116-18-68 № 17.04.2019г.

Начальнику МКУ «Управление
образования муниципального
образования «город Саянск»
Баранец Т.Г.

Сопроводительное письмо

Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок» направляет Вам отчет по результатам самообследования за 2018 год, утвержденного педагогическим советом № 3 от 12 апреля 2019 года (приказ № 116-26-72 от 16.04.2019г.)

Отчет будет выставлен на сайт 18.04.2019 г.

Заведующий



Е.В. Колодкина



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок»

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий

МДОУ № 27 «Петушок»

Е.В. Колодкина

«17» апреля 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок»
за 2018г.**

Подготовили:

Заведующий - Колодкина Е.В.
Заместитель по ВМР – Козлова Н.Ю.
Заведующий хозяйством – Шевчук Г.П.
Делопроизводитель - Скрипка С.В.

Саянск 2019 г.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета 12 апреля 2019 года, протокол заседания №3.

Принят на заседании Педагогического совета «12» марта 2019 года, протокол заседания № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
	Введение	3
1	Основная часть	4
1.1	Общие сведения о дошкольном учреждении	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	4
2.	Аналитическая часть	5
2.1.	Система управления учреждением	5
2.2.	Оценка образовательной деятельности	8
2.3.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
2.4.	Качество материально-технической базы	32
2.5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников	36
2.6.	Оценка учебно -методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
2.7.	Оценка финансово-экономической деятельности	41
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	42
2.9.	Анализ показателей деятельности	46
	Заключение	47
	Приложения	49

Введение

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок» являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582, приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ министра образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель *отчета о самообследовании* - дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в учреждении и его результатов за отчетный период, выявить перспективы развития и внешние резервы. Процедура самообследования за отчетный период включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения; организацию и проведение самообследования в учреждении; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом Управления образования учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса, размещение копии отчёта на сайте учреждения, результаты самообследования представлены на официальном сайте учреждения.

При самообследовании анализировались: система управления учреждением, образовательная деятельность, качество кадрового обеспечения, качество материально-технической базы, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, финансово-экономическая деятельность, функционирование внутренней системы оценки качества, показатели деятельности. Информация по самообследованию получена с помощью анкетирования, социологического опроса, педагогической диагностики, отчёта по результатам медицинского осмотра, анализа сводных таблиц.

Процедура самообследования проводилась по этапам:

- планирование и подготовка работы по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- размещение копии отчёта на сайте учреждения.
- размещение результатов самообследования на официальном сайте Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок».

Объект самообследования:

- система управления учреждением,
- образовательная деятельность,
- качество кадрового обеспечения,
- качество материально-технической базы,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников,
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение,

- финансово-экономическая деятельность,
- функционирование внутренней системы оценки качества,
- показатели деятельности

Вывод: нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются; организационно-правовое обеспечение образовательной деятельностью дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС.

1. Основная часть

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ № 27 «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Действующий статус: Казенное дошкольное образовательное учреждение

Уровень образования: дошкольное

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Количество мест: 260

Режим работы

Длительность пребывания детей в Учреждении составляет **12** часов, детский сад полного дня (**07:00-19:00** часов), при пятидневной рабочей неделе с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации).

Характеристика здания, территории ДОО

Помещение и его состояние: Год постройки – 1992г.

Количество групповых помещений 12 групп – 2928 кв. м.

Наполняемость за 2016 - 270 за 2017 - 265 детей, за 2018 - 269

Тип здания: 2-х этажное, фундамент железобетонный, стены и их наружная отделка – кирпичные, Л 08 облицовка – кирпичная, перекрытия железобетонные, крыша мягкая.

Общая площадь зданий и помещений: 4 109 м³

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации: 2 928 м³

По периметру вся территория ограждена металлическими столбами и сеткой рябицей. Аварийное электроснабжение имеется. Помещение оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой.

Юридический адрес учреждения:

666304 Иркутская область г.Саянск Ленинградский мкр., 27

телефон 5-16-79

Адрес электронной почты

email: saydou27@mail.ru

web – сайт : www.мдоу27.рф

Заведующий: Колодкина Елена Владимировна

Контактная информация: телефон (839553) 5-16-79

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Учредители: субъект Российской Федерации, учредителем учреждения является муниципальное образование «город Саянск». От имени муниципального образования «город Саянск» функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казённое учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»

Адрес МКУ «Управление образования муниципального образования «город Саянск»:
666302 г. Саянск, микрорайон Солнечный, дом 3, вставка.
Телефон/факс: 8(39553) 5-33-94, 5-34-19 E-mail: guosayansk@inbox.ru
Начальник МКУ УО: Баранец Татьяна Григорьевна
Инспектор по дошкольному образованию: Киселева Любовь Леонидовна
Телефон: 8 (39553) 53162. E-mail: kis_ll@bk.ru

Деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-правовыми документами:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 8810 от 13 января 2016 № 0011-ср, серия 38ЛО1, № 0003164. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием № 38 -38- 08/001/2008-849 от 26.08.2015.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования землей № 38-38-08/004/2008-119 от 26.08.2015.

Внутренние нормативные документы:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок» (*девятая редакция*), утвержден постановлением администрации городского округа от 15.06.2015г. № 110-57-542-15. (*Актуализированная редакция 2016г.*);
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- локальные акты (положения, приказы, инструкции);
- договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
- годовой план деятельности на учебный год;
- положения.

2. Аналитическая часть

2.1. Организация управления дошкольным образовательным учреждением

Структура учреждения соответствует основным направлениям его деятельности: осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми. Анализ структуры управления учреждения имеет матричную структуру управления. В структуре отражены подсистемы – подгруппы участников педагогического процесса, занимающихся внедрением проектов, составляющих программу развития учреждения. В данной структуре управления совмещены два вида структур: линейная и программно-целевая. Линейная структура управления представлена по вертикали, в ней отражено управление по отдельным сферам деятельности.

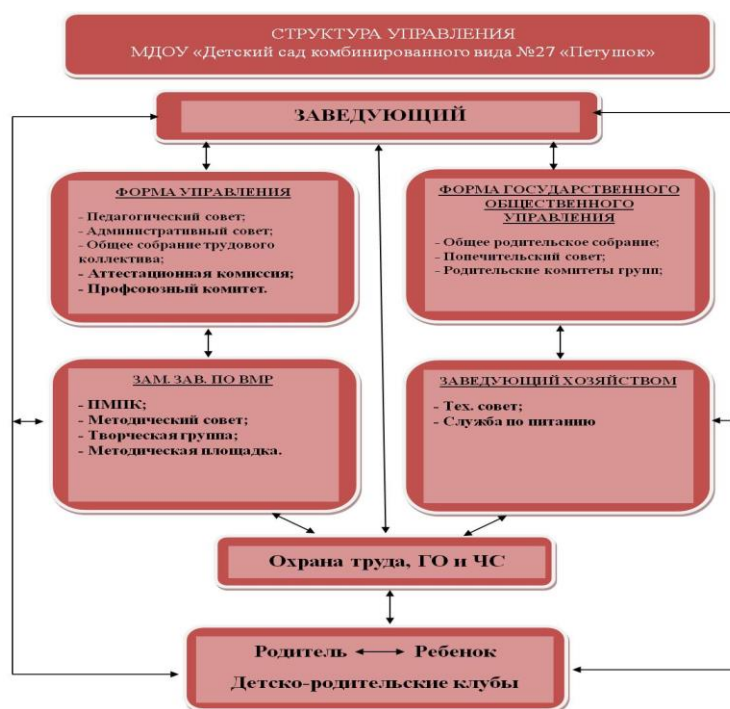
Первый уровень управления представлен заведующим учреждения и общим собранием коллектива. Объектом управления заведующего является весь персонал учреждения.

Второй уровень представлен заместителем заведующего по ВМР, заведующим хозяйством, медицинскими работниками и коллегиальными органами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей. Объект управления второго уровня - часть персонала согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и их родители. Программно-целевая структура управления 6 представлена по горизонтали и включает в

себя управление реализацией проектов. Управление проектами осуществляется старшим воспитателем, который взаимодействует с постоянными членами проектной группы, а также с другими работниками, которые подчиняются ему на временной основе и по ограниченному кругу вопросов. При этом сохраняется их подчинение непосредственным руководителям согласно функциональным обязанностям. Руководитель проектов в матричной структуре отвечает в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к данному проекту. Структура управления (схема 1.) является линейной, отражает состав и соподчинённость взаимосвязанных звеньев управления.

Рисунок 1



Вывод: линейная система управления учреждения эффективна, охватывает все структурные подразделения, способствует качественной организации образовательного процесса, соответствует требованиям федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26).

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Педагогический совет, административный совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, Попечительский совет, родительские комитеты групп.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами: положением о педагогическом совете, положением об общем собрании трудового коллектива, положением об общем родительском собрании, положением о попечительском совете, положением о родительском комитете групп.

Полномочия органов управления.

Заведующий - осуществляет руководство образовательным учреждением, системный контроль за воспитательно-образовательной, административно - хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, устанавливает контакты с внешними организациями.

Заместитель заведующего по ВМР - осуществляет руководство педагогической деятельностью коллектива.

Заведующий хозяйством – осуществляет руководство работой обслуживающего и технического персонала, обеспечивает безопасные условия пребывания детей в учреждении.

Медицинское сопровождение деятельности дошкольным учреждением осуществляется медицинским персоналом ОГБУЗ «СГБ». Служба по питанию - обеспечивает питание воспитанников и сотрудников.

Методический Совет, комиссия ПМПК - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Служба охраны труда и ГО и ЧС - обеспечивают безопасность всех взаимосвязанных между собой структур.

Родительский комитет группы - содействуют организации совместных групповых мероприятий (родительских собраний, клубов для родителей, акций), - осуществляет благотворительную деятельность в интересах самой группы. На заседаниях родительских комитетов групп в отчетный период обсуждались вопросы: содействия учреждению в организации совместных мероприятий: родительских собраний, субботников, участия в ярмарках, организация экскурсий, выставок детского творчества и т. д; содействия в оказании помощи при организации ремонта групповых помещений, благоустройства игровых площадок; укрепления материально-технической базы.

Попечительский совет - осуществляет деятельность в интересах учреждения, принимает участие в создании необходимых условий жизни воспитанников, в работе по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в создании условий для дополнительного образования воспитанников. В отчетном периоде прошли заседания Попечительского совета родителей, где обсуждались следующие вопросы: - содействия учреждению в организации совместных мероприятий: родительских собраний, субботников, акций, участия в ярмарках, организация экскурсий, выставок детского творчества и т. д; -содействия в оказании помощи при организации ремонта групповых помещений, благоустройства игровых площадок; - укрепления материально-технической базы.

Результатом деятельности Попечительского совета и родительских комитетов групп в отчетный период стало

- активное участие в подготовке праздников и развлечений, в подготовке детей к различным конкурсам, участие в оформлении выставок рисунков и поделок и т.д.
- оказание благотворительной помощи в пополнении РППС групп
- благоустройство территории учреждения
- участие в общественном контроле по организации питания в дошкольном учреждении.

Проведена работа по заключению коллективного договора между работниками и администрацией на 2019 – 2022 годы

На педагогических советах за отчетный период решались вопросы создания условий для внедрения профессионального стандарта в ДОУ, использования активных форм взаимодействия с родителями, анализ педагогической деятельности за 2017-2018 учебный год, создание условий для внедрения и реализации долгосрочных проектов в соответствии с Программой развития дошкольного образования.

Методический Совет в отчетный период рассматривал и решал вопросы по рассмотрению результатов реализации образовательных проектов, промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов, работы методической площадки, аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на 1 категорию, реализации плана прохождения педагогами курсовой подготовке по ФГОС ДО, о проектировании образовательного пространства ДОО в условиях реализации Программы развития.

Комиссией ПМПК в течение отчетного периода были рассмотрены вопросы по организации работы ПМПК, результатам диагностики детей на начало года, промежуточным результатам индивидуальной работы с детьми, о направлении детей на ТПМПК.

Осуществив сопоставление целей, задач и видов деятельности образовательного учреждения с функциями и направлениями деятельности, возложенными на органы управления учреждения можно сделать следующий

Вывод: структура управления соответствует Уставу, требованиям, а также целям и задачам учреждения, позволяет осуществлять планирование деятельности учреждения, эффективно реализовывать планы и поставленные задачи, а также оперативно решать возникающие текущие вопросы, имеет положительную динамику результативности управления. Реализовывалась возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являлись: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

Линии развития:

- управление учреждением с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий);
- повышение имиджа учреждения через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

ДОУ расположено в микрорайоне Ленинградский, внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта.

Ближайшее окружение: аптеки, торговые точки.

Социально- культурное окружение: Библиотека «Истоки», Детский клуб «Пилигрим», Спортивный клуб «Искра».

Приём детей в учреждение осуществляется на основании Положения « О порядке приёма и зачисления детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 01 июня 2016 года. Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, 12 часов в день. Воспитанники учреждения, проживают на закрепленных за муниципальным дошкольным образовательным учреждением территориях согласно приказа № 116-26-139 от 15.03.2018 г. «О закреплении территорий за муниципальными дошкольными образовательными учреждениями на 2018-2019 учебный год».

В 2018 году работали 12 групп. Из них 2 группы от 1-3 лет – 46 воспитанников 10 групп с 3-8 лет – 225 детей, 2 группы от 3-4 лет- 50 воспитанников, 8 групп от 4-7 лет-175 воспитанников, из них две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи-36 воспитанников и 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией – 15 детей.

Таблица 1

Распределение воспитанников по возрастным группам за 3 года (на 30 декабря 2018 г.)

Год	Направленность	Кол-во групп	Воспитанники
2016	Общеразвивающая	8	219
	Компенсирующая	2	24
	Оздоровительная	2	27
	Всего	12	270
2017	Общеразвивающая	9	216

2018	Компенсирующая	2	34
	Оздоровительная	1	15
	Всего	12	265
	Общеразвивающая	9	210
2018	Компенсирующая	2	36
	Оздоровительная	1	15
	Всего	12	271
	Общеразвивающая	9	210

Таким образом, численность воспитанников за отчетный период составила на конец 2018 года 271 человек, что является стабильным показателем на протяжении трех лет.

Демографическая ситуация в городе: общая численность детей-3767 (3800 ,3787 (-33) в том числе: до 1 года – 455 (2017- 518; 2016- 567; 2015- 534): от 1 до 7лет- 3312: от 1года до 3 лет- 1520. Охват детей дошкольным образованием с 1,5 до 8 лет: - 80,3% (2017- 86,1%) 2016- 85,1% (2015 г. – 85, 7%).

Зарегистрировано на устройство по состоянию на 01.01.2019 – 533 (2018 – 603); (2017-796) (2016- 805 детей). Нет очереди с 3 лет. Поставлено на учет - 478 (2017 -504 , 2016- 596) .Выдано путевок – 413 (2017-568,2016- 614.)

Комплектация осуществляется в соответствии с приказом «О закреплении территорий за муниципальными дошкольными образовательными учреждениями на 2017-2018 учебный год.

Общая численность детей на 1 апреля составило 271 человек. При поступлении в учреждение осуществляется изучение социального паспорта семей воспитанников. Так за отчетный период на 30 декабря 2018 года полных семей - 214, что составило 77.4%, неполных семей - 57, что составило 22,6%.

Таблица 2

Социальный паспорт воспитанников детского сада в 2016, 2017, 2018 г

Состав семей			
Год	Полные		Неполные
2016	229/85%		41/15,2%
2017	213/80,4%		52/20%
2018	214/77,4%		57/77,4%
Образование			
Год	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее полное
2016	77/29,1%	88/32,6%	23/8,5%
2017	114/43%	115/43,4%	59/22,3%
2018	193/42,1%	192/41,9%	53/11,6
Год	Многодетные		Неработающие
2016	13/5%		16/6%
2017	13/5%		14/5,9%
2018	30/11,8%		85/16,9

Вывод: Количество групп осталось неизменным. Стабильный списочный состав групп. Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

На учете в городском банке «Семьи и несовершеннолетние, проживающие в социально – опасных условиях» за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей в ОДН состояли в 2017 году - 3 семьи, в 2016 состояло 3 семьи, в 2018 году – 3 семьи.

Педагогами учреждения проводится профилактическая работа с семьями, согласно плану взаимодействия специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи семье в воспитании несовершеннолетних. Взаимодействие осуществляется со структурами, входящими в систему профилактики ОДН ОВД, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской обл. по г. Саянску, Управлением департамента социальной защиты населения Иркутской области по г. Саянску, органами здравоохранения.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, целью которой является создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Содержание Программы выстроено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализуемые программы

ООП ДО реализует учебно-методический комплект к программе сада «Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовай). В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы, направленные на разностороннее развитие детей.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) каждому ребёнку обеспечивается разностороннее развитие во всех основных образовательных областях, видах деятельности.

Вариативность образовательного процесса достигается за счет реализации дополнительных парциальных и коррекционно-развивающих программ.

Парциальные программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатова, с нормативным сроком освоения 2 года;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, с нормативным сроком освоения 2 года

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, с нормативным сроком освоения 4 года;

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Воспитание здорового ребенка» В.Д. Маханевой, с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Играйте на здоровье » Волошина Л.Н., Курилова, с нормативным сроком освоения 4 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Элементарное музицирование» Т.Тютюнникова, с нормативным сроком освоения 3 года;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, с нормативным сроком освоения 5 лет;
- «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И., с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, с нормативным сроком освоения 4 года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева с нормативным сроком освоения 4 года;
- «Юный эколог" С.Н. Николаевой с нормативным сроком освоения 4 года.

Коррекционно-развивающие программы

- АООП разработана на основе Примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» (автор Нищева Н.В, 2014 г.).
- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., с нормативным сроком освоения, с нормативным сроком освоения 2 года.

В связи с наличием в дошкольном учреждении группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в учреждении реализуется адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы, обеспечивающая адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, с целью создания условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР, обеспечения их всестороннего гармоничного развития, построения системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7/8 лет. Программа предусматривает взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи сформированы на основании заключения (ТПМПК), дети зачислялись в группу с согласия родителей воспитанников. Координирующим центром сопровождения детей являлся психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения. В отчетный период на заседаниях ПМПк были решены вопросы по темам: «Утверждение списка воспитанников для прохождения ТМППК», «Итоги работы за год», «Организация работы ПМПК», «Результаты диагностики детей на начало года», «Динамика развития и перспектива коррекции детей нуждающихся в коррекционной помощи», «Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми».

Коррекция речевых нарушений осуществлялась учителями-логопедами на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС ДО логопедическом кабинете. С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми. Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется

специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями группы компенсирующей направленности, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Сопровождение детей осуществляется через индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации и отслеживается в индивидуальном образовательном маршруте через развитие компетенций.

Особенности организации ОД в дошкольном учреждении

Традиционно в ДОО проводятся праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День птиц», «Мамин день»; «Выпускной бал», «Праздник прощания с группой» для детей групп раннего возраста.

Акции «Скворечник», «Посылка ветерану», «Добрые крышечки», «Белый цветок», благотворительные ярмарки по сбору средств больным детям города.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО.

Линии развития:

- Начать апробацию в группах старшего возраста парциальной программы рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» (авторы: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.);
- Апробировать и реализовывать образовательную программу дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» (авторы Ирина Александровна Лыкова, Елена Касаткина, Татьяна Волосовец, Иван Кириллов, Оксана Ушакова)

Содержание образовательной деятельности и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательной деятельности в учреждении ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В 2018 году в мониторинге овладения компетенциями дошкольного учреждения приняли 269 воспитанников.

В таблице 3 представлены результаты развития воспитанников за 2016, 2017, 2018 год.

Таблица 3

Уровень (б.)	Уровень овладения компетенциями (%)														
	Здоровьесберегающая			Социальная			Когнитивная			Коммуникативная			Эмоциональная		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1	2	1	0,4	2	0	1,5	2	0,4	0,6	2	0,4	0,6	2	0,9	0,5

2	26,5	21	20	32	25	26,5	31	21	24	32	24	38,8	33	26	29,7
3	65,5	67,5	68,6	56	69	63	55	67	62	55	62	48,3	58	63	63
4	9	10,5	11	10	6	9	12	11,6	13,4	11	13,6	12,3	7	10,1	6,8

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

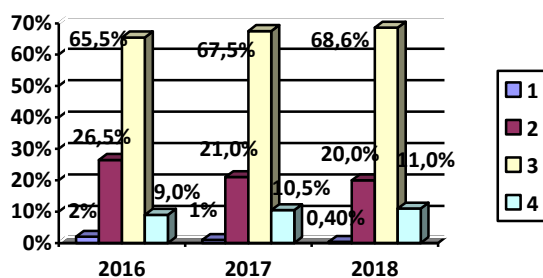
3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

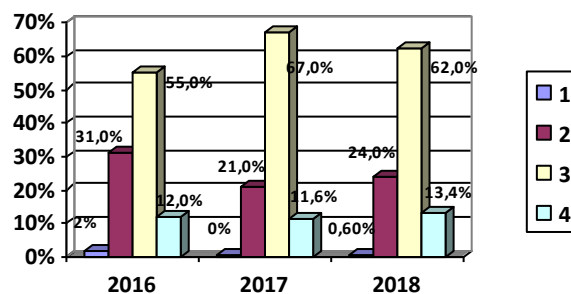
Гистограмма 1

Гистограмма 2

Здоровьесберегающая компетенция



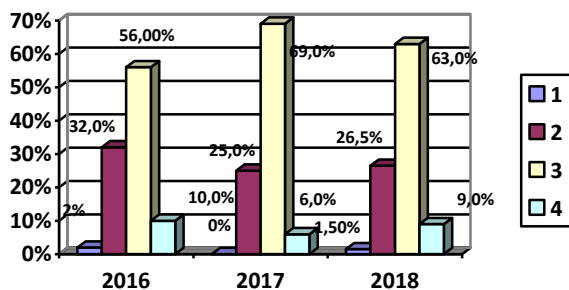
Когнитивная компетенция



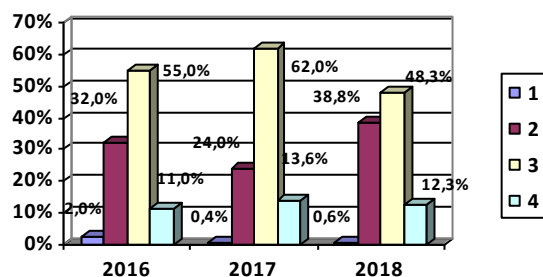
Гистограмма 3

Гистограмма 4

Социальная компетенция

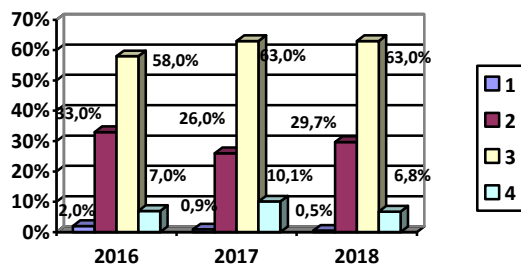


Коммуникативная компетенция



Гистограмма 5

Эмоциональная компетенция



Вывод: количественная обработка полученных данных показала, что в целом стабильно количество детей с высоким уровнем и уровнем, соответствующему возрасту сформированности начальных компетенций. Стабильно небольшой процент детей с большинством компонентов недостаточно развитых.

Дети демонстрируют осознанное умение соблюдать личную гигиену, культуру питания, осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту, в непредвиденных ситуациях, преодоления усталости. Проявляют жизнерадостность и оптимистичность, потребность в ежедневных физических упражнениях.

Умеют ориентироваться в некоторых источниках информации, делать выводы из полученной информации, понимают необходимость той или иной информации для своей деятельности, задают вопросы на интересующую тему.

Проявляют умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого.

При этом можно отметить, что дети в целом не только демонстрировали достаточный уровень этих представлений, но и реальное подтверждение осознания этих знаний в повседневном поведении в общении со сверстниками, взрослыми, что в определенной мере, возможно обусловлено расширением, обогащением представлений детей об эмоциональном мире людей: о чувствах, переживаниях, их причинах и проявлениях, развитии и проявлении эмпатии и т.д., о чем свидетельствуют более полные, яркие рассказы детей к сюжетным картинкам. Также можно у детей отметить большую чуткость и проявление внимательного отношения друг к другу, понимание необходимости помощи и взаимопомощи, в том числе в общении со взрослыми. В целом необходимо отметить, что дети стали более уверенными в себе, инициативными в общении, взаимодействии и проявлении своих мыслей.

У детей с ОНР расширились представления о самих себе и о сверстниках. Дети стали называть больше качеств личностного характера как положительных, так и отрицательных («трудолюбивый», «заботливый» и т.п. - «злой», «неприятный», «с хорошим настроением» и т.п.). Как отмечают педагоги, дети стали более внимательными друг к другу, к настроению других детей; проявляют заботу к детям, переживающим ситуацию неуспеха или неудачи, демонстрируют сопереживание и содействие в разных сложных ситуациях.

Таблица 4

Результаты мониторинга детского развития «Любознательность, активность»

	2016	2017	2018
1	2%	0,4%	0%
2	32%	21%	35%
3	57%	67%	52%
4	6%	11,6%	13%

Изучение динамики развития интегративного качества «любознательность, активность» позволяет сделать вывод о положительной динамике изменений: у детей увеличился уровень любознательности, активности, воспитанники проявляют интерес к новым предметам, событиям, явлениям, больше возникает вопросов об известных дошкольнику предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации. Воспитанники иницируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми; самостоятельно предлагают способы позитивного общения взаимодействия; многие дети сочетают (интегрирует) различные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей. Выше других данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе групп. Педагогам, необходимо

продолжать создавать условия для познавательной опытно-экспериментальной деятельности, для развития интегративного качества «любопытность, активность».

Таблица 5

«Эмоциональность, отзывчивость»

	2016	2017	2018
1	2,1%	0,7%	0,1%
2	32%	21%	23%
3	57,9%	66%	62,8%
4	8%	12,3%	14,1%

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо сделать возможным совершенствование условий для формирования эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, способствовать развитию откликов на эмоции близких людей и друзей, обогащать представления детей об эмоциональном мире людей: о чувствах, переживаниях, их причинах и проявлениях, развитии и проявлении эмпатии.

Таблица 6

«Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми»

	2016	2017	2018
1	2,1%	2%	2,1%
2	35%	28%	27%
3	55,9%	62,8%	64%
4	7%	7,2%	6,9%

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми» позволяет говорить о том, что во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Достаточно развито данное интегративное качество у воспитанников подготовительной к школе группы. Однако, необходимо совершенствовать условия для формирования культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Таблица 7

«Способность управлять своим поведением и планировать действия»

	2016	2017	2018
1	2,1%	0,7%	0,1%
2	32%	21%	23%
3	57,9%	66%	62,8%
4	8%	12,3%	14,1%

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать действия» позволяет сделать следующие **выводы**: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются

соподчинять мотивы поведения. Однако необходимо создавать условия для соблюдения элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Таблица 8

«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи»

	2016	2017	2018
1	2%	0,4%	1%
2	32%	21%	35%
3	57%	67%	52%
4	6%	11,6%	12%

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы. Тем не менее, необходимо обеспечить улучшение условий для развития способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Таблица 9

«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

	2016	2017	2018
1	1,5%	1%	1%
2	31%	21,7%	31%
3	58%	66,3%	56%
4	6,5%	12,2%	12%

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» позволяет сделать выводы о том, что в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (около 70 % высокого уровня от всех детей). Однако, в старших группах необходимо способствовать повышению эффективности при формировании и расширении представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Таблица 10

«Овладение предпосылками учебной деятельности»

	2016	2017	2018
1	2,1%	0,7%	0,1%
2	32%	21%	23%
3	57,9%	66%	62,8%
4	8%	12,3%	14,1%

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, для

приучения воспитанников к анализу, обобщению, обоснованию и самопроверки каждого шага своих действий.

В 2018 году окончили освоение основной образовательной программы дошкольного образования 46 воспитанников дошкольного учреждения, из них (по результатам заполнения воспитателями карт выпускников – 34,5% выпускника имеют высокий уровень готовности к школе, 57%-средний уровень и 8,5%-низкий уровень.

Таблица 11

**Показатели освоения основной образовательной программы выпускниками
2018 год**

Группы	Всего выпускников	Высокий	Средний	Низкий
1	4	0/0%	3/75%	1/25%
3	17	6/35%	9/53,5%	2/11,5%
9	25	10/40%	14/56%	1/4%

Таблица 12

**Показатели освоения основной образовательной программы выпускниками
2017 год**

Группы	Всего выпускников	Высокий	Средний	Низкий
1	11	4/36%	6/55%	1/9%
5	22	5/22,5%	14/64%	3/13,5%
10	27	6/22%	18/67%	3/11%

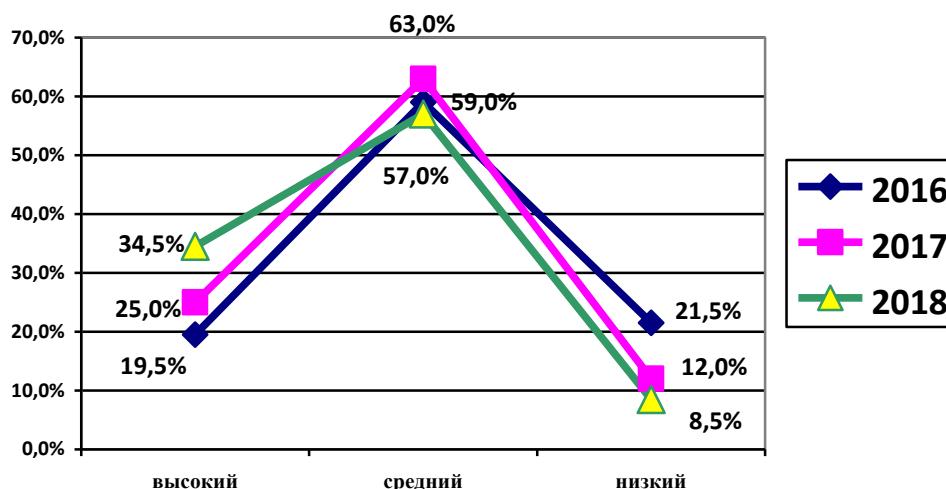
Таблица 13

**Показатели освоения основной образовательной программы выпускниками
2016 год**

Группы	Всего выпускников	Высокий	Средний	Низкий
3	17	3/17,5%	10/80,2%	4/2,3%
4	23	5/21,5%	14/62,5%	4/17%
12	11	2/18%	6/55,5%	3/27,5%

Гистограмма 6

Анализ освоения образовательной программы за 3 года



Показатели готовности выпускников к школе за 3 года показывают достаточный уровень сформированности познавательной сферы: на 15 % увеличилось число воспитанников с высоким уровнем (19,5%/34,5%), на 2 % уменьшилось число воспитанников со средним уровнем (59%/57%) по сравнению с 2017 годом, на 13% уменьшилось число воспитанников с низким уровнем сформированности познавательной сферы.

Низкий уровень познавательной сферы у 4 выпускников (2018 год) обусловлен низкой посещаемостью. Следовательно, необходимо уделять внимание просветительской работе с родителями воспитанников о необходимости освоения ООП ДО и посещения учреждения.

Таблица 14

Сформированность компонентов психологической готовности к обучению за 3 года

Год	Высокий	Средний	Низкий
2016	36%	50%	14%
2017	19%	63%	18%
2018	21%	67%	12%

Низкая сформированность компонентов психологической готовности к обучению (мотивационно – личностная, социальная; интеллектуальная; эмоционально-волевая) на отчётный период отмечалась у 3 человек, что составила 8,5% воспитанников. Тревожность была выражена у 5 воспитанников (10,8%), агрессивность в поведении-2 ребенка (4%), склонность к нарушению правил (социальных норм) у 2 (4%), демонстративность присутствовала у 3 воспитанников (8,5%).

Отмечается положительная динамика (уменьшение количества воспитанников) по сравнению с 2017 годом по следующим критериям.

Стало меньше детей с низкой сформированностью компонентов психологической готовности к обучению на 12.2 %

Также уменьшилось количество детей с повышенной тревожностью на 3,6% детей с демонстративным поведением на 1.7%.

Линии развития:

- педагогам скорректировать работу по созданию условий для развития интеллектуальной и познавательной деятельности;

- воспитателям и педагогу-психологу создавать условия по формированию у дошкольников умений контролировать поведение, по формированию эмоциональной устойчивости, устранению психофизиологических проблемы развития, конфликтности, а так же повышения развития психических познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и повышения учебной мотивации.

Организация образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется ООП ДО, годовым планом работы, комплексно-тематическим планированием, расписанием образовательной деятельности на учебный год, планами образовательной работы. Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25–30 минут.

Количество образовательной деятельности в неделю: группа раннего возраста — 10 занятий; младшая группа — 10 занятий; средняя группа — 10 занятий; старшая группа — 14 занятий; подготовительная к школе группа — 17 занятий. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей — это ежедневные самостоятельные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. В ходе реализации ООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Это – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, занятия в бассейне, физкультурные досуги, физкультурные праздники. Дни здоровья, самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры. В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводились культурно-досуговые мероприятия, в том числе совместно с родителями (законными представителями) воспитанников: праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные мероприятия и т.д. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Работа с родителями. Одной из основных задач детского сада является вовлечение семьи в образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско - педагогической компетентности. Основные направления взаимодействия с семьей основаны на принципах соглашения, сопереживания, сотрудничества и сотворчества. С целью организации совместной творческой деятельности воспитателей и родителей в учреждении работают родительские клубы: «Клуб заботливых родителей»; Детско-родительского клуба «Мой будущий первоклассник» (для родителей и воспитанников подготовительных к школе групп), консультационный центр «Содружество», клуба «Добро пожаловать» (для детей и родителей, готовящихся к поступлению в детский сад).

В рамках клубов проводились круглые столы, семинары, консультации, анкетирование, выставки совместных творческих работ.

Вывод: в учреждении создана система образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. Работа с семьями воспитанников показала эффективность взаимодействия педагогов с родителями, которая способствовала выработке единых подходов детского сада и семьи в воспитании, обучении, сохранении здоровья детей, повышении уровня психолого-педагогической компетентности родителей и повышению активности участия в деятельности дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении созданы условия для удовлетворения запросов родителей по вопросам обучения и воспитания. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. В учреждении созданы условия для развития творческих способностей воспитанников. Продукты творческой деятельности педагогов с воспитанниками, родителей с детьми широко представлены на различных конкурсах, как на уровне учреждения, так и на муниципальном, федеральном, всероссийском, работы отмечены грамотами и сертификатами.

Анализ адаптации детей раннего возраста

На конец 2018 года в учреждении функционировало 2 группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет. На отчетный период группы посещали 52 ребёнка. Целью работы в адаптационный период являлись: обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие ребенка, создать для атмосферу безопасности и комфортной обстановки, предоставить ребенку большей свободу и самостоятельность. Степень адаптации воспитанников отслеживалась по индивидуальным адаптационным картам. В отчетный период, при поступлении ребенка в учреждение, педагогами учреждения были проведены консультации специалистов, педагогические беседы о подготовке ребенка к поступлению в детский сад, подготовлены информационные буклеты: «Как без проблем пройти

адаптацию к детскому саду», «Растем здоровыми». В работе с детьми в адаптационный период педагоги активно использовали игровую терапию, арттерапию, песочную и акватерапию

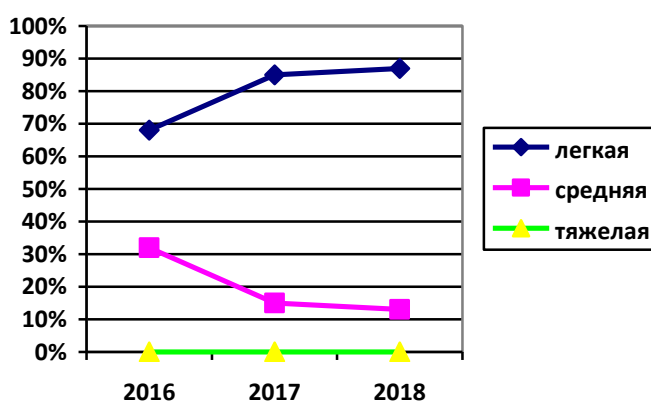
Таблица 15

Анализ адаптации детей раннего возраста 2016, 2017, 2018 год

Год	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
2016	68%	32%	0%
2017	85%	15%	0%
2018	87%	13%	0%

Гистограмма 7

Сравнительный анализ адаптации детей раннего возраста



Анализ работы по адаптации показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации легкая и средняя, при этом наблюдается положительная динамика за 3 года.

Тяжелой степени адаптации нет

Линии развития:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (игровых, коммуникативных; проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- использование инновационных технологий;
- обобщение опыта по работе с детьми в адаптационный период и его публикация.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников

Медицинское обслуживание детей осуществлялось на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей между ДОО и ОГБУЗ «Саянская городская больница» медицинскими сестрами детской городской поликлиники. В учреждении были созданы условия для медицинского обслуживания детей: - имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов; имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты. С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия: ежедневный утренний осмотр детей; оказание первичной медико-санитарной помощи; диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете; проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа; организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей; направление на

осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения. В учреждении проводилась постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Под наблюдением медицинского персонала проводились специальные закаливающие процедуры (босохождение по солевым и корригирующим дорожкам, сон без маек). С сотрудниками учреждения медицинскими работниками в течение отчетного периода проведены: беседы, консультации для родителей и педагогов по вопросам профилактики ОРВИ, гриппа, энтеробиоза, педикулёза, ветряной оспы, кишечных инфекций, о необходимости соблюдения режима дня воспитанниками, о пользе закаливающих процедур, в частности, ежедневных прогулок, соблюдения СанПиН, профилактика детского травматизма, клещевой энцефалит, туберкулеза, обморожений. Эффективными формами работы стали в отчетном периоде технические советы, семинары-практикумы, выпуск информационных листов. В 2018 году медицинскому осмотру подлежало 263 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, врачами детской поликлиники осмотрено 255 ребенка (97%)

Таблица 16

Результаты медицинского осмотра						
Патологии	2016		2017		2018	
	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%
Нарушение остроты зрения	4	2,2	4	2,1	3	1,2
Хирургическая патология	15	8,2	13	7,1	11	4,3
Лор-патология	7	3,8	6	3,2	0	0
Стоматологическая патология	45	24,8	39	21,4	39	15,3
Заболевания ЦНС	11	6	9	4,9	9	3,5
Аллергия	4	2,2	10	5,4	4	1,6
Заболевания мочеполовых путей	1	0,5	0	0	0	0
Заболевания ЖКТ	0	0	0	0	2	0,8
Заболевания ССС	32	17,6	32	17,5	29	11,4
Эндокринная патология	0	0	0	0	0	0
Тубинфицированные дети	33	17,7	27	14,8	24	9,4
Гинекологические заболевания	1	0,5	1	0,4	0	0
Дефекты речи	22	12,1	24	13,1	18	7

В 2018 медицинскому осмотру подлежало 263 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, врачами детской поликлиники осмотрено 255 детей 97%

По результатам медицинского осмотра увеличилось число детей с заболеванием ЖКТ. По остальным патологиям стабильная динамика уменьшения случаев патологий.

Таблица 17

Группы здоровья

Год	Подлежит осмотру	Всего охвачено	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016	183	181	39/21,5%	130/71,8%	11/6%	1/0,7%

2017	184	182	17/9%	156/85,7%	7/3,8%	2/1,5%
2018	263	255	18/7,1%	225/88,2%	10/3,9%	2/0,8%

Отмечается уменьшение числа детей с 1 и 3 группами здоровья, при этом вырос процент со 2 группой здоровья.

Таблица 18

Физическое развитие

Год	Подлежит осмотру	Всего охвачено	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое
2016	183	181	4,4%	16,2%	64%	15,4%	0
2017	184	182	5,4%	12,6%	73%	9%	0
2018	263	255	1,5%	13,3%	70,8%	14,1%	0,3%

Сравнительные результаты показывают незначительное уменьшение числа детей с высоким и средним уровнем физического развития. Тогда как увеличился процент детей с уровнем выше и ниже среднего на 0,7% и 5,1% соответственно. Это произошло в силу того, что в 2018 году детский сад поступили дети из семей.

Таблица 19

Результаты заболеваемости

Год	Среднесписочный состав	Пропущено по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2016	235	5107	21,3
2017	251	7141	27,2
2018	270	5049	18,7

Отмечается уменьшение количества дней, пропущенных детьми по болезни в сравнении с предыдущим годом (на 2092 дня), соответственно уменьшилось число дней, пропущенный на 1 ребенка на 8,5 дня.

Таблица 20

Результаты посещаемости

Год	Среднесписочный состав	Фактическая посещаемость
2016	235	64,5%
2017	251	64,6%
2018	270	66,3%

Мониторинг посещаемости показал, что произошло незначительное увеличение посещаемости по сравнению с предыдущим годом, однако этот показатель ниже среднегородского. Значителен процент пропусков детьми детского сада по домашней причине.

Линии развития:

- усиление контроля работы сотрудников ДОУ по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, разъяснительная работа с родителями по проведению здоровьесберегающих мероприятий в домашних условиях, ведении здорового образа жизни;
- усиление контроля соблюдения норм СанПиН всеми сотрудниками ДОУ;
- запланировать мероприятия с родителями для разъяснения им
- в группах с низкой посещаемостью воспитанников провести родительские собрания, с целью повышения правовой родительской культуры и разъяснения

необходимости получения дошкольного образования, развития ребенка на каждом возрастном этапе и для успешной подготовки к обучению в школе.

- ввести в вариативную часть ООП ДО программу «Рекреационный туризм».

Вывод: Мониторинг посещаемости детей показал, что посещаемость ДОО по сравнению с 2017 годом увеличилась на 1,7 % – это показатель ниже среднего по городу, таким образом, необходимо продолжить с родителями разъяснительную работу о необходимости систематического посещения ребенком дошкольного учреждения и значимости освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Линии развития: необходимо наметить комплекс мероприятий по укреплению здоровья воспитанников, организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, спланировать педагогам разъяснительную и просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни, рационального питания, запланировать разъяснительную и просветительскую работу по вопросам необходимости получения дошкольного образования детьми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. В 2018 году педагогами учреждения при осуществлении образовательной деятельности учитывались такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Ежедневно между воспитателями и родителями происходил обмен информацией о ребенке, а это являлось основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями.

С целью повышения уровня педагогической компетенции родителей (законных представителей) размещалась информация на стендах, в памятках, буклетах, папках-передвижках. Проводились родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

Информирование родителей систематически осуществлялось через официальный сайт дошкольного учреждения (<http://www.мдоу27.рф>), где родители могли ознакомиться с нормативно-правовыми документами, локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»). За прошедший год родители (законные представители) активно участвовали в образовательной деятельности детского сада: совместно с детьми принимали участие в выставках рисунков «Рисуем вместе с мамой», в осенней ярмарке «Дары осени», в конкурсе новогодних поделок «Новогодняя игрушка», в конкурсе рисунков «Под рождественской звездой», были помощниками в творческом конкурсе «Мисс-Саяночка», конкурсе чтецов, принимали участие в подготовке, проведении праздников, развлечений, родительских собраний.

В течение года работали родительские клубы «Клуб заботливых родителей»; Детско-родительского клуба «Мой будущий первоклассник» (для родителей и воспитанников подготовительных к школе групп), консультационный центр «Содружество», клуба «Добро пожаловать» (для детей и родителей, готовящихся к поступлению в детский сад).

В рамках работы РОУ между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Педагогический институт (ПИ ИГУ), в лице директора Педагогического института Семирова Александра Владимировича, дошкольным

образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок» в лице заведующего Колодкиной Е.В. заключено соглашение.

Для работы РОУ на базе дошкольного учреждения разработано Положение о РОУ МДОУ № 27 «Петушок» (приказ от 24.05.2018г. № 116-26-86), приказом от 24.05.2018г. № 116-28-87 определены участники и ответственные за организацию работы РОУ, составлен план работы на 2018-2019 учебный год.

Приоритетным направлением было обозначено родительское просвещение через создание системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирование у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, содействие возрождению традиционных устоев и уклада семьи, популяризация положительного опыта семейного воспитания.

В рамках организации плана мероприятий педагоги ДОУ посетили семинар по работе РУ, организованного Педагогическим институтом Иркутского государственного университета: «Родительский университет-форма повышения педагогической компетентности родителей».

В начале учебного года среди родителей был проведен анкетирование с целью выявления проблем семейного воспитания. Были выявлены проблемы, требующие решения в 2018-19 учебном году в рамках РУ:

- Подготовка детей к школьному обучению (77% родителей старших и подготовительных к школе групп);
- Сложности в адаптации к детскому саду (91 % родителей групп раннего возраста).
- Преодоление возрастных кризисов (73 % родителей)

Для решения обозначенных проблем специалистами и воспитателя детского сада были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп совместно с учителями, педагогом-психологом СОШ № 2 по теме «Как подготовить ребенка к успешному обучению в школе» в форме интерактивной игры (ноябрь 2018г.) На собрании рассмотрены проблемы, обозначенные учителями начальных классов по итогам 1 четверти.
2. Родительское собрание в форме деловой игры «Секреты успешной адаптации к детскому саду» для родителей групп раннего возраста (ноябрь 2018г.)

На мероприятиях родители воспитанников получили представления об особенностях адаптации детей к ДОУ, обогатили опыт приемами поддержки ребенка в период адаптации; получили представления о составляющих психологической и интеллектуальной готовности к школе, о приемах поддержки первоклассника в период адаптации к школе. 2 педагога групп раннего возраста представляли опыт работы в сборнике 8 Байкальских Родительских Чтениях «Троица образования: педагог-обучающийся-родитель» по теме «Клуб заботливых родителей» как эффективная форма взаимодействия с родителями».

Вывод: организация взаимодействия с родителями способствовала выработке единых подходов детского сада и семьи в воспитании, обучении, сохранении здоровья детей, повышении уровня психолого-педагогической компетентности родителей и повышению активности участия в деятельности дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении были созданы условия для удовлетворения запросов родителей по вопросам обучения и воспитания. Родителям предоставлялась возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада

Линии развития:

- создание условий для открытости дошкольного учреждения и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- повышение уровня социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в современных условиях.

- продолжить работу в рамках РОУ.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями города

С целью позитивной социализации ребенка дошкольное учреждение активно сотрудничает с социокультурными учреждениями нашего города. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве: с детской музыкальной школой № 2, историко-экологическим музеем, клубом по месту жительства «Пилигрим», ДСК «Искра», Домом детского творчества «Созвездие», детской библиотекой «Истоки», Картинной галереей города.

Взаимодействие осуществлялось через организацию различных форм работы: посещение выставок детского художественного творчества «Первые шаги», «Пасхальный подарок», «Моя любимая игрушка». Активно участвовали в мероприятиях воспитанники старших и подготовительных к школе групп.

Вывод: отмечается активное участие педагогов и воспитанников в мероприятиях, проводимых на базе различных учреждений города, данные мероприятия способствовали взаимодействию педагогов и воспитанников с социокультурными учреждениями города, формированию творческих способностей, морально-нравственных ценностей, воспитанию патриотических качеств.

Линии развития:

- повышение имиджа дошкольного учреждения через сетевое взаимодействие с социокультурными учреждениями города, организацию эффективных форм работы.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Для реализации ООП ДО, качественного предоставления образовательных услуг учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровые ресурсы дошкольного образовательного учреждения воспитательно-образовательный процесс осуществляли 33 сотрудников, из них:

Заведующий, заместитель по ВМР, 2 инструктора по ФИЗО, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 24 воспитателя.

Таблица 21

Анализ педагогических кадров за 2017 год

Количество педагогов			Уровень образования					Стаж педагогической деятельности				Категория по результатам аттестации	
	Фактически	% укомплектованности	Высшее профессиональное	Высшее непрофессиональное	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное непрофессиональное	Отсутствие базового образования	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	Свыше 15 лет	ВКК	1
%	28	90	35	0	65	0	0	14	1	1	84	0	50
Воспитатели	21	87	4	-	17	-	-	3	1	1	16	-	10

Специалисты	7	100	6	-	1	-	-	1	1	2	3	-	4
-------------	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 22

Анализ педагогических кадров за 2018 год

Количество педагогов			Уровень образования					Стаж педагогической деятельности				Категория по результатам аттестации	
	Фактически	% укомплектованности	Высшее профессиональное	Высшее непрофессиональное	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное непрофессиональное	Отсутствие базового образования	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	Свыше 15 лет	ВК К	1
%	30	97	38,7	0	61,3	0	0	16,5	6,5	13,7	63,3	0	50%
Воспитатели	24	100	3	-	21	-	-	5	1	2	16	-	11
Специалисты	7	100	6	-	0	-	-	0	1	2	3	-	4

Вывод: уровень образования педагогических работников стабилен по сравнению с 2017 годом за счет получения педагогами дополнительного профессионального образования.

Гистограмма 6

Уровень образования педагогического персонала

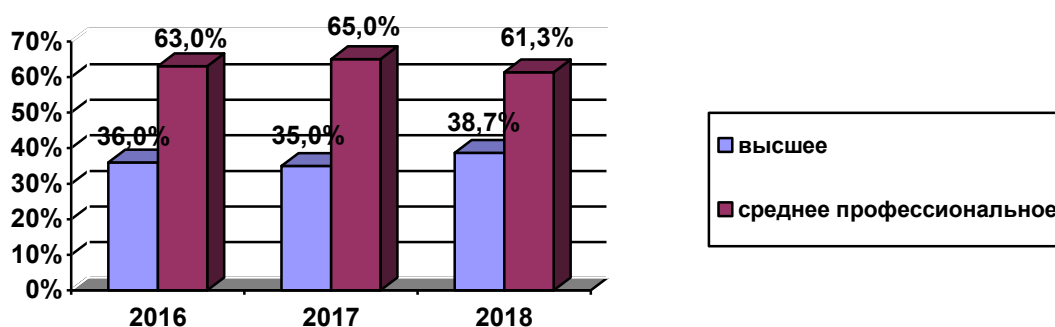


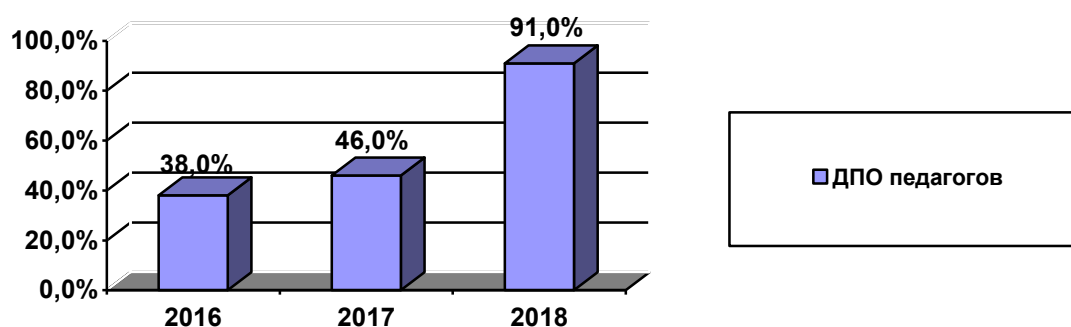
Таблица 23

Наименование	Кол-во человек
Курсовая подготовка	
1. «Методическое сопровождение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»	4
2. «Менеджмент. Основы управленческой деятельности руководителя ДОО»	1
3. «Основы трудового законодательства»	1
4. «Менеджмент. Организация системы управления методической	1

службой дошкольной образовательной организации»	
5. «Информационные технологии в образовании по модулю «Основы создания электронной среды обучения»	9
6. «Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	1
7. «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2
8. «Информационные технологии в образовании»	1
9. «Содержание образовательной деятельности педагога в условиях введения ФГОС ДО»	1
10. «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	1
11. «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ДО»	1
12. "Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС"	1
13. «Дистанционное обучение по курсу «Основные компоненты профессионального стандарта педагога. ИКТ- компетенции. Microsoft PowerPoint»	1
14. «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога ДОО»	1
15. «Вокальная подготовка детей. Современные технологии»	1
16. «Теория и методика адаптивной физической культуры. Организация занятий ЛФК в ОО»	1
17. «Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования»	1
Семинары	
1. «Методическое сопровождение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»	21
2. «Методология и практика системы наставничества педагогов в условиях непрерывного образования»	1
Вебинары	
1. «Работаем по ФГОС: работа с родителями»	1
2. «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в условиях ФГОС»	2
3. «Использование инновационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности логопеда. Автоматизация звука (р)».	1
4. «Основные направления дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Проектирование творческой среды в ДОО. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе»	1

Гистограмма 4

Повышение квалификации педагогического персонала



Учебно-вспомогательный персонал

- помощники воспитателей - 17, из них 7 (41 %) имеют удостоверения о краткосрочном повышении квалификации по программе ДПО «Содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС» по модулю «Содержание деятельности помощника воспитателя (младшего воспитателя)» в объеме 16 часов.

Данные показатели образования помощников воспитателей говорят о необходимости повышения квалификации в следующем году.

Административно- хозяйственные работники – 35 человек.

Заведующий МДОУ и делопроизводитель повысили квалификацию по теме: «Основы трудового законодательства в образовании».

С целью повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей на освоение основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении были проведены **педагогические советы** на тему: «Организация образовательной работы в ДОУ», «Ребенок-родитель-педагог», «Здоровьеформирующее образовательное пространство», «Итоги работы ДОУ за 2017-2018 уч. год», установочный педсовет «Основные направления работы дошкольного учреждения на 2018 – 2019 учебный год»;

В рамках **«Школы профессионального развития»** проведены:

Консультации для воспитателей:

- «Особенности коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста».
- «Акватерапия в работе с детьми по речевому развитию»
- «Использование логопедических игр»
- «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в образовательной организации»
- «Динамическая гимнастика с детьми дошкольного возраста»
- «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»
- «Планирование закаливающих мероприятий в режиме дня»,
- «Организация игровой деятельности воспитанников».

Постоянно действующий семинар-практикум «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО».

В рамках работы **Открытой методической площадки** проведены следующие мероприятия:

- Линейка открытых занятий «Организация образовательной работы по восприятию художественной литературы и фольклора»,
- Трансляция положительного педагогического опыта: мастер-класс «Формирование ценностно-смыслового восприятия дошкольниками произведений детской художественной литературы», в рамках преемственности с МДОУ №23,

- семинар-практикум «Реализация ФГОС ДО», семинар «Особенности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»,
- Фестиваль педагогических идей,
- заочный конкурс (ЦРО) «Фишка года»,
- Творческая лаборатория «Предметно-пространственная развивающая среда ДОО как условие для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ».

Таблица 24

Реализация Программы развития ОУ

Направление деятельности ОУ в рамках реализации Программы развития	Инновации, запущенные в 2017-2018 учебном году	Мероприятия, где рассматривались промежуточные результаты реализации Программы развития		
		Дата	Тема	Результат
Программа развития «Детский сад физической культуры» на 2017-2021гг. Приоритетное направление - развитие культуры физического здоровья	Инновации в управлении 1. Проект оздоровления педагогов «Команда здоровья»	09.11.2018	Методический совет «Реализация Программа развития ДОО. Инновационные проекты»	Проведена вводная диагностика готовности педагогов участвовать в «Команде здоровья», уровня осознания необходимости сохранения своего здоровья
		22.03.2018	Педагогический совет «Здоровьеформирующее образовательное пространство» Итоговый педагогический совет	Утверждение и начало реализации проекта
		1.06.2018		
	Инновации в организации жизнедеятельности Проект по повышению профессиональной компетентности педагогов «Молодые - молодым»	09.11.2018	Методический совет «Реализация Программа развития ДОО. Инновационные проекты»	Проведена вводная диагностика профессиональной компетентности молодых педагогов, определены точки профессионального роста. По итогам педагогических мероприятий составлены маршруты профессионального роста.
		1.06.2018	Методическая неделя «Открытый показ педагогических мероприятий по ВХЛиФ» Итоговый педагогический совет	
	Инновации в содержании ОП 1. Комплексно-целевая программа «Здоровье» 2. Проект «Акватерапия в работе с детьми с ОВЗ» 3. Комплексная программа «Танцевально-игровая гимнастика» (работа с детьми с	22.03.2018	Педагогический совет «Здоровьеформирующее образовательное пространство»	Утверждение и начало реализации проектов и программ. Запланировано использование акватерапии в работе с детьми общеразвивающих групп
		1.06.2018	Итоговый педагогический совет	

	3-8 лет)			
--	----------	--	--	--

Работа с молодыми педагогами.

В учреждении работают молодые педагоги со стажем до 5 лет, которые повышали свой профессионализм через обучение в школе профессионального развития «Молодые - молодым». В течение года с ними были организованы интерактивная игра «Введение в профессию», творческая лаборатория «Я – молодой педагог», методическая «Неделя молодых специалистов», практикум «Создание образовательного проекта», неделя взаимопосещений занятий и открытых мероприятий у опытных коллег.

Молодые педагоги принимали участие в мероприятиях социального проекта «Клуба молодого педагога» «Наставник 2.0». Также организована внутри учреждения группа педагогов-наставников для работы с молодыми педагогами.

В рамках ДОУ и проекта «Наставник» для молодых педагогов проведены следующие мероприятия: - Круглый стол «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в ДОУ», Семинар «Предметно-пространственная развивающая среда в группах раннего развития».

Вывод: молодые педагоги принимали активное участие в социокультурном проекте, прошли обучение по формированию компетентностей педагога в рамках проекта «Наставник 2.0», осуществляли волонтерскую деятельность. Деятельность педагогов была отмечена сертификатами участников социальных проектов.

Педагоги учреждения применяют ИКТ в образовательном процессе для проведения диагностики, мониторинга, фиксации и анализа результатов, ранжирования и представления итогов педагогических наблюдений. Используют программное обеспечение для создания ЭОР (презентации, игры, в ходе реализации тематической недели в группе). Интернет-ресурсы педагогов (сайты, блоги и др.), сеть Интернет используется в образовательной деятельности, для общения с родителями (законными представителями), коллегами из других регионов, поиска нужной информации, прохождения дистанционного обучения, принятия участия в вебинарах, создания собственных сайтов и блогов.

В 2018 году педагоги принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства

Таблица 25

Участие педагогов в конкурсах

№	Конкурс	Уровень	Участие педагогов (ОУ) в конкурсах							
			ДОУ №27		победители		призеры, лауреаты		участник	
			кол-во работников	доля (%)	кол-во работников	доля (%)	кол-во работников	доля (%)	кол-во работников	доля (%)
1.	Творческий конкурс воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучшая организация НОД в детском саду», Конкурс «Лэпбуки – 2018»	Всероссийский	4	13,0%	2	6.5%	2	6.5 %		

2.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2018»	Всероссийский	1	3.2%	0	0	0	0	1	3.2%
3.	Воспитатель года	муниципальный	1	3.2%	0	0	0	0	1	3.2%
4.	«Лучшая авторская разработка»	Региональный	2	6.5%	0	0	0	0	2	6.5%
другие конкурсы:										
5.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	1	3.2%					1	3.2%
6.	Всероссийский конкурс на сайте издания «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА», «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика»	Всероссийский	1	3.2%			1	3.2%		
7.	Всероссийский конкурс на сайте издания «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА», «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Всероссийский	1	3.2%	1	3.2%				
8.	Всероссийский конкурс на сайте издания «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА», «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ»	Всероссийский	1	3.2%	1	3.2%				
9.	Всероссийский конкурс «Лучшая разработка календарного планирования образовательной деятельности в группе детского сада по образовательной программе «Мозаика»	Всероссийский	7	22.5%	0	0	0	0	7	22.5%
ИТОГО			19	61%	4	13%	3	9.6%	12	38.7%

Вывод: из 31 педагога в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 19 человек, что составляет 61,2% %, из них 7 человек победители и призеры (36,8 %) победители.

102 воспитанника дошкольного учреждения приняли участие в различных конкурсах на уровне учреждения, муниципальных, региональных, всероссийских.

Из них 18 победителей, 22 призёра, 62 получили сертификаты и дипломы участников.

Педагоги представляют собственный педагогический положительный опыт через публикацию статей, конспектов НОД, учебно-методического материала на образовательных Интернет-порталах:

Таблица 26

Трансляция современного педагогического опыта (публикации)

У Р О В Е Н Ь		
Российский	Региональный	Электронные ресурсы, имеющие свидетельства и регистрацию СМИ
(автор, название статьи, выходные данные)		

		1. Кузнецова А.Б. Методическая разработка «Консультация для педагогов «Падежные конструкции у детей с нарушениями речи» (Сайт Infourok.ru в сетевом проекте «Инфоурок», Свидетельство № ДБ-1452593, 15.04.2018) 2. Кузнецова А.Б. Методическая разработка «Игровые методы и приемы в логопедической практике», (Сайт Infourok.ru в сетевом проекте «Инфоурок», Свидетельство № ДБ-1599901, 16.05.2018) 3. Кузнецова А.Б. Статья «Инновационные методы и приемы в логопедической коррекционно-развивающей работе с детьми , имеющими нарушения речи» Электронная методическая библиотека официального сайта Всероссийского издания «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА», (Сертификат серия ПИ №426, 23.01.2018) 4. Кузнецова А.Б. Статья «Речевая готовность ребенка к школе», Электронная методическая библиотека официального сайта Всероссийского издания «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА», (Свидетельство серия АА №29454, 14.03.2018) 5. Пальвинская Е.А. Методическая разработка к«Конспект занятия по логопедии «По морям, по волнам» (Сайт Infourok.ru в сетевом проекте «Инфоурок», Свидетельство № ДБ-1337698, 19.03.2018)
--	--	---

За 2018 год кадровый состав учреждения остается стабильным, что позволяет обеспечить реализацию образовательных мероприятий, достичь поставленных целей и обеспечить развитие дошкольного учреждения.

Вывод: наметить линии развития для создания условий:

- для повышения квалификации через различные формы обучения;
- аттестации на 1 квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах, публикациях методических разработок в печатных и электронных изданиях.

2.4.Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, на организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

В течение года подобраны материалы и оборудование, которые возможно использовать в ходе реализации различных образовательных областей и которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальнохудожественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. В дошкольном учреждении в течение года проводились мероприятия по ремонту здания и оборудования, пополнению материально – технической базы.

- Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников:

- УМК к программе «Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой для реализации ООП ДО (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы, хрестоматии, рабочие тетради и т.д.);
- помещения для занятий и проектов, (музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, кабинеты логопеда, психолога, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Пространство групп учреждения организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет нашим воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают мини-библиотека, книжный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок свободной самостоятельной деятельности, уголок труда, конструирования, уголки интеллектуальной деятельности и личной коллекции, уголок комнатных растений и цветочных аранжировок.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В достаточном количестве имеется техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации ООП ДО используются следующие технические ресурсы: 2 комплекта мультимедийного оборудования с проекционным экраном, 5 компьютеров и 3 ноутбука (6 подключены к интернету), 4 принтера, 2 ксерокса, 1 ламинатор, 1 брошюратор, цифровой фотоаппарат с видеокамерой, видеокамера, музыкальный центр.

На прилегающей к детскому саду территории оборудованы 12 игровых площадок с теньевыми навесами для разных видов деятельности: двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания, имеется огород, птичий дворик для игр, общения и совместной деятельности детей и взрослых. В учреждении бассейн, спортивный зал, на территории оборудован спортивный участок.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей в соответствии с ст.2, п.26 закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации:

Вид	Наименование	Место расположения
Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ
Изобразительная наглядность	Игрушки-муляжи, репродукции художников, канцелярские принадлежности, наборы хохломской посуды, глиняные и деревянные статуэтки	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Игрушки	Объемные, механические, плоскостные, модульные, предметы-заменители,	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото, кубики и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
Спортивное оборудование	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, колебросы, настольный баскетбол, хоккей, скакалки, круги-здоровья.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Бревно гимнастическое напольное, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка-канат, куб деревянный малый, модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов), скамейка гимнастическая, батут детский, батут надувной, гимнастический набор (обручи, рейки, палки, подставки, зажимы), дорожка мат, мат гимнастический, скакалка короткая, кегли (набор), мишень навесная, мяч средний, мяч утяжелённый (набивной), дуга большая, дуга малая, канат гладкий, лестница веревочная, стенка гимнастическая деревянная, диск «Здоровья», кольцо плоское, кольцо мягкое, лента короткая, мяч малый, мяч утяжеленный набивной, обруч малый, палка гимнастическая короткая.	Физкультурный зал
Музыкальные инструменты и игрушки	Детские музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль), наборы	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Театрализованные игрушки	Куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, различные виды театров(настольный, на магните), наборы сюжетных фигурок, костюмы и	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям

	элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	группы).
Технические игрушки	Микроскоп, фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские компьютеры, микроволновки, стиральные машины и пр.	Методический кабинет, игровые уголки групп, начиная со среднего возраста.
Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Игрушки- самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: различные виды бумаги, картон, нитки, коллекция тканей, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, трубочки для коктейля, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома, коллекция камней и минералов и др.	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы, мензурки, колбы, поддоны и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО).	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
ТСО, приборы	Музыкальные центры (2 шт.), магнитофоны (3шт.)	В музыкальном зале, спортивном зале и в некоторых группах ДОУ.
	Телевизор (1шт.), видеоманитфон (1шт.), световой шар (1шт.)	В музыкальном зале.
	Видеокамера (1шт.), принтер (3шт.), компьютер (4шт.), ламинатор, брошюратор, мультимедийная система (1шт.), фотоаппарат (2шт.), МФУ (2шт.), сканер, ноутбук.	В методическом, логопедическом кабинетах, кабинете делопроизводства, заведующего.
	Световой блок с пузырьками, аромалампа	Кабинет педагога-психолога
Дидактические технические средства обучения	Фонотека, видеотека, развивающие компьютерные игры	В методическом кабинете.
Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедический, психологический, методический кабинеты, дидактические уголки в группах, музыкальный зал.

Таблица 28

Общая площадь зданий и помещений учреждения

Показатель	Общая площадь
Общая площадь зданий и помещений	4109

из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	2928
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	2450
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	478
Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	1640

Таблица 29

Средства областной субвенции

2016 год	2017 год	2018 год
136 476,28	123 616	122 000
Развивающие игры и игрушки для групп	Мягкие модули, игрушки и оборудование для физкультурного зала, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога	Мультимедийное оборудование Центры воды и песка в группы раннего возраста Игровое оборудование для бассейна и физкультурного зала, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога

Вывод: в учреждении созданы необходимые материально-технические условия, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в рамках ФГОС. Выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного учреждения.

Линии развития: оснащение прогулочных участков малыми формами, приобретение мультимедийного оборудования и интерактивной доски, пополнение фонда детской библиотеки

2.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, Положением об организации безопасности воспитанников и регламентирует обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса, организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде, охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие **условия**. Территория учреждения по периметру имеет ограждение, детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС): имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон, контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается дежурным администратором, имеются средства пожаротушения.

В 2018 году был разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищённости. В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения

чрезвычайной ситуации. С воспитанниками детского сада в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), используются адекватные возрасту формы проведения занятий, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью.

В группах имеются уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра групповых помещений, детских игровых площадок, дополнительных помещений для работы с детьми с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

При поступлении на работу в дошкольное учреждение все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей. Согласно положению «О защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся» доступ к информации о личных данных сотрудников учреждения и воспитанников ограничен и защищён от доступа посторонних лиц.

В прошедшем году на основании приказа МКУ «Управления образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 20.09.2018 г. № 116-26-347 «О проведении Всероссийской недели безопасности» в МДОУ № 27 «Петушок» в октябре 2018 года проведено мероприятие с воспитанниками старших и подготовительных групп по ПДД «Безопасная дорога».

В апреле 2018 года проведено учебное мероприятие по эвакуации в случае пожарной тревоги.

В течение года воспитанники приняли участие в конкурсах с целью формирования и закрепления основ пожарной безопасности: муниципальный конкурс на противопожарную тему (апрель 2018 г). Из них 5 участников получили сертификаты, 2 лауреата, 1 победитель.

В декабре прошёл муниципальный этап областного конкурса детского творчества на противопожарную тематику «Безопасность – это важно!» среди воспитанников дошкольных учреждений Иркутской области. Определились 5 победителей.

Таким образом, обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовой базой учреждения.

Линии развития: усилить работу по охране жизни и здоровья детей в части обработки безопасного поведения.

Качество и организация питания

При организации питания детей учреждение руководствуется требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Пищеблок учреждения оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Питание организовано в соответствии с перспективным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей учреждения. На все блюда имеются технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов. Перспективным меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла,

сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2–3 раза в неделю.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша), бутерброда и горячего напитка. Обед включает закуску (салат или порционные овощи), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки) с булочными или кондитерскими изделиями. Ужин включает рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты и горячие напитки. В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи (второй завтрак), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню приёмной группового помещения. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, который хранится в течение года. В учреждении создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке и разгрузке продуктов питания, проверку пригодности складских и других помещений для хранения продуктов питания, а также условия их хранения. Ежедневно следит за правильностью составления меню, контролирует организацию работы на пищеблоке, осуществляет контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи, следит за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока, присутствует при закладке основных продуктов, выходе блюд.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Кроме того, контроль за питанием детей осуществляется с привлечением членов Попечительского совета. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Педагоги прививают культурно-гигиенические навыки, формируют культуру питания детей, представления о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов. Группы обеспечены всем необходимым для организации питания (посуда, столовые приборы, мебель, скатерти и т. д.).

Вывод: для организации питания в учреждении созданы все необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовленной пищи.

Линии развития: взаимодействие с родительской общественностью по осуществлению контроля за организацией питания детей.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в учреждении имеется учебно-методический комплект к комплексной программе «Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой). ООП ДО

обеспечена учебно-методическими и наглядными пособиями на 75%. Для реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи имеется учебно-методический комплект к примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Нищевой Н.В, 2014 г.

АООП ДО обеспечена учебно-методическими и наглядными пособиями на 80%. Учебно-методический ресурс (представлен на сайте) детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. В административной и учебно-методической работе учреждения применяется информационно-коммуникационные технологии. Осуществляется администрирование официального сайта учреждения. На сайте представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») (адрес сайта: www.mdou27.pf) В методическом кабинете имеется библиотека. В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, в котором расположена библиотека. Ее фонд включает в себя около 250 книг, 200 журналов, 50 газет.

Учреждение является постоянным подписчиком на такие педагогические издания как: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Педагогический имидж», «Управление образовательной организацией» с приложением, электронными журналами «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Саянские зори».

Также, в библиотеке имеется фонотека, включающая в себя около 25 обучающих дисков, материалы для детей (тематические плакаты, настольно-печатные игры и картинный материал).

Регулярно проводятся выставки новых поступлений. Всего за 2018 г организовано 6 выставок тематических и новинок печатных изданий.

Организована подписка на журнал «Сибирячок» Приобретено методическое пособие ECERS-R «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях». Информация о новых поступлениях журналов и методической литературы для сотрудников учреждения поступает на электронную почту. По запросам пользователей ведется подборка материалов по вопросам: «Профстандарт педагога».

Дошкольное учреждение имеет свой персональный сайт <http://dou27.tvoyasadik.ru>, где можно найти все необходимые сведения.

В соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация данного раздела представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы сайта, имеется общий механизм навигации по всем страницам. Доступ к разделам осуществляется с главной страницы/основного навигационного меню.

Подразделы «Основные сведения» и «Структура и органы управления образовательной организацией» полностью заполнены.

На сайте МДОУ №27 «Петушок» в подразделе «Документы» размещены копии лицензий на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), копия устава, копий плана финансово-хозяйственной деятельности, копии локальных нормативных документов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Размещенные материалы на сайте актуальны, копии документов подписываются заведующим и утверждаются печатью.

Информация о реализуемом уровне дошкольного образования присутствует. Имеется описание образовательной программы, аннотации к рабочим программам с приложением их копий.

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Информация в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» о наличии групп, , средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья присутствует.

Информация в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» о поступлении финансовых и материальных средств, их использовании по итогам финансового года отсутствует на сайтах всех 5 образовательных учреждений Лешуконского района.

Наличие необходимой информации в подразделе «Руководство. Педагогический состав». Информация о руководителе и заместителях руководителя в полном объеме размещена.

Представлены полные сведения о персональном составе педагогических работников.

Одним из важных показателей открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов.

Телефоны, адреса электронной почты, время приема по личным вопросам руководителя и заместителей руководителя представлены на сайте.

Вывод учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует лицензионным требованиям и требованиям федерального государственного стандарта ДО и обеспечивают качество подготовки педагогов. 91% педагогов положительно оценивают работу информационно-библиотечного фонда по подборке материалов по темам и удовлетворены предоставляемыми услугами.

Линии развития: приобретение учебно-методических пособий, наглядно-дидактических материалов для реализации основной образовательной программы (тематические плакаты, настольно-печатные игры и картинный материал, оборудование для проведения познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности и т.д.), подписка на журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» с приложением «Библиотека воспитателя», «Медработник», «Инструктор по ФК».

2.7. Оценка финансово-экономической деятельности

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе следующие условия: направленность групп (в том числе для групп коррекционной направленности); режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки); возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе); прочие особенности реализации ООП ДО. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования включает: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования

В 2018 году с целью обеспечения материально-технических условий средства *родительской платы* расходовались

Таблица 30

Моющие средства	15 927,24
Электролампы	46 622
Детская мебель	20 400
Холодильное оборудование	63 445
Стол охлаждаемый	59 190
Конфорки	13 400
Стол�ы детские	125 400
Испытание средств защиты	11 278

Таблица31

Расходы средств местного бюджета

Стройматериалы	79 289
Испытание пожарных кранов	9 000
стройматериалы	143 000
Установка окон, дверей в бассейне	212 130

Вывод: финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется с учетом полного покрытия расходов учреждения, распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти, на основании утвержденной бюджетной сметы, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

2.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества. ВСОКО

В ДОУ ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образовательной деятельности с целью анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

ВСОКО оценивалась по следующим критериям:

1. ООП ДО - удовлетворительная

- наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО – наличие;
- структурные компоненты ООП ДО – да;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента – да;
 - учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей – да;
 - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы – да.
- 2. Психолого-педагогические условия реализации ДО – 2.7.**
- Оценка взаимодействия сотрудников с детьми – 2.7;
 - Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности – 2.7;
 - Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности – 2.8;
 - Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности – 2.6;
 - Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности – 2.6;
 - Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности – 2.3;
 - Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности – 2.8;
 - Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей – 2.8.
- 3. РППС ДОУ – 2.6.**
- Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы – 2.7;
 - Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей – 2.7;
 - В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – 2.2;
 - Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей – 2.7;
 - Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) - 2.7;
 - Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей – 2.7;
 - Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) – 2.6;
 - Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) – 2.6;

- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей – 2.5;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной – 2.6;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной – 2.6;

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) – 2.6;

Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности – 2.8.

4. Кадровые условия - удовлетворительные

5. Материально-техническое обеспечение – удовлетворительное

6. Финансовое обеспечение - удовлетворительное

7. Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО:

По мнению родителей лучшие всего в дошкольном учреждении организовано:

- работа воспитателей и сотрудников детского сада для хорошего развития и благополучия ребенка, безопасность в детском саду – удовлетворены 95%
- управление детским садом, присмотр и уход, подготовка к школе, учет мнения законных представителей - удовлетворены 83.5%
- Недостаточно организовано:
- материально – техническое обеспечение детского сада – удовлетворены 43% родителей.
- питание в детском саду - удовлетворены 66% родителей.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО:

По мнению родителей:

- хороший детский сад должен, прежде всего, подготовить ребенка к школе (42%);
- дошкольное учреждение выбиралось в соответствии с близким местоположением (81%);
- в детском саду больше всего нравятся воспитатели (31%);
- не нравится отсутствие второго постоянного воспитателя и занятий с учителем-логопедом (8%);
- приводя ребенка в детский сад дети бегут к другим воспитанникам (61%);
- воспитатель группы выражает симпатию ребенку (88%), с удовольствием рассказывает родителям о ребенке и его успехах (73%);
- родителям недостаточно логопедических занятий (19%);
- приходя в детский сад, родители слышат голоса детей (81%);
- большинство родителей с руководителем учреждения обсуждали вопрос о подготовке ребенка к школе (11%);
- ребенку в детском саду нравятся занятия (92%), общается со всеми детьми (54%), занятия для ребенка и трудные и простые (85%), воспитатель ребенку нравится (100%), еда вкусная (77%);

- дома ребенок больше всего смотрит телевизор (54%), любит играть в настольные игры (23%).

Анкета для педагогов ДОО

- По мнению воспитателей хороший детский сад должен создать психологически комфортную обстановку для ребенка (42%).
- Больше всего педагогам нравится коллектив (13%).
- Хотели бы изменить график работы (28%).
- Нравится примерная программа «Радуга» (82%), которая выбиралась совместно с администрацией (56%), полностью устраивает (18%), но хотят дополнить методический комплект (22%), продолжить работать с учетом данной программы (36%).
- Дети бегут к воспитателю (48%).
- Большинство детей добрых (58%).
- Ребенка всегда хвалят (46%).
- Если ребенок ведет себя плохо, беседуют и предлагают посидеть подумать о своем поведении одному, чтобы никто не мешал (37%).
- Родители обращаются каждый день за информацией (91%).
- К родителям за информацией или советом обращаются ежедневно (71 %).
- Родители должны участвовать в подготовке праздников (100%), помогать материально (63%), участвовать в выборе образовательной программы (100%), помогать убирать в помещениях или делать ремонт (64%), присутствовать на занятиях по собственному желанию (87%).
- Главным в работе считают научить ребенка играть (45%), создать психологически комфортную обстановку (54%).
- Большинство опрошенных имеют среднее профессиональное образование (64%).
- Предпочитают работать с детьми старшего возраста (37%).

На основании проведенного самообследования разработан план по улучшению деятельности МДОУ:

2.9. Анализ показателей деятельности (без внешних совместителей)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135) в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» проведено самообследование показателей деятельности дошкольной образовательной организации на 1.01.2019 года.

Таблица 32

Анализ показателей деятельности на 01.01.2019 (без совместителей и руководителя)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	92 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 человек/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<i>группы компенсирующей направленности - 36человека дети-инвалиды – 1</i>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек (30%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек (30%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек (70%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек (70%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек (50%)
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	15 человек (50%)
1.8.3	Вторая	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек (16,5%)
1.9.2	Свыше 25 лет	17 человек (56,6%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека (13,3%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек (20%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	478 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Анализ деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок» за 2018 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Повысилось количество родителей воспитанников, которые предъявляют высокие требования к образованию, заинтересованы в осуществлении качественного образовательного процесса, поддерживают идеи ФГОС как стандарта развития детей.

Задачи, стоявшие перед коллективом ДООУ выполнены:

1.Создание условий для профессионального развития педагогов, направленных на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности.

2. Создание условий для совершенствования пространственной предметно-развивающей среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3.Создание условий для социально-коммуникативного развития воспитанников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.Создание условий для дальнейшего продвижения работы пилотной площадки по апробации программно-методического комплекта (ПМК ДО) «Мозаичный парк» (договор о сотрудничестве с издательством «Русское слово») на группе подготовительного к школе возраста и группе детей раннего возраста.

5. Внедрение и реализация долгосрочных проектов в соответствии с Программой развития дошкольного образования учреждения. Система дошкольного образования функционирует, стабильна, востребована обществом и имеет тенденции к развитию.

Определены *перспективы* работы на следующий год:

1. Создание условий для совершенствования пространственной предметно-развивающей среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Реализация долгосрочных проектов по Программе развития детского сада «Детский сад физической культуры».
3. Содействовать повышению уровня социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в современных условиях через работу РОУ.
4. Продолжать работу по совершенствованию материально-технического оснащения дошкольного учреждения. Благоустройство территории учреждения для развития разных видов деятельности.
5. Обеспечить условия для введения профессионального стандарта «Педагог».

Вывод: Проведенное самообследование учреждения подтвердило соответствие образовательного процесса лицензионным требованиям и показало, что условия и содержание образования по всем реализуемым учреждением программам соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Заведующий

Е.В. Колодкина

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в учреждение _____

№ группы, возраста ребенка (по мере пребывания ребенка в учреждении)

Концепции	Учебный год / входная диагностика, на конец года									
	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	В.д	К.г.	В.д.	К.г.	В.д.	К.г.	Вд.	К.г.	В.д.	К.г.
Здоровьесберегающая										
Социальная										
Когнитивная										
Коммуникативная										
Эмоциональная										
Рекомендации по образовательной поддержке ребенка (на 1 – й год посещающих ДОУ)	Способствовать..... Активизировать..... Обеспечить..... Использовать..... Приобщать..... Направить на (возможные формулировки)									
Рекомендации по образовательной поддержке ребенка (на 2-й год посещения ДОУ)										
Рекомендации по образовательной поддержке ребенка (на 3-й год посещения ДОУ)										
Рекомендации по образовательной поддержке ребенка (на 4-й год посещения ДОУ)										
Рекомендации по образовательной поддержке ребенка (на 5-й год										

посещения ДОУ)	
Итог сформированность концепций на конец пребывания в ДОУ	

ВД- входящая диагностика

КГ-конец учебного года (май)

1-ребенок не справился с выполнением задания

2-ребенок справился с заданием с помощью педагога

3-ребенок справился с заданием самостоятельно