

Принята:

на заседании Педагогического
совета МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок» г. Саянска
28.08.2023 г., протокол № 1

Утверждена:

приказом заведующего МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №27 «Петушок»
Е.В. Колодкиной
от 31.08.2023 №116/27-26-105

С учетом мотивированного
мнения попечительского совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок»
от 28.08.2023, протокол № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»
для детей от 5 до 7(8) лет**

г. Саянск, 2023 г.

<i>№ п/п</i>	<i>Оглавление</i>	<i>стр.</i>
	Общие сведения	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	Обязательная часть программы	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.1.1.3.1.	Характеристика созданных условий для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	6
1.1.1.3.2.	Характеристика особенностей развития детей с ТНР по уровням речевого развития	7
1.1.1.3.3.	Специфика социально-географических и сезонных условий	14
1.1.1.3.4.	Региональная специфика	14
1.1.1.3.5.	Социальное партнерство МДОУ	15
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.2.1.	Цель и задачи реализации Программы в контексте реализуемых парциальных программ	21
1.2.2.	Вариативные принципы и подходы к формированию Программы	21
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в контексте реализуемых парциальных программ	21
1.2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в контексте реализуемых парциальных программ	22
1.2.5.	Вариативное развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Обязательная часть программы	23
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	24
2.1.1.2.	Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	25
2.1.1.3.	Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	25
2.1.1.4.	Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	26
2.1.1.5.	Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	26
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.1.2.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	28
2.1.2.2.	Характер взаимодействия детей с ТНР с педагогическими работниками МДОУ	31
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагога с детьми с ТНР в разных видах детской деятельности	33
2.1.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы (в возрастной динамике)	36
2.1.2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми	38
2.1.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	38
2.1.2.7.	Раздел направления сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР	39
2.1.2.8.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, самому себе	42
2.1.2.9.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР (программа коррекционно-развивающей работы)	42
2.1.3.	Рабочая программа воспитания	43
2.1.3.1.	Целевой раздел РПВ	44

2.1.3.2.	Содержательный раздел РПВ	47
2.1.3.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	47
2.1.3.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания	48
2.1.3.3.	Организационный раздел РПВ	48
2.1.3.3.1.	Общие требования к условиям реализации РПВ	48
2.1.3.3.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МДОУ	48
2.1.3.3.3.	Организация предметно-пространственной среды	49
2.1.3.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
2.1.3.3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	50
2.1.3.4.	Основные условия реализации РПВ	50
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.2.1.	Вариативное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, представленное в пяти образовательных областях	50
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	50
2.2.2.1.	Вариативная ППРОС	50
2.2.2.2.	Вариативное взаимодействие детей с ТНР с педагогическими работниками МДОУ	51
2.2.2.3.	Вариативные способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.2.2.4.	Вариативные формы взаимодействия детей с ТНР с другими детьми	52
2.2.2.5.	Вариативные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	52
2.2.2.6.	Вариативная система отношений ребенка к миру, к другим людям, самому себе	52
2.2.2.7.	Вариативная программа коррекционно-развивающей работы	52
2.2.3.	Вариативная часть Рабочей программы воспитания	52
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	55
3.1.	Обязательная часть программы	55
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.1.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	57
3.1.3.1.	Кадровые условия	57
3.1.3.2.	Финансовые условия	57
3.1.3.3.	Материально-технические условия	58
3.1.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.1.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	66
3.1.6.	Режим дня воспитанников МДОУ с учетом климатических условий	66
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	70
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
3.2.1.	Вариативные психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2.2.	Особенности организации развивающей-предметно-пространственной среды	71
3.2.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.2.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.2.5.	Кадровые условия реализации Программы	72
3.2.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	73
3.2.7.	Календарный план воспитательной работы	73

Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384; с изменениями внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 №31, зарегистрирован в Минюсте России 13 февраля 2019 г. N 53776 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).
- ФАОП ДО (утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Программа направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок», регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа обеспечивает образовательную деятельность с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах детской деятельности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%, а части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от их общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- реализацию региональной [парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](#)
- реализацию сложившихся традиций и ритуалов в МДОУ.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть программы

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы полностью соотносится с целью, обозначенной в [ФАОП ДО](#) ч. II п.10.1.

Задачи Программы полностью соотносятся с аналогичными, отраженными в [ФАОП ДО](#) ч. II п.10.2.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы соответствуют принципам, заложенным в [ФАОП ДО](#) ч. II п.10.3

В Программе учтены специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР соотносятся с [ФАОП ДО](#) ч. II п.10.3.3.

1.1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

1.1.1.3.1. Характеристика созданных условий для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Характерной особенностью МДОУ является наличие двух адресов осуществления образовательной деятельности:

По адресу осуществления образовательной деятельности: <i>микрорайон Ленинградский, 27</i>	По адресу осуществления образовательной деятельности <i>микрорайон Мирный, 36</i>
Функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.	Функционирует 1 группа комбинированной направленности
Плановая мощность групп компенсирующей направленности - 30 воспитанников	Плановая мощность группы комбинированной направленности – 15 воспитанников, из них 5 детей с ТНР

Основной структурной единицей МДОУ является группа для детей старшего дошкольного возраста. По возрастным характеристикам представлены старшая и подготовительная к школе группа.

По адресу осуществления образовательной деятельности: <i>микрорайон Ленинградский, 27</i>	По адресу осуществления образовательной деятельности <i>микрорайон Мирный, 36</i>
Для осуществления образовательной деятельности с детьми имеется: музыкальный и спортивный залы, бассейн, музей «Юный турист», кабинет интеллектуальной направленности, учителя-логопеда, педагога-психолога.	Для осуществления образовательной деятельности с детьми имеется: музыкальный и спортивный залы, бассейн, компьютерный класс, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Территория оборудована 6-тью групповыми участками с верандами и

Территория оборудована 12-тью групповыми участками с верандами и малыми формами, спортивным и опытным (огородом) участками.	малыми формами, спортивным и опытным (огородом) участками.
---	--

1.1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР по уровням речевого развития

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у

некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как

правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные

затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют

местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в

затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филличевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиоотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри

лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуша вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездно — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в

самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.1.1.3.3. Специфика социально-географических и сезонных условий

МДОУ расположено в самом молодом городе Иркутской области – в Саянске, который славится своей химической промышленностью благодаря градообразующему предприятию АО «Саянскхимпласт». Два места осуществления образовательной деятельности МДОУ расположены недалеко друг от друга, в соседних микрорайонах (Ленинградский, 27 и Мирный, 36), окружены лесным массивом и плотной жилой застройкой. В шаговой доступности расположены такие социально-культурные объекты как: интерактивная детская библиотека «Истоки», МОУ СОШ №8, хоккейный клуб «Искра», детский клуб «Пилигрим», также рядом есть продовольственные магазины. В шаговой доступности, в микрорайоне «Ленинградский» имеется болото, оборудованное смотровой площадкой.

Программа реализуется в течение двух непрерывных сезонных периодов;

- *первый период «Учебный год»* длится с 1 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени целенаправленной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные проекты, совместная деятельность).

- *второй период «Летний оздоровительный сезон»* длится с 1 июня по 31 августа. Для этого периода свойственная образовательная деятельность в режимных моментах: организация походов, экскурсий, турслетов, пикников, турниров, развлечений и праздников на свежем воздухе.

1.1.1.3.4. Региональная специфика

Главной достопримечательностью Иркутской области является озеро Байкал. По нему проходит граница с Республикой Бурятия. Единственный обитаемый на Байкале остров — Ольхон. Область славится своей уникальной флорой и фауной.

Город Иркутск является административным центром Иркутской области, обладает богатой историей и культурой, является главным торговым и транспортным узлом восточной Сибири.

Изучение детьми Прибайкалья осуществляется посредством региональной [парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В.,](#)

Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А., которая была разработана ведущими специалистами Педагогического института Иркутского государственного университета.

1.1.1.3.5. Социальное партнерство МДОУ

МДОУ осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями образования, культуры и социума:

Учреждение	Задачи совместной деятельности	Формы взаимодействия
Библиотека «Истоки»	1. Приобщение детей к культуре, чтению художественной литературы. 2. Развитие у дошкольников познавательных способностей. 3. Воспитание нравственных качеств.	1. Использование библиотечного фонда для организации работы с детьми, родителями. 2. Проведение образовательных и воспитательных мероприятий (встреч с ветеранами, тематические праздники и т.д.) 3. Проведение совместных мероприятий. 4. Посещение тематических и интерактивных выставок. 5. Организация экскурсий, викторин, тематических встреч. 6. Проведение бесед по прочитанным книгам.
Городская картинная галерея	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов.	1. Организация экскурсий в картинную галерею. 2. Посещение тематических и персональных выставок художников. 3. Посещение выставок учащихся ДХШ.
Детский клуб «Пилигрим»	1. Воспитание социально-нравственных качеств личности. 2. Эстетическое развитие дошкольника.	1. Организация выставок детского творчества. 2. Проведение совместных мероприятий - тематические встречи - праздники - ярмарки.
ДДТ «Созвездие»	1. Воспитание социально-нравственных качеств личности. 2. Эстетическое развитие дошкольника.	1. Организация совместных мероприятий с волонтерским отрядом «Мы вместе». 2. Участие в смотрах-конкурсах, выставках детского творчества. 3. Посещение кружков и секций.
Дворец культуры «Юность»	1. Приобщение детей к миру искусства и театральной культуре.	1. Посещение концертов, спектаклей. 2. Экскурсии в различные театральные помещения. 3. Участие воспитанников ДОУ в детских конкурсных программах. 4. Проведение досуговых мероприятий (развлекательные игровые программы и т.д.).

Музей истории города	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Обеспечение условий для развития естественнонаучных представлений. 3. Развитие у дошкольников представлений об истории цивилизации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение тематических выставок. 2. Организация экскурсий в музей. 3. Проведение тематических лекций и бесед. 4. Осмотр музейных экспонатов. 5. Проведение музейных занятий.
Саянская Епархия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с православной культурой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация экскурсий в храм. 2. Участие в конкурсах «Рождество Христово», «Пасхальные чудеса». 3. Посещение тематических выставок. 4. Участие в «Рождественских чтениях». 5. Проведение пасхальных утренников, тематических праздников.
Спортивная школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 2. Приобщение к здоровому образу жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии совместно с родителями; 2. Участие в районных, региональных соревнованиях; 3. Тематические встречи со спортсменами города; <p>-организация совместных физкультурно-спортивных мероприятий для детей (спартакиады, встречи с чемпионами)</p>
Центр развития образования города Саянска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно – практическое взаимодействие; <ul style="list-style-type: none"> • методическое обеспечение; • курсовая подготовка; 2. Сопровождение инновационной деятельности; 3. Консультирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в инновационных проектах; 2. Обмен идеями и опытом в педагогических сообществах (ГППО); 3. Получение ДПО; 4. Участие в семинарах-практикумах, дискуссиях, мастер-классах, круглых столах, тренингах.
Школа искусств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п). 3. Приобщение детей к мировой и национальной культуре. 4. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. 5. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация экскурсий в Школу искусств. 2. Посещение тематических выставок, участие в них. 3. Участие воспитанников в конкурсах декоративно-прикладного творчества и рисунков. Организация экскурсий. 2. Посещение концертов. 3. Проведение совместных концертов и встреч.

МОУ СОШ №8	Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка, используя разнообразные формы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение родительских собраний для будущих первоклассников; 2. Участие в семинарах-практикумах; 3. Организация совместных образовательных и развлекательных мероприятий; 4. Проведение экскурсий для детей; 5. Сетевое взаимодействие между специалистами
------------	---	--

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников в старшем дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры реализации Программы соотносятся с целевыми ориентирами [ФАОП ДО](#) ч.II, п.10.4.3.3. для обучающихся с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям [ФГОС ДО](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в

первую очередь *на оценивание созданных МДОУ условий* в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития обучающихся*, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическую диагностику в группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляют следующие педагогические работники МДОУ: воспитатели, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Педагогическая диагностика проводится в МДОУ *2 раза в год в течение 2-х недель*:

- *стартовая диагностика*. При поступлении ребенка в группу компенсирующей направленности (для детей мкр. Ленинградский, 27), либо группу комбинированной направленности (для детей мкр. Мирный, 36), в сентябре и при переходе на другую возрастную ступень.
- *заключительная, финальная диагностика* (в апреле, на завершающем этапе освоения Программы ребенком в возрастной группе).

Педагогическую диагностику с детьми старшего дошкольного возраста в МДОУ осуществляют:

- воспитатели посредством [диагностических карт О.А. Скоролуповой](#), члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- учителя-логопеды с помощью пособия *«Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В. Кабанова, О.В. Домнина;*
- инструкторы по физической культуре с помощью *«Медико-педагогического мониторинга ИФРР» [парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко](#)* (Приложение 6, стр.95-111);
- музыкальные руководители – с помощью диагностического инструментария программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста *«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (2021г.)* стр.91-95. Также, в МДОУ, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы, проводится *психологическая диагностика развития детей 2 раза в год (в сентябре и апреле)*, которую организует педагог-психолог с письменного согласия родителей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика в МДОУ осуществляется на основе пособия [«Практический материал для проведения психолого-педагогической диагностики» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик.](#)

Результаты наблюдения в рамках педагогической и психологической диагностик фиксируются в *Карте развития ребёнка*, способ и форму их регистрации педагог выбирает в соответствии с вышеуказанными пособиями.

Учителя-логопеды фиксируют данные логопедического обследования в «Речевой карте» ребенка.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся с ТНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с [ФГОС ДО](#) посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МДОУ в пяти образовательных областях,

определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на осуществление образовательной деятельности МДОУ, которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам его воспитанников, возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом, направленная на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Также, реализация части, формируемой участниками образовательных отношений связана с условиями, традициями и укладом МДОУ, что описано подробнее в *Рабочей программе воспитания п.2.1.3.*

1.2.1. Цель и задачи реализации Программы в контексте реализуемых парциальных программ

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. Целевой раздел стр.4-5.](#)

1.2.2. Вариативные принципы и подходы к формированию Программы Нет значимых дополнений.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в контексте реализуемых парциальных программ

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева](#)

О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. *Целевой раздел* стр.11.

1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в контексте реализуемых парциальных программ

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.:

- Старший дошкольный возраст (5-7 лет) см. *Целевой раздел* стр. 14-17.

1.2.5. Вариативное развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Дополнения не предусмотрены.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть программы

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы для детей с ТНР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п.32.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п 32.1.3.

2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствует [ФАОП ДО](#) ч. III, п 32.2.3.

2.1.1.3. Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности по

образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п 32.3.4.

2.1.1.4. Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п 32.4.5.

2.1.1.5. Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствует [ФАОП ДО](#) ч. III, п 32.5.6.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются в МДОУ с учетом базовых принципов [ФГОС ДО](#).

2.1.2.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС МДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Основными принципами построения и организации развивающей среды МДОУ являются:

- *принцип содержательно насыщенности* - насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей с ТНР и содержанию АОП МДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

- *принцип трансформируемости пространства* - предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах имеются легкие переносные ширмы, мягкие модули с помощью которых дети отгораживают игровое пространство;

- *принцип вариативности* – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям

самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- *принцип полифункциональности* – реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены не все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников;

- *принцип доступности среды* – реализуется в свободном доступе детей с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *принцип безопасности предметно-пространственной среды* - соответствует всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Присутствующие элементы культуры, живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера МДОУ по двум адресам осуществления образовательной деятельности.

В коридорах МДОУ организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.) Под лестничными маршами расположена образовательная «Говорящая среда».

С целью приведения РППС в соответствие с требованиями [ФАОП ДО](#) в МДОУ были трансформированы *центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность*. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) имеется комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем,

рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На стенах в группах всегда висит несколько коллективных работ выполненные самими детьми, с которыми продолжается речевая и

познавательная работа. В свободной игровой деятельности дети активно используют свои поделки, изготовленные на занятиях, пользуются многофункциональными пособиями, изготовленные воспитателями групп.

В МДОУ проведен скоростной интернет, воспитанники имеют к нему доступ в специализированных помещениях под присмотром педагогов.

При организации РППС МДОУ придерживалось [Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования](#), разработанные Министерством Просвещения Российской Федерации.

2.1.2.2. Характер взаимодействия детей с ТНР с педагогическими работниками МДОУ

Взаимодействие с воспитанниками с ТНР в МДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающую работу в МДОУ осуществляют: *педагог-психологи, учителя-логопеды*. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в *обеспечении индивидуального подхода* (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. В частности, решает следующие коррекционные задачи:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- целенаправленная активизация отработанной лексики;
- упражнение в правильном употреблении сформированных и отрабатываемых грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях; формирование связной речи;
- закрепление изучаемого на логопедических занятиях материала по заданию учителя-логопеда.

К осуществлению коррекционной помощи также привлекаются: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Учитель-логопед и педагог-психолог осуществляют коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР преимущественно в первую половину дня. Проводят: фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, в зависимости от особых образовательных потребностей воспитанников (н-р, объединяют воспитанников в подгруппы по сходному речевому дефекту). Предусмотрено осуществление индивидуальной работы во вторую половину дня. Специалисты коррекционного профиля используют в своей работе комплексный и индивидуальный подходы, уделяют особое внимание

развитию детей в их естественном темпе, без поторапливания или замедления. При организации непрерывной образовательной деятельности учитель-логопед опирается на возможности детей, сформированность его звуковой системы (не допускается использование звуков речи, которые у ребенка искажены или отсутствуют). Также, в своей работе узкие специалисты используют режимные моменты: утром проводят пальчиковую и артикуляционную гимнастики, динамические упражнения с оречевлением; на прогулке повторяют пословицы, поговорки, скороговорки, играют в речевые подвижные и дидактические игры; в вечернее время наблюдают за свободной игрой детей, вносят в их сюжет провокационные, проблемные ситуации, следят за произношением детей отработанных звуков.

Для реализации Программы МДОУ отобраны следующие *технологии, приемы, методы обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР*:

1. Игровые технологии:

- игровые обучающие ситуации О.М. Ельцова, А.Л. Терехова;
- методика «Как играть с детьми» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова;
- методика «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова;
- новый подход «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко.
- новый подход к организации игровых занятий через учебно-методическое пособие «Игровая образовательная деятельность дошкольников В.А. Деркунская, А.А. Ошкина;
- игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром О.В. Дыбина.

2. Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон.

3. Здоровьесберегающие технологии:

- «Режим динамических поз», сенсорно-координационные упражнения «Четыре угла», методика зрительно-координационных упражнений (офтальмотренажер), упражнения на мышечно-телесную координацию В.Ф. Базарный;

4. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации И.П. Грешаева.

5. Технология «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» А.И. Савинков.

6. Проектный метод Л.Михайлова-Свирская, Е.С. Евдокимова, В.А. Деркунская, Н.Е. Веракса..

7. Технология «План-дело-анализ» Л.Михайлова-Свирская.

8. Методы и приемы развития нестандартного мышления ребенка-дошкольника из методики «ТРИЗ-педагогика» Г.Садыкова

9. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства Е.В. Соловьева.

10. Методы индивидуализации образования детей дошкольного возраста Л.М. Свирской.

11. Педагогическая технология Щуркова Н.Е.

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми с ТНР в разных видах детской деятельности

Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Общение со взрослым и сверстниками направлены на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей с педагогами, друг другом, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. При организации непрерывной образовательной деятельности общение занимает отдельное место, включается во все виды детской деятельности, в нем находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Речевая деятельность предусматривает освоение детьми всех компонентов устной речи, четкое и правильное звукопроизношение, построение слов, фраз, предложений, слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) по образцу, условию и замыслу ребенка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений

искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Элементарная трудовая деятельность включает в себя самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Как правило проявляется в режимных моментах. Обогащает личный опыт ребенка, помогает усваивать элементарные правила социума (убрать за собой, помочь ближнему, работать в команде, отремонтировать сломанное и т.д.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- утреннюю гимнастику или пробежку;
- пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- статистические и динамические упражнения;
- «Утро радостных встреч» (в понедельник);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на групповом участке детского сада или на опытном (в огороде);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

Включает в себя коррегирующую гимнастику после сна, закаливающие процедуры; индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога и других узких специалистов МДОУ; организацию разнообразных *культурных практик*, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Маленькие дизайнеры»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в возрастной динамике)

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
---------	---	---

	<p>со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-8 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практически предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта детальности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

		<ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовать концерты для выступления детей и взрослых.
--	--	--

2.1.2.5. Характер взаимодействия с другими детьми

Общие принципы построения взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с ТНР друг с другом следующие:

- дети оказывают друг другу помощь по просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают её;
- не мешают друг другу работать и играть. Принцип уважения очень важен для балансирования их психологического комфорта;
- в группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребёнка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесённые из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе, и решительно пресекают любые его нарушения;
- каждый ребёнок имеет право не участвовать в занятии, если для него оно не интересно или сложно, выбрать партнера для занятия или игры.
- Определяя содержание занятий в начале года, в старшей группе нужно ориентироваться на программные задачи и комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающего процесса. В подготовительной группе это будет повторение, обогащение и закрепление известного им материала.

2.1.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи ребенка с ТНР и МДОУ, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности МДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся построено в соответствии с требованиями [ФАОП ДО](#) ч.III, п.39.3 и выделено отдельным разделом.

2.1.2.7. Раздел направления сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР

Направления взаимодействия с родителями	Формы участия	Периодичность сотрудничества	Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)
<i>Аналитическое</i>	- Анкетирование; - Соцопрос; - Интервьюирование; - «Почтовый ящик»; - Дни открытых дверей; - Участие в работе попечительского совета или родительского комитета группы.	1 раз в год По мере необходимости, по запросу родителей /законных представителей Согласно планам структурных подразделений	Изучение состава семьи, ее особенностей. Выяснение образовательного запроса родителей (законных представителей)
<i>Коммуникативно-деятельностное</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тетради с домашними заданиями на закрепление полученных навыков; ➤ Стендовые консультации для родителей; ➤ Наглядная агитация: - Газета «Говорунчики.ru» - Памятки, буклеты, информационные проспекты, книжки-раскладушки ➤ Семинары, семинары- 	1 раз в неделю Ежемесячно Ежемесячно 1 раз в квартал 2 раза в год По необходимости	Закрепление полученного навыка по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога. Повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка-логопата. Оказание квалифицированн

	<p>практикумы, мастер-классы, тематические встречи, родительские собрания, медиарепортажи, интервью, семейные гостиные;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные праздники, развлечения. ➤ «Встречи с интересными людьми». ➤ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ➤ Создание «Персональных выставок детей» в приемной групп; ➤ Оформлении и пополнении «Детского портфолио» (совместно с педагогами ДОУ); ➤ Оформление коллекций и мини-макетов; ➤ Распространение опыта семейного воспитания (презентации, выставки); ➤ Родительский открытый университет. <p>- Клуб «Веселый рюкзачок» - Клуб для родителей «Будущий воспитанник».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ППк; <p>- онлайн-консультирование посредством</p>	<p>По годовому плану</p> <p>Ежемесячно</p> <p>По плану</p> <p>В соответствии с планом</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>Согласно циклограмме По запросу</p> <p>По запросу и результатам пед.диагностики</p>	<p>ой поддержки</p> <p>Гармонизация семейных детско-родительских отношений</p>
--	---	--	--

	цифровых платформ Яндекс, Teams и т.п. - Дни открытых дверей.		
<i>Информационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ очное взаимодействие; ➤ телефонный разговор с родителями (законными представителями); ➤ Стенд «Для вас, родители»; ➤ Наглядная агитация (памятки, буклеты, листовки, стенгазеты); ➤ Оповещение посредством смс, родительских групп в мессенджере «Сферум», официального сайта МДОУ http://www.мдоу27.рф, официальной страницы МДОУ ВКонтакте 	<p>Еженедельно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Оповещение родителей (законных представителей) о жизнедеятельности и ребенка в группе.</p> <p>Информирование о событиях, достижениях, интересных моментах по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей.</p>

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ с точки зрения повышения родительской компетенции

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.
- *Ситуации приятного совместного досуга*.
- *Реализация творческого потенциала семьи* (организация совместных спектаклей, мастер-классов по прикладному творчеству, исследовательских проектов).

2.1.2.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, самому себе

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, самому себе является одним из важных аспектов образовательной среды МДОУ. Данный раздел соответствует требованиям [ФАОП ДО](#) ч. III, п. 38.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выразить свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.2.9. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР (программа коррекционно-развивающей работы)

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – программа КРР) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы КРР полностью соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п.43.

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - РПВ), предусматривает обеспечение процесса разработки РПВ на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДО.

- *Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- *Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена региональной спецификой.

РПВ является неотъемлемым компонентом Программы. Структура РПВ включает пояснительную записку и три раздела - *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации РПВ в МДОУ используется практическое руководство [Воспитателю о воспитании](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [Институт изучения детства, семьи и воспитания](#).

2.1.3.1. Целевой раздел РПВ

Цели и задачи воспитания, обозначенные в РПВ, полностью соответствуют [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.1.1. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Принципы РПВ полностью совпадают с обозначенными в [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.1.2.

Уклад МДОУ РПВ полностью соотносится с [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.1.3.

Особенностью уклада МДОУ является:

1. *Общие для всего детского сада образовательные события*, в которых участвуют дети разных возрастов, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (утвержденных Минпросвещением России, обозначенных в [Едином календаре образовательных событий](#)). Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Особые традиции (по Е.В. Соловьевой)*: «Утро радостных встреч», «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела», «Календарь жизни группы», «Круг хороших воспоминаний», «Для всех – для каждого»; *ритуалы*: «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия», «День рождения в детском саду».

3. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с

общечеловеческими и национальными ценностными установками, поэтому каждая группа оборудована мини-библиотекой с литературой, подобранной по возрасту детей.

4. Воспитатели и специалисты МДОУ ориентированы на организацию разнообразных *форм детских сообществ*. Это кружки, детско-взрослые клубы. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. *Коллективное планирование*, разработка и проведение общих мероприятий. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

6. В МДОУ создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач под эгидой Родительского открытого университета. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края является *«Говорящая среда»*:

По адресу осуществления образовательной деятельности: микрорайон Ленинградский, 27	По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Мирный, 36
<ul style="list-style-type: none"> • Музей «Юный турист» знакомит воспитанников старшего дошкольного возраста с региональным компонентом (Байкал, жители Прибайкалья, Иркутск, животные и растения Иркутской области, знаменитые люди), природными и географическими условиями родного города (достопримечательности, расположение на карте, почетные граждане, растения, животные, птицы, промышленность). • Привитию интереса и любви к своему родному городу способствует авторский макет города Саянска, расположенный в холле 3 блока МДОУ под лестничным маршем с центральными мини-достопримечательностями и объектами культуры. • Оборудована зона детской активности «По родному Прибайкалью» в каждой дошкольной группе МДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудована зона детской активности «По родному Прибайкалью» в каждой дошкольной группе МДОУ.

Общекультурные традиции жизни детского сада проходят в следующих формах:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- устраивать пикники и походы в ближайшем лесном массиве;
- кукольные спектакли силами педагогов, родителей, детей старших дошкольных групп;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).
- при праздновании 9 мая проведение акции «Бессмертный полк».
- дарить подарки «просто так» (собственноручно изготовленные) детьми старших групп – младшим, создавая при этом условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду.

Воспитательный процесс в МДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного

мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Планируемые результаты воспитания полностью соответствуют [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) соответствуют заявленным в [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.1.6.

2.1.3.2. Содержательный раздел РПВ

2.1.3.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.2.1.

➤ *Патриотическое направление воспитания*

Соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.2.2.

➤ *Социальное направление воспитания*

Соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.2.3.

➤ *Познавательное направление воспитания*

Соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.2.4.

➤ *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.2.5.

- *Трудовое направление воспитания*
Соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.2.6.
- *Этико-эстетическое направление воспитания*
Соответствует [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.2.7.

2.1.3.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

В МДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- семейные гостиные;
- РОУ;
- семинары-практикумы;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- тренинги;
- консультации;
- «Почта доверия»;
- вебинары, семинары.

Иные формы взаимодействия описаны в п.2.1.2.6. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР».

2.1.3.3. Организационный раздел РПВ

2.1.3.3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

Соотносятся с [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.3.1.

2.1.3.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

- *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности* (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- *проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик* (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- *создание творческих детско-взрослых проектов* (по волонтерству «Дорогою добра», «Театр на вырост» – показ спектакля детьми для детей и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Подробно особенности образовательных событий описаны в п.2.1.2.3. «Особенности взаимодействия педагога с детьми с ТНР в разных видах детской деятельности».

2.1.3.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Соотноится с [ФАОП ДО](#) ч.III, п.49.3.3. Подробно изложена в п.2.1.2.1. «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда».

2.1.3.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагоги дошкольного учреждения имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

К педагогической деятельности в дошкольном учреждении не допускаются лица, лишённые по суду права образовательной деятельности, имеющие судимость или заболевания, не совместимые с ней и предусмотренные установленным перечнем Единого квалификационного справочника, а также признанные недееспособными.

Образовательную деятельность по образовательным программам (ОП ДО, АОП ДО) в МДОУ осуществляют 49 педагогов, из них:

По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Ленинградский, 27	По адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Мирный, 36
Педагог - психолог - 1 Учитель - логопед - 3 Музыкальный руководитель - 3 Инструктор по физкультуре - 2 Воспитателей - 24	Педагог - психолог - 1 Учитель - логопед - 1 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физкультуре - 1 Воспитателей - 12

2.1.3.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Особые требования к условиям, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ совпадают с требованиями [ФАОП ДО](#) ч. III, п. 49.3.5.

2.1.3.4. Основные условия реализации РПВ

Соотносятся с [ФАОП ДО](#) ч. III, п. 49.4.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Вариативное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, представленное в пяти образовательных областях
[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»](#) Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. раздел «Содержание программы» стр.17-84.

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в большей степени совпадают с обозначенными в п.2.1.2. «Формы, способы, методы и средства реализации Программы» Программы.

2.2.2.1. Вариативная ППРОС

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной](#)

[деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](#) см. Организационный раздел, стр 124-143. «Основные направления образовательной работы с детьми в развивающей предметно-пространственной среде».

2.2.2.2. Вариативное взаимодействие детей с ТНР с педагогическими работниками МДОУ

Вариативные формы, способы взаимодействия детей с ТНР с педагогическими работниками МДОУ соотносятся с п.2.1.2.2. «Характер взаимодействия детей с ТНР с педагогическими работниками МДОУ» Программы.

Имеют место следующие вариативные *подходы, технологии, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста* в рамках реализации [Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.:](#)

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ol style="list-style-type: none">1. Обновление подходов к реализации образовательной деятельности с детьми. Идеи обновления базируются на работах Л.А. Кананчук, В.В. Карих, О.Ю. Багадаевой, О.В. Удовой, Н.А. Шинкарёвой, Н.Д. Серёдкиной, И.В. Михайловой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной об использовании в качестве основной формы образовательной деятельности по программе «Байкал – жемчужина Сибири».2. «Технология восприятия и осмысления произведения любого вида искусства» Л.П. Маслова.3. Раздаточный материал – тематические карточки с заданиями по технологии Л.А. Свирской.4. Циклические наблюдения за растениями по технологии С.Н. Николаевой.5. Образовательная ситуация «открытия нового знания» на основе системно-деятельностной технологии Л.Г. Петерсон.6. Приемы: «живое слово», цепочка «я начну, ты продолжи», технологии моделирования текста и мнемо– таблицы.

2.2.2.3. Вариативные способы и направления поддержки детской инициативы

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](#) см. раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы в условиях комплексно-тематического планирования образовательной деятельности» (стр.90-123), подразделы:

- «Художественно-продуктивные культурные практики поддержки детской инициативы»;
- «Культурные практики поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности»;
- «Культурные практики поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности».

2.2.2.4. Вариативные формы взаимодействия детей с ТНР с другими детьми

Вариативные формы взаимодействия детей с ТНР с другими детьми не предусмотрены.

2.2.2.5. Вариативные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](#) см. раздел «Сотрудничество с семьей».

2.2.2.6. Вариативная система отношений ребенка к миру, к другим людям, самому себе

Вариативная система отношений ребенка к миру, к другим людям, самому себе полностью совпадает с аналогичным разделом обязательной части Программы, п.2.1.2.8.

2.2.2.7. Вариативная программа коррекционно-развивающей работы

В рамках реализации [Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.](#) КРР дополнена следующим содержанием:

- см. раздел «Педагогическое планирование и принципы образовательной деятельности» стр.145;
- см. Приложение 2 «Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе ДОУ» стр.183.

2.2.3. Вариативная часть Рабочей программы воспитания

Вариативную часть РПВ обеспечивает [Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А.,](#)

[Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](#), которую МДОУ использует в своей работе с детьми дошкольного возраста.

Также, в нашем МДОУ мы придерживаемся следующих идей и требований из методического пособия *Е.В. Соловьевой «Радуга: программа воспитания»*:

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка
- портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники обеспечивают формирование ощущения причастности к целостной социальной группе, чувство общности с ее членами. Праздники на основе фольклора обеспечивают приобщение детей к культурным традициям и истории народа.

Гражданские праздники обеспечивают причастность к жизни макросоциальной группы современного общества страны.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в МДОУ соотносятся с требованиями [ФАОП ДО](#) ч.IV, п.51.3.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ППРОС МДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в МДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подробное описание созданной ППРОС в МДОУ изложено в п.2.1.2.1. «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда» Программы.

3.1.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

3.1.3.1. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный N18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный N43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный N 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017г., регистрационный N 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017г., регистрационный N46612).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

К педагогической деятельности в дошкольном учреждении не допускаются лица, лишённые по суду права образовательной деятельности, имеющие судимость или заболевания, не совместимые с ней и предусмотренные установленным перечнем Единого квалификационного справочника, а также признанные недееспособными.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

3.1.3.2. Финансовые условия

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (ч.2, 3, ст.99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовые условия реализации Программы представлены на официальном сайте дошкольного учреждения <http://www.мдоу27.рф> в подразделе [Финансово-хозяйственная деятельность](#).

3.1.3.3. Материально-технические условия

В МДОУ созданы достаточные материально-технические условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР. Подробная информация представлена на официальном сайте дошкольного учреждения <http://www.мдоу27.рф> в подразделе [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#).

МДОУ по двум адресам осуществления образовательной деятельности (микрорайоны Ленинградский, 27 и Мирный, 36) оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Материально-технические условия по адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Ленинградский, 27

Образовательная область	Место организации	Оснащение
	Кабинет психолога	<u>Мебель</u>

Социально-коммуникативное развитие		<p>- рабочий стол, - шкафы для пособий, документации, - детская регулируемая мебель. <u>Технические средства обучения:</u> - пузырьковый релаксатор; - интерактивная доска+проектор. <u>Наглядные дидактические пособия</u> - наборы развивающих игр; - наборы пирамидок, вкладышей; - наборы для развития мелкой моторики; - сюжетные и предметные картины; - пазлы, мозаики.</p>
	Группы компенсирующей направленности	<p><u>Оснащение играми и игрушками по центрам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр безопасности; • Центр игры (настольные, дидактические игры, стойка ряжения для сюжетно-ролевых игр, игрушки для мальчиков, девочек, тематические наборы); • Центр познания и коммуникации детей (сюжетные и предметные картины, разрезные игры, многофункциональные пособия); • Книжный уголок (книги, журналы, книжки-малышки, буклеты и т.п.); • Центр уединения (антистрессы, мягкие подушки, шторка-ширма). <p><u>Дополнительные средства обучения и воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Переносные ширмы, мягкие модули; • расходный материал (бросовый, природный); • музыкальная колонка
	Музей «Юный турист»	<ul style="list-style-type: none"> • макеты; • дидактические игры; • мини-игрушки; • книги, журналы по региональной тематике; • палатка – 1 шт. • телевизор 1 шт. • пристенные детские скамейки – 3 шт. • макет озера Байкал; • этническая атрибутика
Познавательное развитие	Группы компенсирующей направленности	<p><u>Оснащение играми, игрушками и оборудованием по центрам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр логики и математики (цифры, счетные средства, геометрические фигуры, игры на логику, путаницы, кроссворды, ментальные карточки и т.д.); • Центр экспериментирования (детская лаборатория, интеллект-карты, энциклопедия экспериментов);

		<ul style="list-style-type: none"> • Центр познания и коммуникации детей (сюжетные и предметные картины дидактические игры); • Книжный уголок (книги, журналы, энциклопедии, познавательные карточки, кроссворды, ребусы, головоломки). <p><u>Дополнительные средства обучения и воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расходный материал (бросовый, природный); - магнитный мольберт
	Интеллектуальный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы робототехники (на подгруппу); - игрушки (куклы, машинки, животные, птицы, конструктор и т.д.); - дидактические игры; - многофункциональные пособия, бизборды <p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол и стул; • мини-дивана -2; • 6 детских столов, 12 стульев; • модульный детский шкаф -1. <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук - 1 • Интерактивная доска (экран + проектор) – 1
	Опытный участок (огород)	<ul style="list-style-type: none"> • грядки для наблюдения и выращивания овощей и трав.
Речевое развитие	Группы компенсирующей направленности	<p><u>Оснащение играми, игрушками и оборудованием по центрам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр познания и коммуникации детей (сюжетные и предметные картины, разрезные игры, многофункциональные пособия); • Книжный уголок (книги, журналы, книжки-малышки, буклеты и т.п.); • Центр коррекции (пособия для развития целенаправленной воздушной струи, мелкой моторики, звукобуквенные карточки, цветные символы, зеркало, детский стол, стулья). <p><u>Дополнительные средства обучения и воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные и предметные картины; • расходный материал (бросовый, природный)
	Кабинет учителя-логопеда	<p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий – 4 • Шкаф для одежды - 1 • Стол для педагога – 1 • Стол для индивидуальных занятий – 2

		<ul style="list-style-type: none"> • Столы (полукруглые) - 2 • Стол для подгрупповых занятий - 1 • Стулья (детские) – 14+10 • Стулья (взрослые) – 2 • Зеркало навесное – 1 • Диван угловой детский -1 • Ковер -1 • Мольберты напольные (двусторонние магнитные) – 2 <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук - 1 • Интерактивная доска (экран) – 1 <p><u>Специальное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные зеркала –12 • Ватные палочки - (индивидуальные) <p><u>Наглядные дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы развивающих игр, • многофункциональные пособия, • наборы для развития мелкой моторики, • сюжетные и предметные картины, • наборы для развития целенаправленной воздушной струи, • пазлы, мозаики. • кассы букв и звуковых символов, • магнитные азбуки
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • детские стулья; • стол для аппаратуры; • журнальные столы. <p><u>Музыкальные инструменты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • фортепиано, • детские музыкальные инструменты (колокольчики, металлофоны, бубенцы, бубны, дудки, кастаньеты и др.) <p><u>Орг.техника</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • синтезатор; • мультимедийное оборудование, • музыкальный центр. <p><u>Специальное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ленты, ватные мячики, костюмы для ряжения; • деревянные палочки для отстукивания ритма
	Группы компенсирующей направленности	<p><u>Оборудованные центры активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества (расходные материалы для рисования и лепки, природный, репродукции картин, бросовый материал, модуль горизонтальное рисование, «Полочка красоты», выставка декоративно-прикладного искусства);

		<ul style="list-style-type: none"> • Центр театрализации и музицирования (музыкальные инструменты, музыкальная колонка, подборка музыкальных произведений, театральные атрибуты, детские костюмы, разные виды театра и т.д.) • Центр конструирования (конструкторы разного размера, мягкие модули, предметные модели)
Физическое развитие	Группы компенсирующей направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности (спортивные снаряды, дорожки здоровья)
	Спортивный зал	<u>Оборудован:</u> обручи, маты, скакалки, мячи, фитболы, гимнастические скамейки, массажные дорожки, балансиры. Установлены стенка-скалолаз, баскетбольные кольца, шкаф для инвентаря.
	Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • чаша бассейна и соответствующее оборудование
	Фитобар	<ul style="list-style-type: none"> • аппарат для изготовления кислородного коктейля; • травяные чаи в соответствии с рекомендациями медицинских работников.
	Спортивная площадка на улице	<ul style="list-style-type: none"> • стенка для метания; • жёсткие бумы; • щит для метания; • дорожка для прыжков; • лестница для лазания
Все образовательные области	Групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> - тентовые навесы со скамейками; - малые формы для подвижных и сюжетно-ролевых игр; - цветочные клумбы и рабатки; - столики для рисования и игр

Материально-технические условия по адресу осуществления образовательной деятельности микрорайон Мирный, 36

Образовательная область	Место организации	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога	<u>Мебель</u> - рабочий стол, - шкафы для пособий, документации, - детская регулируемая мебель. <u>Наглядные дидактические пособия</u> - наборы развивающих игр; - наборы пирамидок, вкладышей; - наборы для развития мелкой моторики; - сюжетные и предметные картины;

		- пазлы, мозаики.
	Группа комбинированной направленности	<p><u>Оборудованы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр безопасности; • Центр игры (настольные, дидактические игры, стойка ряжения для сюжетно-ролевых игр, игрушки для мальчиков, девочек, тематические наборы); • Центр познания и коммуникации детей (сюжетные и предметные картины, разрезные игры, многофункциональные пособия); • Книжный уголок (книги, журналы, книжки-малышки, буклеты и т.п.); • Центр уединения (антистрессы, мягкие подушки, шторка-ширма). <p><u>Дополнительные средства обучения и воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Переносные ширмы, мягкие модули; • расходный материал (бросовый, природный); • музыкальная колонка
Познавательное развитие	Группа комбинированной направленности	<p><u>Оснащение играми, игрушками и оборудованием по центрам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр логики и математики (цифры, счетные средства, геометрические фигуры, игры на логику, путаницы, кроссворды, ментальные карточки и т.д.); • Центр экспериментирования (детская лаборатория, интеллект-карты, энциклопедия экспериментов); • Центр познания и коммуникации детей (сюжетные и предметные картины дидактические игры); • Книжный уголок (книги, журналы, энциклопедии, познавательные карточки, кроссворды, ребусы, головоломки). <p><u>Дополнительные средства обучения и воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расходный материал (бросовый, природный); - магнитный мольберт
	Компьютерный класс	<p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 компьютерных столов 12 стульев; • модульный детский шкаф -1. <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры - 6 шт • Интерактивная доска (экран+проектор) – 1
	Опытный участок (огород)	<ul style="list-style-type: none"> • грядки для наблюдения и выращивания овощей и трав.

Речевое развитие	Группа комбинированной направленности	<p><u>Оснащение играми, игрушками и оборудованием по центрам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр познания и коммуникации детей (сюжетные и предметные картины, разрезные игры, многофункциональные пособия); • Книжный уголок (книги, журналы, книжки-малышки, буклеты и т.п.); • Центр коррекции (пособия для развития целенаправленной воздушной струи, мелкой моторики, звукобуквенные карточки, цветные символы, зеркало, детский стол, стулья). <p><u>Дополнительные средства обучения и воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные и предметные картины; • расходный материал (бросовый, природный)
	Кабинет учителя-логопеда	<p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий – 1 • Шкаф для одежды - 1 • Стол для педагога – 1 • Стол для индивидуальных занятий – 1 • Стол для подгрупповых занятий - 1 • Стулья (детские) – 6 • Стулья (взрослые) – 1 • Зеркало навесное – 1 • Ковер -1 • Мольберты напольные (двусторонние магнитные) –1 <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук - 1 <p><u>Специальное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные зеркала –12 • Ватные палочки - (индивидуальные) <p><u>Наглядные дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы развивающих игр, • многофункциональные пособия, • наборы для развития мелкой моторики, • сюжетные и предметные картины, • наборы для развития целенаправленной воздушной струи, • пазлы, мозаики. • кассы букв и звуковых символов, • магнитные азбуки
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • детские стулья; • стол для аппаратуры; • журнальные столы. <p><u>Музыкальные инструменты</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • фортепиано, • детские музыкальные инструменты (колокольчики, металлофоны, бубенцы, бубны, дудки, кастаньеты и др.) <p><u>Технические средства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное оборудование, • музыкальный центр. <p><u>Специальное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ленты, ватные мячики, костюмы для ряжения; • деревянные палочки для отстукивания ритма
	Группа комбинированной направленности	<p><u>Оборудованные центры активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества (расходные материалы для рисования и лепки, природный, репродукции картин, бросовый материал, модуль горизонтальное рисование, «Полочка красоты», выставка декоративно-прикладного искусства); • Центр театрализации и музицирования (музыкальные инструменты, музыкальная колонка, подборка музыкальных произведений, театральные атрибуты, детские костюмы, разные виды театра и т.д.) • Центр конструирования (конструкторы разного размера, мягкие модули, предметные модели)
Физическое развитие	Группа комбинированной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности (спортивные снаряды, дорожки здоровья)
	Спортивный зал	<u>Оборудован:</u> обручи, маты, скакалки, мячи, фитболы, гимнастические скамейки, массажные дорожки, балансиры. Установлены стенка-скалолаз, баскетбольные кольца, шкаф для инвентаря.
	Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • чаша бассейна и соответствующее оборудование
	Спортивная площадка на улице	<ul style="list-style-type: none"> • стенка для метания; • жёсткие бумы; • щит для метания; • дорожка для прыжков; • лестница для лазания
Все образовательные области	Групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> - теневые навесы со скамейками; - малые формы для подвижных и сюжетно-ролевых игр; - цветочные клумбы и рабатки; - столики для рисования и игр

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов для обеспечения Программы размещен на сайте МДОУ <http://www.мдоу27.рф> в подразделе [ФОП ДО](#).

Перечень средств обучения и воспитания размещен на сайте МДОУ <http://www.мдоу27.рф> в подразделе [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#).

3.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Наименование	Ссылка	Дополнения из парциальных программ
Примерный перечень художественной литературы	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО	
Примерный перечень музыкальных произведений		Репертуар программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (2021г)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		
Примерный перечень анимационных произведений		

3.1.6. Режим дня воспитанников МДОУ с учетом климатических условий

Режим дня воспитанников по всем возрастным группам был составлен с учетом рекомендаций СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. На основании письменного запроса родителей (законных представителей) время ужина было перенесено на час раньше.

Режим пребывания детей в старшей группе (с 5 -6 лет) компенсирующей и комбинированной направленности (холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-7.30	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Пальчиковые игры. Речевые упражнения
8.00-8.10	Утренняя гимнастика или пробежка на свежем воздухе	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика, элементы хатха – йоги. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
8.10-8.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
9.00.-9.25 9.35-10.00 (при подгрупповой деятельности время сокращается на 5 мин.)	«Жизнедеятельность сообщества в группе» «Мы играем»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
9.25-9.35	«Второй завтрак» (сок,	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.

	фрукты, напиток)	
10.10-10.35 (при подгрупповой деятельности время сокращается на 5 мин.)	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая, познавательная, игровая деятельность детей.
10.35-10.45	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
10.45-11.50	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПиНа. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от времени года.
11.50-12.00	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00- 13.00	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.00-13.10	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маск. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.10-15.10	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.10-15.25	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.
15.25-15.55	«Полдник»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
15.55-16.20 16.20-16.45	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Кружковая, студийная, секционная работа.
	«Играем вместе»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры.
16.45-17.15	«Играем вместе»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные игры и дидактические игры.
17.15-17.25	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.25-17.55	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.55-18.05	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.05-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.
19.00-20.00 20.00-21.15 21.15-22.00 22.00- 6.30,7.30	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ
в старшей группе (с 5 -6 лет) и комбинированной направленности
(тёплый период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	Утренняя гимнастика/Утренняя пробежка на улице.	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.25.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.25.-9.25	«Приятного аппетита»	Завтрак: совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.25.-10.15.	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.15.-10.45	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.45.-11.45	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения,

		воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.45-12.10	«Наши друзья – книги»	Непосредственно образовательная деятельность (чтение)
12.10-12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20.	«Приятного аппетита»	Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маск (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Это- время тишины»	Дневной сон
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40.-16.10.	«Приятного аппетита»	Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.30.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия) Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Приятного аппетита»	Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	Прогулка. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
19.00.-20.00. 20.00.- 21.00. 21.00.-7.00	«Мы дома» Спокойные игры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ
в подготовительной группе (с 6-7 лет) компенсирующей и комбинированной направленности
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-7.30	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00-8.10	Утренняя гимнастика. Утренняя пробежка на свежем воздухе (по расписанию)	Комплекс развивающих и укрепляющих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.10-8.15	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
8.15-8.30	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах).
8.30-9.00	«Завтрак»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него (образовательная деятельность в ходе режимных моментов), полоскание рта после еды.
9.00-9.30	«Жизнедеятельность сообщества в группе» «Мы играем»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.
9.30-9.40	«Второй завтрак» (сок, фрукты, напиток)	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
9.40-10.10 10.20-10.50	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
11.00-12.10	«Дневная прогулка»	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с сезонными рекомендациями и требованиями СанПина. Труд в природе (по сезону) и на участках. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование, ежедневная динамическая тренировка, подвижные и дидактические игры. Самостоятельная деятельность. Конструктивные игры с природным материалом, в зависимости от

		времени года. Самообслуживание: навыки переодевания.
12.10-12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20-13.20	«Обед»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.20-13.25	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.25-15.25.	«Дневной сон»	Отдых организма.
15.25.-15.35.	«Пробуждение и подъём, активизация»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика в постели, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.35.-16.00.	«Полдник»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.
16.00-16.30 16.40-17.10	«Жизнедеятельность сообщества в группе»	Групповые и подгрупповые занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. Кружковая, студийная, клубная деятельность.
	«Мы играем»	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обмен впечатлениями.
17.10-17.25	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к ужину, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.25-17.55	«Ужин»	Культурно-гигиенические навыки: полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
17.55-18.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания
18.10-19.00	«Вечерняя прогулка»	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями.
19.00.-20.00. 20.00.-21.15. 21.15.-22.00. 22.00.-6.30,7.30	«Мы дома» Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	

**Режим пребывания детей в ДОУ
в подготовительной группе (с 6-7 лет) компенсирующей и комбинированной
направленности (тёплый период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30.	«Мы дома»	Подъем, утренний туалет
7.00.-8.00.	«Утро радостных встреч»	Утренняя встреча, прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.00.-8.10.	Утренняя гимнастика/Утренняя пробежка на улице.	Комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательная гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10.-8.25.	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.25.-9.25	«Приятного аппетита»	Завтрак: совершенствование КГН, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.25.-10.15.	«Мы играем»	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.15.-10.45	«Приятного аппетита»	Второй завтрак (сок, фрукты, напиток)
10.45.-11.45	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
11.45-12.10	«Наши друзья – книги»	Непосредственно образовательная деятельность (чтение)
12.10-12.20	«Умывайся - не ленись»	Подготовка к обеду, воспитание КГН (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20.-13.20.	«Приятного аппетита»	Обед, совершенствование навыков культурного поведения за столом, воспитание культуры еды, дежурство детей (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.20.-13.30	Подготовка ко сну	Релаксация «Волшебный сон», музыкотерапия, сон без маек (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.30.-15.30.	«Это- время тишины»	Дневной сон
15.30.-15.40.	«Это время для здоровья»	Система закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40.-16.10.	«Приятного аппетита»	Полдник, воспитание культуры еды (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10.-17.30.	«Гуляем вместе»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)

		Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия) Самостоятельная деятельность
17.30.-17.40.	Возвращение с прогулки	Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40.-18.10.	«Приятного аппетита»	Ужин, совершенствование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.10.-19.00	Прогулка. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, мероприятия. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.
19.00.-20.00. 20.00.- 21.00. 21.00.-7.00	«Мы дома» Спокойные игры Укладывание, ночной сон	

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ размещен на официальном сайте дошкольного учреждения <http://www.мдоу27.рф>, в подразделе «Образование». Ежегодно обновляется в начале учебного года.

При составлении календарного плана воспитательной работы МДОУ опиралось на рекомендации [ФАОП ДО ч.IV](#), п.54, Федеральный план воспитательной работы (утвержденный Минпросвещением РФ), представлен в открытом доступе в электронной форме на платформе [Институт изучения детства, семьи и воспитания](#).

Календарный план воспитательной работы является единым для двух адресов осуществления образовательной деятельности (Ленинградский, 27, Мирный,36) МДОУ. Размещен на официальном сайте детского сада <http://www.мдоу27.рф> в подразделе [Образование](#).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Вариативные психолого-педагогические условия реализации Программы

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.

Интегрированное образование детей дошкольного возраста может быть реализовано следующим комплексом психолого-педагогических условий:

Первое условие – целесообразность внедрения принципа интеграции в педагогический процесс, обусловлено функциями интегрированных форм обучения (В.С. Безрукова, И.Д. Зверев, В.С. Максимова, Ю.С. Тюнников и др.). Поскольку в интегрированном обучении реализуются содержательные и формальные функции, необходимо учитывать и те, и другие во взаимосвязи.

Второе условие – разработка образовательного содержания для интеграции детских видов деятельности путем их обязательного объединения на тематической основе посредством целесообразных интегрирующих факторов; установление естественных, наглядно

представленных связей между компонентами содержания; обеспечение единства рационального и эмоционального в познавательно-исследовательской деятельности детей; обеспечение выполнения содержательных и формальных целей интегрированного обучения в их единстве; выделение «интегративного ядра» в содержании, обеспечивающего его «уплотнение»; обеспечение деятельности основы усвоения интегрированного содержания; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка.

Третье педагогическое условие – взаимосвязь комплексно-тематического принципа и принципа интеграции – обусловлено требованием целостности педагогического процесса ДОО не только на уровне дидактического синтеза, но и на уровне межпредметных связей, предусматривающих координацию вариативного образовательного содержания (М.Н. Борулава).

3.2.2. Особенности организации развивающей-предметно-пространственной среды

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. «Организационный раздел», подраздел «Основные направления образовательной работы с детьми в развивающей предметно-пространственной среде» стр. 124-143.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие в каждой дошкольной группе Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.

В МДОУ созданы условия по региональному компоненту: в каждой дошкольной группе имеется оборудованный центр активности «По родному Прибайкалью».

3.2.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.

Методический материал по художественной литературе систематизирован по 9 блочным темам: «Уникальность озера и воды Байкала», «Ветры Байкала», «Ластоногий символ озера», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера)», «Серебристое богатство (рыбы)», «Охрана озера», «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья». Каждый литературный блок представлен разными литературными жанрами и произведениями, что позволяет раскрыть материал с разных сторон – с поэтической, прозаической и др.

Также, в МДОУ подобран иллюстративный, музыкальный и видеоматериал по темам парциальной программы.

Дополнительно по региональному компоненту педагоги МДОУ пользуются следующими методическими материалами *Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д.*:

1. Рабочая тетрадь «Батюшка Байкал» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
2. Рабочая тетрадь «Животные Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
3. Рабочая тетрадь «Птицы Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
4. Рабочая тетрадь «Растения Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
5. Рабочая тетрадь «Жители Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
6. Рабочая тетрадь «Иркутск» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
7. Рабочая тетрадь «Иркутская область» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
8. Рабочая тетрадь «Они прославили Прибайкалье» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
9. Электронные учебные пособия:
 - ✓ фильм «Герб и флаг Иркутска»;
 - ✓ фильм «Иркутский острог»;
 - ✓ фильм «Буряты – коренные жители Прибайкалья»;
 - ✓ фильм «Эвенки – коренные жители Прибайкалья»;
 - ✓ фильм «Тофалары – коренные жители Прибайкалья».
10. Иллюстрированная электронная энциклопедия и электронная дидактическая игра:
 - ✓ «Растения Прибайкалья»;
 - ✓ «Они прославили Прибайкалье».
 - ✓ Электронная дидактическая игра «Поиграем в пазлы» («Животные Прибайкалья», «Достопримечательности Иркутска»).

3.2.5. Кадровые условия реализации Программы

Вариативные кадровые условия не предусмотрены.

3.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Педагоги МДОУ реализуют [Парциальную образовательную программу дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.](#) согласно комплексно-тематическому планированию образовательного процесса см. «Приложение 1», Приложение 2», стр. 152-222. во второй половине дня и в режимных моментах.

3.2.7. Календарный план воспитательной работы

Дополнен праздником «День Байкала».